

“大思政+新形态”：大思政视域下高校新形态教材的构建路径研讨

李文静

东北财经大学工商管理学院，辽宁 大连 116000

摘要：新形态教材作为高校高质量人才培养体系建设的重要组成部分，不仅承载着思政工作的教育功能，也要与学科专业知识紧密结合，充分发挥对学生价值观塑造和引导的重要作用。在当前高等教育不断发展和深化的背景下，思政教育工作也要与时俱进，尤其在教材建设领域中，更应推进和规范新形态教材建设。本文结合当前思政教育工作的要求和发展需求，提出新形态教材的建设路径以及具体的建设步骤，深入探索如何高效整合思想政治教育资源的策略，为高校人才培养提供了有效支撑。

关键词：思政教育；教材建设；新形态教材

DOI:10.63887/etr.2025.1.2.21

中图分类号：G623

近些年来，随着教育改革工作不断深化，教材建设也发生了格局性变化，教育领域涌现出品类更为丰富的教材资源，与此同时，现代信息技术和科技的迅猛发展，传统教材的功能已不能完全满足新时代高校教育的需求，因此也对新形态教材提出了更高诉求。本文深入探索了大思政教育背景下新形态教材的构建需求以及建设路径，确保教材在更新知识体系的同时也能注重与思政元素之间的结合，从而成为培养学生综合素质的有力工具。

1 新形态教材概述

1.1 新形态教材的定义

新形态教材主要是指在传统教材基础上，融合应用了现代信息技术、新型教育理念、多种教学方法以及多学科知识交叉而诞生的一种创新教材形式。综合来看，我国目前还没有正式发布对新形态教材的定义和建设标准，但在 2020 年教育部所举行的“教育 2020 收官系列新闻发布会”中，详细介绍了高校教材建设的情况，揭示了新形态教材所取得的一系列成果。新形态教材不仅是学科知识传授的重要工

具，同时也存在着广泛的教育功能，尤其在思政教育工作中，利用新形态教材能够为学生提供丰富的资源，并加强师生学生与学生之间的互动，更有利于培养学生的综合素质。

1.2 新形态教材的特征

新形态教材是适应吸引时代教育需求和技术发展而创新的一种教材形态，在促进教学内容和教学方法深度融合的过程中，有利于提高教学效果，实现立德树人的目标。因此在探索教材建设路径之前，首先要明确新形态教材不仅仅是传统纸质教材的延伸，更多体现了数字化与多媒体之间的整合，能够为学生提供在线学习平台丰富的教学资源，从而打造灵活生动的学习体验。相比较于传统单向传授的教学模式，利用新形态教材更能增强学生参与互动的积极性，并且与多学科知识进行交叉与融合，也可以将思政教育资源贯穿其中，让学生在学习学科知识的同时也能得到价值观的塑造和引导。新形态教材充分利用了现代科技的优势，可以结合学术发展动态、社会变化和需求进行有效更新，更能符合学生个性化的学习需求，

也有助于学生不断拓宽视野,深入了解当前的热点话题和专业发展趋势。

1.3 新形态教材的发展历程

新时代以来,国家高度重视新形态教材建设,早在2018年教育部发布《教育课程教材改革与质量标准工作专项资金管理办法》,明确提出开展数字教材等新形态教材的研发试点和推广,对数字教材的开发、编写、评审等工作进行了深入而系统的研究。而新形态教材的发展与信息技术、教育理念、教育信息化建设水平之间存在着密切的联系。早在21世纪初,就引入了多媒体课件等辅助性的教学工具,在这一时期教材内容和形式较为简单,主要发挥教学辅助的功能。随着互联网技术的迭代和普及,众多教学平台和学习资源逐步进入教材体系之中,随后涌现出各类丰富的数字教材、电子教材等,逐渐实现了传统纸质教材与数字资源之间的结合。从2010年代至今,大数据、人工智能技术、虚拟现实和增强技术的迅速发展,也推动教材建设进入了更高水平的阶段,始终与教育需求和科技发展相适应,并在不断探索和实践中完善自身的功能和价值。在这一时期,个性化学习智能反馈和推送,逐渐成为立体教材设计的重要特征,也更加注重跨学科知识之间的融合,能够为学生带来更加个性化的学习体验。

2 大思政视域的内涵与发展

2.1 大思政教育的概念

大思政是指形成一体化领导、专业化运行、协同化育人的理念,通过构建思政教育的格局和有效协同的体制机制,推动各领域、各环节、各要素实现协同育人,有利于增强思政教育工作的实效性^[1]。在高校教育体系中,大思政教育强调在开展思想政治教育的过程中,不仅要强化政治理论教学,也要通过各类社会实践活动的组织和开展强化育人成效,同时要注重学校文化建设,并利用新媒体平台和技术的优势,打造多种载体相适应的综合育人模式。大思政

教育理念的提出,旨在推动当前思政教育工作与其他学科专业教学之间的融合,打好组合拳,全面提高学生的综合素质。

2.2 大思政视域下思政教育的特征与需求

大思政教育理念强调全方位、多维度的教育,不仅要求思政课教师积极参与其中,也强调全体教育工作者应共同构建协同育人的良好局面。不仅要在线下课程积极开展思想政治教育工作,同时也要打造线上线下相结合、全方位、多渠道的思政教育体系,以多种形式渗透思想政治教育内容,确保思政教育工作覆盖面的广泛性。由于思政教育工作主要围绕学生终身价值观的引导为核心,因此在大思政视域下,不再局限于特定的思政课程,而是贯穿于整个教育阶段,结合学生个人发展以及思政教育工作的变革要求,不断创新思政教育的方式和方法,以更好地适应新时代的需求。

2.3 大思政视域下高校教材建设的要求

教材建设是新时代人才培养的重要依托,而加强教材建设与管理被写入二十大报告之中,也充分强调了教材建设在当前大思政教育背景下的重要性。对此,高校教材不仅要具备学科知识传授功能也要注重挖掘思政元素,并与其进行紧密结合,从而将价值观塑造和引导贯穿于学科知识教学过程中,实现知识传授和思想引领的有机统一。在现代科技快速发展的背景下,传统教材内容已经难以满足学生多元化的学习需求,对此也要注重推陈出新,充分利用信息技术的优势,开创新形态教材,满足不同学科不同专业不同水平学生的需求。在大思政视域下,高校教材建设要承载价值引领功能,加强对核心价值观等方面内容的讲解,并借助具体的案例和社会实践,强化学生对知识的应用,通过积极适应时代发展需求,高校教材建设也将具备高度的灵活性,更有助于提升教学质量和水平。

3 大思政视域下高校新形态教材的构

建要求

3.1 教材内容的时代性与前瞻性

在大思政视域下,新形态教材应具备更新内容的前瞻意识,能紧跟时代发展动态,向学生传递最新的社会科技和文化趋势,带领学生了解热点问题和社会变革,从而帮助学生形成全球化视野,引导学生充分理解国家和社会的发展方向,提高学生对当前科技进步和国际局势的关注。

3.2 教材形式的多样性和互动性

传统纸质教材形式仅能满足线下授课的需求,而高校新形态教材的构建更应整合数字技术和多媒体资源的优势,为学生推出灵活可互动的学习形式。在教材中应支持线上学习平台的联动,为学生提供电子版本,以便于学生随时进行学习和访问,也可以设计互动模块,增强学生的参与感,更能激发学生的学习兴趣和思考深度。

3.3 教材结构的系统性和层次性

在大思政视域下,高校新形态教材的构建要提供完整的知识体系,确保学生能在有条理的情况下掌握相关知识,也要根据学生的认知发展规律进行设计,按照循序渐进的原则,引导学生深入理解学科知识,并能强化对思政教育内容的吸收和应用。因此不仅要创新教材形式,也要具备良好的逻辑结构,结合课程要求设计合理的层次,保障知识之间的连贯性,从而能够适应快速变化的教育环境和多元化的学生需求^[2]。

4 大思政视域下高校思政教育新形态教材建设策略

4.1 推动课程与教材一体化,协同推进思政建设

推动课程与教材一体化建设是新时代高校思政教育的重要任务之一,关键在于将思政教育工作的理念和要求贯穿于其他学科教学的全过程,并能与教材建设实现深度融合,从

而让思政教育不在独立运行,而是真正融入到每一门课程和每一本教材之中,更有利于协同推进思政建设^[3]。因此,应充分考虑当前思政教育的目标和要求打破传统的课程壁垒,将思政理论与专业课程内容进行深度融合,不仅要关注学科知识本身,更要注重培养学生的综合素质。教材编写者和开发人员要与课程设计人员进行紧密沟通和交流,在教材中合理嵌入思政元素,确保每个章节的内容都能与思政教育有机结合,保障课程和教材的整体连贯性。课程与教材的一体化建设也不应局限于传统课堂教学,同时,也要让学生在参与社会实践等活动的过程中,进一步深刻理解教材中所蕴含的思政元素,能够结合教材内容,组织学生参与相关实践项目,不仅能在教学内容进行深入的渗透,也有助于学生深化对相关知识的理解,进一步增强思政教育的实践性。

4.2 准确融入思政元素,优化教材内容

新形态教材是结合了信息技术、线上学习平台和数字化手段的教材形式,不仅要具备知识传授的功能,也要充分发挥对学生价值观塑造和引导的重要作用。而思政元素的融入不仅是对传统教材资源的补充,也是将思政教育与学科知识进行有机结合所作出的创新,能够进一步优化当前的教材内容,为学生提供灵活多元的学习方式,真正成为思政教育的有效载体。对此,首先要明确思政元素融入的核心内容,应结合专业特征,选择相应的思政内容进行有机整合,同时要注重将传统的文字内容转化为更具吸引力的形式,比如可以借助视频和互动课件等方式讲解重要的主题,也可以借助互动平台,引导学生参与相关案例分析和讨论活动,进一步增强思政教育的参与感^[4]。此外,还可以借助虚拟仿真等手段,创设情境式的思政教育体验,通过模拟真实的社会案例和场景,让学生实现理论与实践的结合。结合不同学科的发展需求,思政元素的融入也要有相应的呈现方式,比如在文学专业教材中,可以借助文化

传承等方式呈现,要充分结合专业课程的特征和学生的认知需求,与时俱进的进行调整和更新,并通过在线平台和互动式教材设计,加深学生对思政内容的理解,使其更贴近和符合学生的实际需求。

4.3 坚定文化自信,构建自主知识体系

在思政教育理念下,坚定文化自信和构建自主知识体系是新时代教育改革的重要任务。在信息技术不断发展的背景下,新形态教材不仅要传授经管类专业知识,加强对学生经济与管理专业素养的引导,同时也要注意培养学生对中国文化的认同与自信。首先,教材中要提升中特经济理论的比重,带领学生分析中国经济的发展模式和实践路径的独特性,体现中国在全球经济体系中的地位,通过对比与西方经济学理论的异同帮助学生树立正确的经济观、国家观等。也要结合中国在改革开放、精准扶贫中的实施,引入传统文化中的经典思想,鼓励学生如何运用传统文化的智慧和精髓,与现代经济管理方法相结合,在今后职业生涯中能创新应用中国特色的管理理念,强化学生对中国特色经济管理模式的认同。此外,新形态教材中要加强对经济学、管理学和中国文化的融合与渗透,提供本土化案例以助学生进行实践和分析,帮助学生理解中国企业如何应对市场变动,采取了什么企业战略等,使其在全球化背景下不断提升对中国文化的认同感^[5]。

4.4 严格教材选用,确保优质教材供给

严格新形态教材的选用,结合教育发展趋势和要求,确保优质教材和资源的供给,是提升高校思政教育工作质量和专业教学水平的

关键。在大思政视域下,要确保新形态教材的选用,有利于国家人才培养工作和教育方针政策的实施,确保各学科的教学目标和教育需求,得到全面贯彻和覆盖。因此,在思政教育不断深化的过程中,教材内容中也要融合政治理论、国家战略等方面的内容,并借助典型的案例和人物事件,引导学生树立正确的政治观念和道德观念。要按照国家的教育政策和课程标准严格筛选教材,并确保具备完整的学科体系,让学生能够在学习渐进的过程中,逐渐形成全面的认知框架。因此,要进一步完善教材审核和评审机制,确保经过严格的评审程序,保障教材内容的质量和合规性,并结合当前思政教育的要求,注重与时代发展相结合,避免采用过时的、错误的、负面的资料,通过加强规范,可以及时发现教材中存在的问题并进行修订,确保教材能够更好地适应当前教育教学的需求。此外,也要建立可持续教材供给体系,能够充分融入先进教育理念和教学资源,推动教材内容的有效更新,从而在思政教育背景下为学生提供高质量的教育资源。

5 结束语

综上所述,大思政视域下,不仅为高校思政政治教育工作指明了方向,同时也为高校教材建设和人才培养工作提供了明确的遵循。在信息技术快速发展的背景下,高校教材建设也要与时俱进遵照思政工作的要求,在教材中准确融入思政元素并不断优化教学资源,推动构建与推广新形态教材,使其成为培养学生综合素质、助力提升高校思政教育成效的重要工具。

参考文献

- [1]李向东.在知识传授中实现价值观引导[J].中国高等教育,2019(9):18-20.
- [2]李晓锋.新形势下高校优秀教材的特征与开发建设[J].中国大学教学,2020(9):86-90.
- [3]吴潜涛,姜苏容.坚持价值性和知识性相统一推动思想政治理论课改革创新[J].思想理论教育导刊,2019(7):69-73.
- [4]郝丹.地方高校教材建设和管理质量提升路径探析[J].浙江万里学院学

报,2024,37(06):101-106.

[5]苏秋侠,张书荣,谭鸿雁,等.高质量应用型教材建设策略研究——以海南热带海洋学院为例[J].教师,2024,(28):108-110.

作者简介:李文静(1976—),女,汉族,云南昆明人,管理学博士,教授,主要研究方向为人力资源管理。

基金项目:辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目“跨校修读学分课程的新形态教材建设及应用优化:以《绩效管理》为例”;辽宁省教育科学“十四五”规划课题“基于场域理论的‘课程思政-专业思政’耦合育人路径研究”(JG22DB23L)。