

家校合作在小学校本课程实施中的作用研究

吴震

浑江区沿江小学，吉林 白山 134300

摘要：基于小学校本课程实施过程中，家校合作显得尤为重要。通过对城镇小学的调查研究发现即使在家长教育水平和参与能力各异的情况下，家校合作仍能对校本课程实施产生积极作用。研究表明家长通过各种力所能及的方式参与校本课程活动，能为学生带来更多生活实践机会，促进学生全面发展。研究从家长参与方式、家校协同机制的构建、课程实施过程中的互动反馈等方面展开分析，探讨如何进行有效的家校合作，为校本课程实施提供新思路。

关键词：家校合作；校本课程；课程实施；育人机制

校本课程作为学校课程体系中的重要组成部分，其实施效果直接关系到学生的全面发展。城镇小学在推进校本课程实施过程中，家校合作已成为不可或缺的重要环节。开展家校合作能够将家庭教育和学校教育有机结合，为校本课程实施提供支持。当前随着教育改革的深入推进，越来越多家长愿意参与到学校教育中来，这为家校合作开展校本课程实施创造了条件。深入研究家校合作在校本课程实施中的作用，对提升课程实施效果具有重要意义。

一、校本课程实施中的家校合作现状

（一）家长参与校本课程实施的方式

通过对多所城镇小学的实地调研发现，家长参与校本课程的方式呈现出多样化但以简单实用为主的特点。首要的参与方式是协助完成课后作业和实践活动，这种方式最为普遍，也最容易开展。比如在《课外阅读》课程中，家长每天抽出固定时间陪伴孩子阅读，督促完成阅读打卡任务；在《手工制作》课程中家长在家辅导孩子制作剪纸、折纸等简单手工作品。其次是参与学校组织的节日文化活动，这类活动通常在重要传统节日开展，如端午节让家长指导学生包粽子、挂香囊，中秋节组织亲子一起做月饼、赏月等，既传承了传统文化，又增

进了亲子感情。第三种方式是陪同参加校外参观学习，家长在周末时间带领孩子走进社区，参观图书馆、文化站、便利店等场所，让孩子在实地考察中了解社会生活常识。第四种方式是参与简单的课堂活动，如在《生活课堂》中请家长走进教室，为学生讲述自己的生活故事，分享烹饪、种植等生活经验。这些参与方式都具有操作简单、贴近生活的特点，不需要很高的专业知识和技能，使得不同文化程度的家长都能找到适合自己的参与方式。

（二）家校合作实施校本课程的困境

在实际开展家校合作过程中存在诸多亟待解决现实困难，家长工作时间与学校活动时间难以协调的问题最为突出。大多数家长需要工作，有的从事零售、餐饮等服务行业，工作时间不固定；有的在工厂上班，需要倒班；还有一些是个体经营者，往往走不开。这导致许多家长即使有意愿参与学校活动，也因时间冲突而无法到场，部分家长因文化水平有限而对参与学校活动缺乏信心。调查显示，相当一部分家长只有初中或高中学历，他们担心自己知识储备不足，无法胜任课程活动要求，因此往往采取回避态度。第三个困难是家长对校本课程认识不足，认为这些活动是“额外负担”。有些家长觉得只要孩子把主课学好就行，对于

校本课程持消极态度,参与积极性不高。第四,家校之间缺乏畅通有效的沟通渠道,学校布置的活动任务、时间安排等信息往往传达不到位,造成家长无法及时了解和参与。学校在设计活动时对不同家庭情况考虑不够周全,活动安排方式不够灵活,难以满足不同家庭的实际需求。这些困难的存在,严重制约了家校合作的深入开展,需要学校采取针对性措施加以解决^[1]。

二、家校合作促进校本课程实施的途径

(一) 依托生活经验开展课程活动

为了让校本课程更贴近学生生活,学校可以充分依托家长的日常生活经验设计课程内容,在《生活技能》课程中由家长走进课堂教授学生基本的生活技能。如“收纳整理”单元,家长可以教授叠衣折被、整理书包、收拾书桌等技能并设计趣味性的评比活动,如“叠衣大赛”、“整洁书包秀”等,激发学生参与热情。在“生活卫生”单元中家长可以指导学生个人学习个人卫生保健的基本方法,如正确的洗手步骤、牙齿保健方法、个人卫生习惯等。《饮食文化》课程则可以结合 24 节气,请家长指导学生制作应季小点心,如立冬时节包萝卜饺子、冬至包汤圆、春分制作青团等,让学生在动手实践中了解节气特点和饮食习俗。

在《环保教育》课程中家长可以分享日常生活中的环保实践经验。如指导学生制作环保酵素,将果皮、菜叶等厨余垃圾变废为宝;开展旧物改造创意大赛,用废旧报纸制作收纳盒、用饮料瓶制作花盆、用旧衣物改造环保袋等。家长还可以带领学生开展社区环保调查,统计家庭用水用电情况,制定节能计划,培养学生的环保意识和行动能力。这些源于生活的课程活动,既不需要家长具备专业知识,又能让学生获得实用的生活技能,更重要的是能培养学生养成良好的生活习惯和环保意识,为今后的生活打下良好基础。通过这些活动家长也能在参与过程中感受到自己的价值,增强参与校本

课程的信心^[2]。

(二) 利用社区资源拓展学习空间

社区是开展校本课程的重要场所,通过合理利用社区资源可以大大拓展学生的学习空间。学校可以组织家长带领学生定期参观社区图书馆、文化站等公共文化设施,让学生了解这些场所的功能和使用方法,培养阅读兴趣和文化素养。在《社会实践》课程中可以组织学生走访社区老年活动中心,开展志愿服务活动,如为老人读报、表演节目、陪伴聊天等,培养学生的社会责任感和服务意识。《生活常识》课程则可以带领学生在家长陪同下参观社区菜市场、便利店等场所,认识各类生活必需品,了解物品价格,学习简单的消费理财知识。这些触手可及的社区资源不仅使用方便还能让学生获得真实的生活体验和社会认知,是校本课程实施的重要补充。

(三) 开展节日文化实践活动

在校本课程实施过程中传统节日为开展文化实践活动提供了天然的教育契机,学校可以深入挖掘传统节日的文化内涵,设计系列主题活动。比如在元宵节期间,不仅要组织家长和学生一起制作花灯、包汤圆这些传统项目更要结合《识字课程》,让学生认识和书写与元宵节相关的汉字;通过讲述“元宵节猜灯谜”的民间故事激发学生学习古诗词的兴趣;组织制作猜灯谜卡片,让家长和孩子一起创编有趣的灯谜,培养语言表达能力和想象力。

端午节和中秋节作为重要的传统节日,其文化内涵更加丰富。端午节期间,除了传统的包粽子、制作香包活动外,学校还可以请家长配合开展“认识端午节五行植物”活动,如采集艾草、菖蒲等植物,制作植物标本,了解这些植物的功效和文化寓意。中秋节活动则可以与天文知识相结合,组织亲子共同制作简易的观星仪,在赏月时认识基本的天文现象;同时开展“我的中秋故事”征文活动,让家长和孩子

子一起搜集整理家乡的中秋习俗，记录下独特的节日记忆。这些深入浅出的文化实践，既能让学生感受传统文化的魅力，又能培养科学探究精神。

学校还可以围绕传统节日开展系列延伸活动。如组织“传统美食文化调查”，让学生在家长带领下走访社区，了解不同地区的节日美食特色；开展“我家的节日故事”分享会，请家长讲述自己童年时期过节的趣事，让学生了解节日习俗的变迁；举办“传统节日文创作品展”，鼓励家长和孩子一起设计制作具有节日特色的文创产品，如贺卡、装饰品等。通过这些丰富多样的活动不仅能让学生对传统文化有更深刻的认识，还能培养学生的动手能力、表达能力和创新思维。这些活动的开展也能唤起家长对传统文化传承的重视，增强参与校本课程的积极性^[3]。

三、家校合作在校本课程实施中的实践路径

（一）合理安排活动时间

在校本课程实施过程中合理安排活动时间是确保家长有效参与的关键，学校要充分考虑大多数家长的工作和生活规律，科学制定活动计划。日常性的课程活动应尽量安排在周末或节假日进行，这样能保证更多家长有时间参与。如每月第一个周六上午开展亲子阅读活动，第三个周日下午进行手工制作，让家长能提前调整时间。对于工作日必须开展的活动，则应选择在下午放学后或晚上等家长相对方便的时段，如晚上7点后开展线上指导、经验分享等活动。学校要充分考虑不同家长的实际状况，对于确实无法准时参加的家长，提供灵活的参与方式。比如可以让家长提前录制操作视频、准备相关材料，或者采取错时参与的方式。每次活动的具体时间安排要提前一周通知并通过微信群、家长群等渠道多次提醒，给家长充足的时间做好准备。对于重大活动，更要提前半个月发出通知并征求家长意见，必要时可以

适当调整时间，确保活动参与率^[4]。

（二）明确参与任务要求

为了确保校本课程活动顺利开展，学校需要针对不同类型的活动制定清晰具体的任务要求。在校外参观活动中要明确告知家长负责的学生人数、活动路线、时间节点等，特别强调安全看护职责，如随时清点人数、注意交通安全、防止意外事故等。在手工制作类活动中提前列出所需材料清单，说明材料规格和数量并配以图片说明，方便家长准备。同时要详细说明制作步骤和注意事项，必要时可以录制示范视频供家长参考。对于文化体验类活动，要明确家长参与的具体环节，如在传统节日活动中，家长需要准备哪些物品，如何与孩子互动，活动中应该注意什么等。这些任务要求要用通俗易懂的语言表述，避免专业术语，确保每位家长都能准确理解。同时要充分考虑家长的实际能力，不要制定过高要求，让任务便于操作和执行。学校还可以制作简单的任务指导手册，将各类活动的具体要求整理成册，方便家长随时查阅。

（三）建立有效沟通机制

为了保证校本课程活动的顺利开展，学校必须建立起便捷有效的沟通机制。首要任务是搭建分层分类的信息传递网络，建立班级、年级、学校三级信息平台。在班级层面，除了常规的微信群、QQ群外，还要建立“家长课程互助群”，便于家长之间交流经验、互通有无。每个班级设立2-3名家长联络员，除了传达信息外，还要负责整理制作每月课程简报，记录精彩活动瞬间，总结家长参与心得。对于不熟悉网络操作的家长，设立“亲情热线”，由班主任定期电话联系，了解家长需求。在年级层面设立“课程联络站”，统筹协调各班活动安排，避免时间冲突；在学校层面则建立“家长课程资源库”，收集整理各类课程材料，方便家长查阅使用^[5]。

为了提高沟通的有效性,学校还要建立规范的信息反馈制度。每月召开的家长会要采用“主题研讨”形式,针对特定课程议题展开深入讨论。如围绕《传统文化》课程,讨论如何在家庭中培养孩子的文化素养;针对《生活技能》课程,交流家庭教育中的成功经验。教师要建立“家长需求记录册”,详细记录每位家长在参与过程中遇到的具体困难,如工作时间限制、专业知识欠缺、准备材料困难等,并根据这些问题制定个性化的解决方案。同时要注重发挥“家长智囊团”作用,定期组织有经验的家长召开经验分享会,帮助其他家长解决实际问题。通过这种多维度、立体化的沟通机制不仅能确保信息传递的及时性和准确性,更能促进家长之间的互助合作,提高参与校本课程的整体效果。

(四) 完善评价激励机制

建立科学合理的评价激励机制是提高家长参与积极性的重要保障。学校要建立简单易行的活动评价方式,如通过照片、视频等形式记录每次活动的精彩瞬间,将这些影像资料整理成册或制作成短视频,在家长群内分享。设

计简单的活动反馈表,包括活动满意度、存在问题、改进建议等几个要点,让家长用最简单的方式表达意见。在每月的家长会上,邀请积极参与活动的家长分享经验,讲述参与活动的感受和收获,形成示范引领效果。学校要注重对参与活动的家长给予及时鼓励,如在家长会上当众表扬、在家长群里点赞感谢、颁发“优秀家长”荣誉证书等,激发家长的参与热情。每学期对家长的参与情况进行总结,评选“最佳合作家庭”,在全校进行表彰。要认真分析家长在反馈中提出的意见建议,及时调整和改进活动方式,让活动更加符合家长和学生的实际需求。通过这种简单有效的评价激励机制不断提升家长参与校本课程的积极性和主动性。

结语

家校合作在小学校本课程实施中具有重要作用。虽然当前面临一些现实困难,但只要根据实际情况,采取简单可行的方式,发动家长积极参与,就能为校本课程实施提供有力支持。在实践中要立足实际,从小事做起,逐步建立长效合作机制,促进学生健康成长。

参考文献

- [1] 次珍. 家庭与学校合作在小学生电子产品管理中的作用研究[J]. 智慧少年, 2023, (7): 0293-0295.
- [2] 刘敬娟. 谈家校合作在新时代小学数学教学中的重要性[J]. 当代家庭教育, 2024, (08): 93-95.
- [3] 邱彩萍. 一家·一课程: 家校合作中静悄悄的“革命”——江苏省昆山市新镇中心小学校家校合作经验性课程实践[J]. 中小学校长, 2020, (10): 66-70.
- [4] 尹颂. 家校互动在小学数学学习中的作用与策略研究[J]. 当代家庭教育, 2024, (06): 119-121.
- [5] 刘倩榕, 于敏章, 谢丽莎, 等. 新时代小学劳动教育校本化课程实践探究[J]. 中国教育技术装备, 2024, (07): 115-119+129.