

构建“一点二线三育人”大思政教育模式研究在分子诊断教学中的应用

李敏

长沙医学院医学检验学院, 湖南 长沙 410219

摘要: 随着我国教育改革的深入, 思想政治教育正逐步融入到各门学科教学中, 其中, “一点二线三育人”大思政教育模式备受关注。这是一种以“一点”(即主题)为核心, 通过“二线”(即理论线和实践线)实施, 形成“三育人”(育知识、育能力、育品质)的教学模式。本研究通过构建该模式, 探讨其在分子诊断教学中的应用效果。从教学过程中, 我们将分子诊断的理论与实践相结合, 用大思政理念去引导学生的实践活动, 发掘实践中的思政教育点和道德素质教育点, 通过典型案例分析, 将其融入到教学环节中。经过一学期的实践, 学生群体在分子诊断知识掌握, 实践能力提升以及思想道德素养方面均得到显著提高。研究结果表明, “一点二线三育人”大思政教育模式能够有效提升分子诊断教学效果, 对于提升学生综合素质具有十分重要的作用, 为推动我国高等教育改革提供了有益的实践经验。

关键词: 大思政教育模式; 分子诊断; “一点二线三育人”; 高等教育; 综合素质

引言

思想政治教育在我国的教育体系中扮演着至关重要的角色。近年来, 越来越多的教育者认识到, 收效良好的思想政治教育不仅由单一的课程或者活动完成, 而是需要在所有学科的教学均得以得体地进行。尤其在实验科学教育中, 因为实验的性质就涉及到很多深厚的道德和伦理问题, 所以科学实验教育是进行大思政教育的良好天然载体。其中, 分子诊断作为近年来备受关注的领域, 颠覆了传统诊断的局限, 有着广阔的应用前景, 然而, 它在教学中的实践教育值却并未得到充分的挖掘。随着我国教育改革的进程日新月异, 倡导深度融入实践的“一点二线三育人”大思政教育模式走近了大家的视线。“一点”即主题, 核心引领, “二线”即理论线和实践线, 双线驱动, 并且形成“三育人”: 育知识、育能力、育品质的教学模

式。本研究旨在通过构建“一点二线三育人”教育模式, 探讨其在分子诊断教学中的运用, 通过教学过程中的研究和实践, 我们期待能够在分子诊断的学科内找到思想政治教育应用的枢纽, 进而提升其教学效果和培养出具有高素质的人才。

1 “一点二线三育人”大思政教育模式概述

“一点二线三育人”大思政教育模式是一种创新的教学理念, 旨在通过系统化的教育结构, 将思想政治教育充分融入多学科的教学实践中^[1]。该模式的核心是“一点”, 即以明确的主题为引导, 贯穿教学过程始终, 引导学生在学习过程中始终保持对核心思想的聚焦。通过理论线与实践线的双线并行, 该模式强调理论知识的深入理解与实践能力的培养。这种结合不仅关注知识的传递, 还注重培养学生的能

力和品德，将育人目标具化为三大育人目标：育知识、育能力、育品质。这种综合的教育方法，力求在提高学生学术水平的增强其实践动手能力及思想道德素养，对学生的全面发展起到积极推动作用。

2 分子诊断学科教学概述

2.1 分子诊断学科的基本概念及知识结构

分子诊断学科是现代医学领域的重要组成部分，其基本概念涉及通过检测生物分子的变化来诊断和监测疾病。核心知识结构包含基因组学、蛋白质组学以及生物信息学等多学科交叉的内容。其中，基因组学侧重于个体遗传信息的分析，蛋白质组学关注蛋白质的表达和功能，而生物信息学则通过数据分析来解读复杂的生物信息^[2]。分子诊断方法如 PCR、RT-PCR、荧光原位杂交等，成为临床疾病诊断和药物研发的重要工具。通过对分子水平的深入解析，分子诊断能够提供精准、个性化的医疗解决方案，是现代医学精准诊疗的基础。其多样化的知识结构和先进技术为医学生提供了广泛的学习和研究空间。

2.2 分子诊断学科的实践重要性

分子诊断学科的实践重要性体现在多个层面，其不仅在现代医学诊断中占据关键位置，还推动了精准医疗的发展^[3-4]。通过分子诊断技术，可以快速、准确地检测病原体、遗传性疾病及癌症等，提高了临床诊断的效率和准确性。这一学科的实践培养了学生在真实情境中应用所学知识的能力，锻炼其解决复杂问题的能力。分子诊断在个体化治疗方案的制定中起着重要作用，为患者提供更具针对性的治疗策略^[5]。分子诊断学科的实践教学不可或缺，为未来的医疗专业人士奠定了坚实的基础。

2.3 分子诊断学科的教学挑战

分子诊断学科的教学面临多重挑战。知识更新速度快，教学内容需要及时调整，确保反映最新科研成果。由于该学科涉及多学科的交叉，学生常需具备生物学、化学等多方面基础，学习门槛较高。该课程依赖大量的实践训练，但实践资源和教学设备的不足可能限制学生的动手能力培养。对教师而言，需在有限的时间内有效结合理论与实践，需要具备高度的教学灵活性和创新能力，以满足教育目标和学生成长需求。

3 “一点二线三育人”大思政教育模式在分子诊断教学中的应用

3.1 主题的确立与实施策略

在分子诊断教学中，主题的确立是“大思政”教育模式实施的关键。主题的选择应与分子诊断学科的核心内容和社会发展需求紧密结合，旨在引导学生在掌握专业知识的形成正确的价值观和社会责任感^[6]。主题内容既要体现分子诊断技术的前沿性和科学性，又应融入思想政治教育的价值观导向，如“科技创新与国家发展”、“医学伦理与社会责任”等。通过具体的教学案例、现实问题的讨论以及实践环节的结合，帮助学生在实际操作中理解和思考如何将专业技能与社会责任相结合，从而推动学生在知识、能力和品质的全面发展。实施策略上，应注重教学环节的设计，将思政元素渗透到理论教学和实践教学中，形成有机互动的教学模式，确保思政教育与分子诊断的教学目标同步推进。

3.2 理论线和实践线的融入分子诊断教学实施过程

理论线和实践线在分子诊断教学实施过程中，通过多维度的教学设计实现紧密融合。理论线主要针对分子诊断的核心知识体系，强调

基础概念和新兴技术的深度理解，通过专题讲座、互动式课堂等方式强化学生的理论素养。实践线则集中在实验与操作技能的培养，通过设计和实施实验项目、小组协作和实践报告，促使学生将理论知识应用于实际问题解决中。这种理论与实践的结合，旨在促进学生全面掌握理论知识和实践操作能力，为其未来专业发展奠定坚实基础。

3.3 实现育知识育能力育品质的措施及实施过程

表 1 “一点二线三育人”大思政教育模式在分子诊断教学中的应用概述表

方面	内容概述
主题确定	紧密结合分子诊断学科核心及社会发展需求，融入思政教育价值观导向
实施策略	思政元素渗透理论教学与实践教学，形成有机互动教学模式
理论线融入	强调基础概念和新兴技术理解，通过专题讲座、互动式课堂强化理论素养
实践线融入	设计实施实验项目，小组协作和实践报告，促进理论应用于实际问题解决
育知识措施	理论课程融合时事与分子诊断技术，深化学生知识掌握
育能力措施	实践活动结合真实案例，提高解决问题能力与实际应用技巧
育品质措施	道德教育贯穿全过程，培养责任感与团队合作精神，促进品质发展

4 “一点二线三育人”大思政教育模式在分子诊断教学效果评估与反思

4.1 教学效果的表现

在分子诊断教学中，应用“一点二线三育人”大思政教育模式后，教学效果表现出显著的积极变化^[7]。学生在分子诊断的知识掌握上较以往有了明显的提升，尤其在关键概念的理

解和应用上表现突出。通过理论与实践相结合的教学策略，学生的实践能力得到了充分锻炼，实验操作的熟练度和问题解决能力均有显著提高。该模式将思政教育有机融入教学过程中，使学生的思想道德素养得到了提升，表现为责任感和团队协作能力的增强。整体而言，该教育模式在培养知识、能力、品质三方面的

综合素质上展示了较强的实效性，为分子诊断课程的教学质量提升作出了重要贡献。

4.2 教育模式的优势与不足

“一点二线三育人”大思政教育模式在分子诊断教学中的应用具有显著优势，在于其将思想政治教育有机融入到专业教学中，实现了知识传授与价值引领的双重目标^[8]。通过理论线和实践线的结合，学生不仅能够更好地掌握分子诊断的核心知识，还能在实践过程中提高解决实际问题的能力。此模式强调道德品质的培养，有助于全面提高学生的综合素质。实施过程中也存在不足，例如，由于思政内容的引入，可能导致教学任务增多，对教师的教学设

计能力提出更高要求。不同学生对思政内容的接受程度不同，可能影响整体教学效果。需在实施过程中灵活调整。

4.3 对教育模式的反思与修正建议

对“一点二线三育人”大思政教育模式在分子诊断教学中的应用进行反思，发现该模式在主题选择的灵活性上有待提高，需更贴近学生实际及学科特点。理论与实践线融合过程中，仍存在衔接不够紧密的问题，应增强实践活动与思政教育的直接关联^[9]。应加强教师对大思政教育理念的理解和实施能力，以确保育知识、育能力、育品质的均衡推进，为分子诊断教学提供更为全面的指导。

表 2 “一点二线三育人”大思政教育模式在分子诊断教学效果评估与反思概述表

方面	内容概述
教学效果表现	学生知识掌握提升，实践能力增强，思想道德素养提高
教育模式优势	实现知识传授与价值引领双重目标，提高综合素质
教育模式不足	教学任务增多，对教师设计要求高，学生接受程度差异影响效果
反思与修正建议	提高主题选择灵活性，增强理论与实践线衔接，加强教师培训

5 “一点二线三育人”大思政教育模式在分子诊断教学的前景展望

5.1 大思政教育模式的未来发展趋势

大思政教育模式的未来发展趋势主要体现在以下几个方面。随着信息技术的不断进步，在线教育和混合式教学将成为大思政教育的重要形式，通过数字化平台实现思想政治教育与专业课程的深度融合。跨学科的协同创新将推动大思政教育模式的多样化发展，促进不同学科之间的知识互补与资源共享，形成更为丰富的教育生态。再者，针对学生个体差异的个性

化教育将逐渐成为主流，通过大数据分析智能化手段，精准识别学生的需求与兴趣，提供定制化的思政教育内容。社会实践与社区参与将进一步增强大思政教育的现实性与应用性，鼓励学生在实际环境中践行思政理念，提升其社会责任感与道德素养。通过这些发展趋势，大思政教育模式将在未来的教育体系中发挥更加重要的作用。

5.2 分子诊断教学中大思政教育模式的创新及挑战

分子诊断教学中应用“一点二线三育人”

大思政教育模式具有显著的创新潜力。这种模式强调教学内容与思政教育的有机结合,在传授专业知识的渗透思想政治教育,促进学生全面发展。这代表了一种教育理念的革新,有助于培养具备社会责任感和道德品质的专业人才。实施过程中面临的挑战包括如何平衡专业知识与思政教育的比例,确保二者相辅相成,以及如何有效激发学生的参与和兴趣,以达到理想的教育效果。

5.3 大思政教育模式对我国高等教育改革的影响及价值

“大思政教育模式”在分子诊断教学中的应用,推动了我国高等教育改革,通过将思想政治教育有机融入学科教学,提升了学生综合素质。这一模式强调知识、能力与品质的全面培养,实现了教育的协调发展。它为未来教育提供了新的视角和思路,促进了教学方法的创新。通过激发学生的自主学习和实践能力,培养了具备社会责任感和创新精神的高素质人才,引领教育改革朝向更加全面和深入的方向

发展,具有深远的影响和重要的价值。

结束语

本研究通过构建“一点二线三育人”大思政教育模式,深入探讨了其在分子诊断教学的具体应用和教学效果,实践证明该模式能有效引导学生连接理论与实践,并在知识掌握、实践能力和道德素养等方面得到显著提升。然而我们必须看到,每种教育模式都有其使用的适应性和局限性,“一点二线三育人”大思政教育模式在应用过程中也需要不断地优化调整,以使其更能适应教学实践的发展。将来,值得期待的是更多针对于不同学科、不同阶段、不同学习者的大思政教学模式的创新与发展,这将对高等教育教学改革具有深远影响。同时,还需要加强对“一点二线三育人”大思政教育模式总体效果评价和反馈机制的建立。在未来的研究中,如何将大思政教育模式与学科知识更深入地整合,如何更好地实现教育的个性化和差异化,对教学效果的长期跟踪评价等问题仍需进一步探索和研究。

参考文献

- [1] 余鹏,杨道坤.大思政视域下高校思政教育实践育人模式[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(05):39-41.
- [2] 李珊.大思政视野下高校思政教育实践育人模式构建[J].新丝路:中旬,2021,(07):95.
- [3] 张瑞红.大思政背景下高校思政教育实践育人模式[J].精品生活,2023,(01):27-29.
- [4] 海琛,杨璐.大思政视野下高校思政教育实践育人模式的构建[J].科教导刊,2022,(14):71-73.
- [5] 侯欣羽,庄子懿.“大思政”视野下高校思政教育实践育人模式构建[J].华章,2022,(08):0120-0122.
- [6] 王霞.大思政视域下高校思政教育实践育人模式探究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(02):142-144.
- [7] 马杰,蓝燕飞.大思政视野下高校思政教育实践育人模式研究与应用[J].文化创新比较研究,2021,5(04):9-11.
- [8] 谢水昆.“大思政课”背景下高校思政教育实践育人模式[J].时代报告,2023,(31):146-148.
- [9] 王前,乔燕燕.“大思政”视域下高校思政教育实践育人模式探讨[J].教育教学论

坛, 2023, (26): 173-176.

基金项目: 湖南省教育厅思政课题 (23A55), 湖南省普通高校青年骨干教师项目湘教通 (2024) 185 号, 湖南省教改课题 (HNJG-2023-1284)