

基于教育技术创新的表现性评价在小学语文教学中的应用研究

冉静

新疆师范大学，新疆 乌鲁木齐 830000

摘要：本文探讨了基于教育技术创新的表现性评价在小学语文教学中的应用，旨在通过多元化、个性化的评价方式，提升学生的语言运用能力、思维能力和创造性思维。教育技术的创新为表现性评价提供了新的途径，通过实时反馈、互动性学习和数据分析，有效促进了学生的主动学习和全面发展。研究表明，教育技术与表现性评价的结合，不仅优化了教学评价体系，还为教育质量的提升和学生的个性化发展提供了重要支持。

关键词：教育技术创新；表现性评价；小学语文教学

引言

在小学语文教学中，传统的评价方式往往侧重于单一的知识测试，缺乏对学生综合能力、思维能力和创新能力的全面评估。近年来，教育技术的迅猛发展为教学评价提供了新的视角与手段。表现性评价作为一种注重学生实际表现与过程性发展的评价方式，越来越受到教育界的关注。其核心理念是通过多元化的评价形式，全面衡量学生的能力与潜力，强调个性化学习与多维度评价。在这一背景下，结合教育技术创新对表现性评价的应用，不仅能优化评价体系，还能更好地支持学生的主动学习与自主发展，促进小学语文教学模式的转型与提升。因此，探索基于教育技术创新的表现性评价在小学语文教学中的应用，对于促进教育公平、提高教学效果具有重要的现实意义。

一、表现性评价在小学语文教学中的理论基础

作为一种新兴的评价模式，表现性评价在小学语文教学领域拥有坚实的理论支撑。首先，根据《义务教育语文课程标准（2022年版）》中的核心素养要求，表现性评价强调学生在真实语境中的语言运用能力和思维能力的培养

^[1]。核心素养的内涵不仅包括语言技能，还涵盖了文化自信、审美能力以及创造性思维等多维度的能力发展，这与表现性评价的目标高度契合。表现性评价通过综合评价学生的实际语言运用、问题解决、创造性思维等多方面能力，能够更全面地反映学生的成长和进步。

教育技术的革新为表现性评价带来了坚实的支撑。信息技术的迅猛进步使得教育技术在课堂上和评估中扮演了关键角色。在小学语文教育领域，通过运用多媒体技术和智能化教学平台等资源，教师可以创造出更加贴合学生实际需求的任务与环境，从而给予学生更多展示个性、陈述观点的空间。例如，通过网络平台开展语文表达、语音识别等活动，可以准确评估学生的语言技能和综合素养。小学语文教学中的表现性评价，其理论根基不仅根植于核心素养的塑造需求，同时也与教育技术创新应用紧密相连。

二、教育技术创新在表现性评价中的作用

（一）教育技术创新提升表现性评价的互动性和参与度

教育技术创新为表现性评价提供了丰富

的互动方式和多样化评估途径^[2]。传统评价多依赖教师观察和书面作业,较为单一,难以全面反映学生的真实水平。随着智能学习平台和互动电子课件的应用,学生与教师、学生与学生之间的互动更加频繁和多样。

借助教育平台,教师能够运用视频、语音和即时反馈等多种方式进行授课与评估。例如,在线教育平台上,可以设计各种任务场景,让学生通过听、说、写等多种方式来完成这些任务,系统会即时给出反馈,这样不仅能提升学生的参与度,还能增强他们的语言运用技巧,并为表现性评价提供更丰富的数据支持。

教育技术还能实时收集学生学习行为数据,如参与度、学习轨迹、反应时间等,帮助教师及时了解学生进展与困难,优化评价策略并采取个性化教学措施。这种互动与反馈有效提升了学生的主动性和学习效果。

（二）教育技术创新推动表现性评价的多元化和个性化

教育技术创新不仅增强了表现性评价的互动性,还推动了评价方式的多元化与个性化。传统教学评价多通过统一试卷或标准化测验评估学生能力,但这种方式难以全面反映学生的综合素质,尤其是语文教学中的创造性思维和语言表达等非智力因素。

教育技术使表现性评价得以多元化。例如,教师可利用教育平台设计任务,涵盖口语表达、写作、阅读理解等内容。通过线上阅读、思维导图和语音识别工具,学生可在不同语境下展示任务,教师可综合评估学生的多方面表现,从而实现更全面的评价。

教育技术还能提供定制化的评估服务。根据学生的学习路径和兴趣爱好,教师可以制定定制化的任务。例如,有些学生选择通过录音或视频来分享他们对阅读的理解,而其他学生则可能通过写作或制作思维导图等手段来表达自己的观点。个性化的评价机制能够激发学生对学习的热情和创新思维,从而增强他们的

自信心。

（三）教育技术创新助力表现性评价的数据化和科学化

教育技术创新使表现性评价更加数据化和科学化。传统表现性评价依赖教师主观判断,虽然能关注学生实际表现,但存在偏差和不确定性。教育技术,尤其是大数据与人工智能,能够提高评价的客观性和精确度^[3]。

通过学习管理系统(LMS)和教学平台,教师可实时追踪学生的学习进度,收集如作业完成情况、课堂参与度、语言表达准确度等数据,为评价提供量化依据。这些数据使评价不再仅依赖直观感受,而通过数据分析提供更精准的反馈。

此外,教育技术帮助教师识别学习中的问题。例如,通过分析下发的学习任务的分分布,教师可发现学生在特定语法结构或表达上的薄弱环节。基于这些数据,教师可以制定个性化的教学和评价策略,提高教育的针对性和有效性。

三、基于教育技术创新的表现性评价实施策略

（一）明确评价目标与评价标准的设计

在基于教育技术创新的表现性评价实施过程中,明确的评价目标和科学的评价标准是成功实施的关键^[4]。首先,评价目标应当紧扣教育目标,明确表现性评价的重点和方向。在小学语文教学中,表现性评价不仅要评价学生的语文知识掌握程度,还要重视学生的语言运用能力、思维能力和创新能力。因此,在设计表现性评价时,需要明确评估内容,比如口语表达、阅读理解、创造性写作等方面的表现。

在此基础上,设计科学、清晰、可操作的评价标准至关重要。传统的评价标准多侧重于标准化的考试成绩,忽略了学生在实际语文学习活动中的表现。而表现性评价的标准应当更加具体、细化,并且能够反映学生在真实语境

中的能力。在此过程中,教育技术创新可以提供有力支持,例如,通过学习管理系统(LMS)实时收集学生的学习数据,教师可以根据数据分析设计针对性的评价标准。结合学生的学习任务表现和系统反馈,评价标准可以不断调整和完善,使其更具适应性和精准性。

此外,在明确评价目标时,应充分考虑学生的多样化需求和个性化差异,教育技术提供的数据支持有助于教师根据学生的不同表现制定个性化的评价方案。通过精准的评价目标和标准设计,可以有效提升表现性评价的针对性和有效性。

(二) 整合多元化教育技术工具促进评价的多维度展示

教育领域的技术革新为评价手段带来了多样化的选择,这使得评价过程更加丰富和全面,有助于全面展示学生的学习成就。为了高效地开展表现性评价,教师需融合各类教育技术手段,例如学习管理系统、数字化作业平台、互动电子白板、视频录制功能等,从而构建一个全面的评价框架。

通过这些技术工具,学生可以在多个方面展示自己的语文能力。例如,通过语音识别和录音工具,学生可以录制自己的朗读、讲述或对话,教师能够从发音、语调、表达流畅性等多个维度进行评价。而利用写作平台,学生可以在教学平台上完成写作任务,并借助在线反馈功能,及时得到教师或系统的评价,这种形式能够大大提高写作的互动性和即时性。通过图文结合、音视频呈现等方式,学生的表现性任务可以更加立体、丰富,教师能够从多个角度获取学生的能力表现数据。

同时,教育技术工具的整合还能帮助教师实现全程追踪和多次反馈。传统的表现性评价往往局限于一次性或定期评价,而通过技术手段,学生可以在每一个学习阶段提交多次作品,教师可以逐步观察学生的进步和变化。这种过程性的评价方式使学生能够持续获得反馈,不

仅增加了评价的多维度展示,还提高了学生参与评价的积极性和主动性。

(三) 强化学生自主学习与自我评价能力

在基于教育技术创新的表现性评价过程中,强化学生的自主学习和自我评价能力是提升评价效果的重要策略。表现性评价不仅仅是教师对学生的评价,还是学生对自己学习过程的反思和总结。教育技术创新能够为学生提供自我评估的工具,帮助他们在学习过程中不断提升自我认知和自我调节能力。

通过学习管理平台,学生可以随时查看自己的学习进度和任务完成情况,平台中的数据报告能够展示学生在不同学习任务中的表现,帮助学生发现自己的优点和不足。例如,平台可以通过数据分析展示学生在语文任务中的阅读时间、作业完成情况、语言表达能力等,从而让学生在数据的支持下自我评估学习效果。这种自我评价能力的提升,能够帮助学生在日常学习中不断进行自我调整和改进,逐渐培养他们的自主学习能力和终身学习意识。

此外,教师应鼓励学生在学习过程中进行反思,通过教育技术创新提供的自评工具和反馈系统,让学生学会如何分析和总结自己的学习成果。通过不断反思和自我评价,学生能够提高对自己学习状态的敏感性,进一步增强自信心和自主性,为今后的学习提供动力。

四、教育技术创新背景下表现性评价的挑战与应对

(一) 教育技术基础设施与师生技术适应性差异

在教育技术创新的背景下,表现性评价的实施面临一个显著挑战:教育技术基础设施的不足与师生技术适应性差异。首先,在一些学校,尤其是偏远地区的学校,教育技术的硬件设施仍然存在较大差距,例如计算机设备、互联网接入和数字化教学资源的匮乏。这种基础设施的不完善直接制约了表现性评价的有效

开展,尤其是在需要依赖教育技术工具进行实时反馈和个性化评价的情境下,设备的不足可能导致评价的滞后或不全面。

此外,教师和学生对教育技术工具的适应能力也存在差异。部分教师在教学过程中对新技术的应用不够熟悉,尤其是在一些传统教学方法占主导地位的环境中,教师可能会对数字化工具持观望态度,甚至抗拒使用新的技术工具进行评价。而学生在使用教育技术时,特别是低年级学生,可能缺乏足够的数字素养和技术操作能力,这可能影响他们在表现性评价中的表现。为应对这一挑战,学校需要加大对教育技术的投入,并通过定期的师资培训和学生数字素养提升,确保技术的普及和有效应用,促进师生适应并能够顺利实施表现性评价。

(二) 评价标准的个性化与公正性问题

教育技术创新虽然为表现性评价提供了丰富的工具和平台,但同时也带来了如何确保评价标准的个性化和公正性的问题。表现性评价的核心是学生在实际学习活动中的表现,要求评价标准具备高度的个性化,以适应不同学生的学习特征和发展需求^[5]。然而,在实际操作中,个性化评价标准的设计存在困难。过于个性化的标准可能导致评价的标准不统一,影响其公正性,尤其是在全班同学的表现性任务中,如何保证各个学生的评价标准既能体现个人差异,又不失公正性,是一个亟待解决的难题。

此外,教育技术提供的学习数据分析工具虽能实时反馈,但如何有效处理数据并制定公正标准也是挑战。教师需从海量数据中提取有价值信息,科学设计评价维度,避免数据偏差导致不公。为此,教师应加强对评价工具的学习,不断完善评价框架,并通过协作与反思,确保标准的公正性与准确性,同时注重学生的多维表现,避免单一标准的局限。

五、教育技术创新下表现性评价的未

来发展趋势

在教育技术创新的背景下,表现性评价的未来发展趋势将呈现出更加智能化和个性化的特点。随着人工智能、大数据和云计算等技术的不断进步,表现性评价将不再仅仅依赖教师的主观判断,而是通过数据驱动的智能分析为学生提供更加全面、精准的评价。教育技术能够实时记录学生的学习过程、行为表现和知识掌握情况,从而形成动态的评价体系,能够更好地反映学生在多维度学习中的实际表现。

此外,未来表现性评价将进一步注重个性化发展。教育技术的创新使得评价内容和方式更加灵活,能够根据学生的个性特点、学习节奏和认知水平,提供量身定制的评价方案。教师不再仅仅依赖传统的统一评价标准,而是能够通过智能分析工具,结合学生的个体差异,设计出符合其发展的评价路径。

教育技术的广泛运用将促使表现性评价的透明度和公正性逐渐增强。借助数字化平台,学生能够明确掌握自身的学习进度和表现,而教师则可以依据更为公正的数据做出精确的评价。此趋势将助力提升教育品质,促进学生综合素质的提高。

结语

综上所述,基于教育技术创新的表现性评价在小学语文教学中的应用,不仅为传统教学评价体系带来了革新,还为学生提供了更加多元化、个性化的发展路径。随着技术的不断进步,表现性评价将更精准地反映学生的真实学习过程,促进其全面能力的提升。然而,在实施过程中,教师的专业能力、技术工具的适应性以及评价机制的完善仍是关键因素。未来,教育技术与表现性评价的结合,将更好地支持学生的自主学习与个性发展,推动小学语文教育的持续优化和深化。我们应继续关注技术创新对教育评价的深远影响,不断优化评价模式,使其更具适应性和前瞻性,促进教育质量的全面提升。

参考文献

- [1] 刘锦华, 吴欣歆. 小学语文课堂教学评价: 现实困境, 原因分析与改进策略[J]. 语文建设, 2023(16): 4-7.
- [2] 付欣雨. 寻求具有"教育性"的表现性评价——《中小学表现性评价的理论与技术》评介[J]. 地理教学, 2023(14): 1-1.
- [3] 詹泽慧, 姚佳静, 吴倩意, 等. 人工智能课程中表现性评价的设计与应用[J]. 现代教育技术, 2022, 32(5): 10.
- [4] 蒋新成, 朱玲. 表现性评价的数字化意蕴, 现实困境及应用路径[J]. 教育与装备研究, 2024, 40(7): 9-13.
- [5] 李芳, 刘乐. 以表现性评价促进素养导向教学的初步实践[J]. 中国教师, 2020, (03): 116-118.

作者简介: 冉静, 出生年: 2000 年, 性别: 女, 学历: 研究生在读, 研究方向: 小学语文