

辽宁省青少年生态文明素养的核心内涵与特征分析

吴岩

辽宁经济管理干部学院，辽宁 沈阳 110122

摘要：生态文明素养是生态文明时代每个人都应具备的基本素养，青少年作为生态文明建设的生力军，其生态文明素养培育尤为重要。本文在明晰素养与生态文明素养内涵的基础上，从知识、价值观与行为习惯、社会参与度、制度认知等五个维度阐释青少年生态文明素养的核心内涵，认为其具有个体差异性、知行尚未完全统一、参与高度与深度不匹配、认知度低有待提升等特征。基于研究结果有助于推动生态文明教育的有效开展，促进辽宁省青少年生态文明素养的全面提升，使其更好地担当起生态文明建设的重任。

关键词：青少年；生态文明素养；特征分析；

生态文明建设作为关系中华民族永续发展的千年大计，是中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局的重要组成部分。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设摆在全局工作的突出位置，推动我国生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化。党的十九大报告提出：“我们要牢固树立社会主义生态文明观，推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局，为保护生态环境作出我们这代人的努力！”

青少年作为国家的未来和民族的希望，是生态文明建设的生力军。他们的生态文明素养水平，不仅关系到自身的全面发展，更关系到我国生态文明建设的成效以及中华民族的永续发展。提升青少年生态文明素养，是落实立德树人根本任务的具体体现，也是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。正如习近平总书记所强调，新时代生态文明建设要从娃娃抓起^[1]。

辽宁作为东北重要的省份，在经济快速发展的同时，也面临着诸如大气污染、水资源保护、城市生态空间维护等生态环境挑战。提升辽宁青少年的生态文明素养，不仅有助于培养

具有生态责任感的未来公民，促使他们在日常生活中践行绿色理念，还能通过“小手拉大手”的效应，带动家庭和社会形成良好的生态文明风尚，对推动辽宁乃至东北地区的生态文明建设具有重要的现实意义^[2]。本文通过问卷调查，深入分析研究青少年生态文明素养的核心内涵与特征，对于科学、有效地开展青少年生态文明教育，提升青少年生态文明素养具有重要的理论与实践意义，为辽宁的生态文明建设注入新的活力^[3]。

1 生态文明素养概念界定

1.1 素养的内涵

素养是个体在先天遗传基础上，通过后天教育、环境影响和自身实践，逐步形成的相对稳定且能够长期发挥作用的知识、能力、品德、观念、态度等方面的综合品质。它不仅涵盖了个体所掌握的知识与技能，更强调个体在面对复杂情境时，能够综合运用这些知识和技能，以恰当的价值观和态度解决问题的能力。素养不是孤立的、单一的能力或品质，而是一个有机的整体，各个要素相互关联、相互影响。例如，在解决一个实际问题时，既需要个体具备

相关的知识储备，又需要有运用这些知识进行分析和解决问题的能力，同时还需要秉持正确的价值观和积极的态度。

1.2 生态文明素养的内涵

生态文明素养是在生态文明理念下，个体所具备的对生态环境相关知识的掌握、对生态文明价值观的认同以及在日常生活中践行生态文明行为的综合素养。它体现了个体对人与自然关系的深刻理解，以及在这种理解基础上形成的对生态环境的尊重、保护和积极建设的意识与行动^[4]。

2 研究方法与结果

2.1 文献研究法

通过中国知网、万方数据等学术数据库，检索国内外关于青少年生态文明素养、生态文明核心内涵等方面的文献资料，包括学术期刊论文、学位论文、研究报告等。对这些文献进

行梳理和分析，了解已有研究的现状、成果和不足，为本研究提供理论基础和研究思路。

2.2 问卷调查法

根据研究目的和内容，设计《辽宁省青少年生态文明素养调查问卷》。问卷内容涵盖生态知识、生态意识、生态行为倾向等方面，选取辽宁省不同区域、不同类型学校（中学、高中）的青少年作为调查对象，共发放问卷 2800 份，回收有效问卷 2658 份，有效回收率为 94.93%。运用 SPSS 软件对问卷数据进行统计分析，了解辽宁省青少年生态文明素养的核心内涵和特征。

2.2.1 调查问卷基本情况

本次调查共发放 2800 份问卷，其中中学 2 所，高校 3 所。调查对象中，男生占 29.83%，女生占 70.17%；中学学生占 39.66%，高校学生占 60.34%。调查问卷个人基本情况见表 1 所示。

项目	类别	比例
学段	中学	39.66%
	大学	60.34%
性别	男	29.83%
	女	70.17%
家庭情况	双亲	88.37%
	单亲	11.06%
	依亲	0.56%
父母受教育程度	研究生以上	2.07%
	本科或大专	22.05%
	高中、中专及高职	29.04%
	初中	36.98%
	小学及以下	9.86%

表 1 调查问卷构成情况

2.2.2 调查问卷设计情况

本次调查问卷将生态文明素养分为生态文明知识维度、生态文明意识与价值观维度、

生态文明行为习惯维度、生态文明社会参与维度、生态文明制度认知维度五个部分。问卷共两个部分：一是个人基本情况；二是生态文明

素养调查。生态文明素养维度划分如表 2 所示。

表 2 问卷维度划分

一级指标	二级指标	题项
知识维度	测试生态与环境知识掌握程度	11-15
意识与价值观维度	评估生态伦理与责任感	16-20
行为习惯维度	考察日常环保行为践行度	21-25
社会参与维度	考察日常环保行为践行度	26-30
制度认知维度	检验环保倡导与公共行动	31-35

2.3 青少年生态文明素养研究维度分析

国内学者完芳对生态文明素养概念进行了比较全面的定义，认为生态素养是人们在学习和生活中逐渐学习积累而形成的关于生态知识、生态意识、生态行为能力的综合素养。本文通过问卷调查法，分析辽宁省沈阳青少年生态文明核心素养的现状，并大胆尝试对生态文明素养的核心内涵进行探究，包含五个核心维度：生态知识维度、生态意识与价值观维度、生态行为习惯维度、生态社会参与维度、生态制度认知维度^[5]。

2.3.1 生态知识素养

生态知识素养是青少年生态文明素养的基础。它包括对生态系统的结构、功能和运作机制的了解，对自然资源的种类、分布和利用方式的认识，以及对环境问题的成因、危害和解决措施的掌握。此外，青少年还需熟知环境保护法律知识，了解气候变化的原因，掌握生态平衡的原理，认识到生态系统中的各种生物之间以及生物与环境之间存在着相互依存、相互制约的关系。

2.3.2 生态意识与价值观维度

生态意识与价值观评估青少年的生态伦理与责任感。生态意识宛如个体环保行为的“发动机”，驱动着人们采取行动。生态伦理观是其中关键，认同人与自然和谐共生的青少年，会将自然视为伙伴而非征服对象，尊重每一个物种的生存权利。责任感关乎青少年是否意识到个人行为对环境有着或大或小的影响，

明白随手关灯、拧紧水龙头这些小事，汇聚起来就能为环保事业添砖加瓦。

2.3.3 生态行为习惯维度

日常环保行为习惯作为生态文明素养最直观的外在体现，贯穿于青少年生活的方方面面。资源节约行为中，节水可从随手关闭水龙头、用洗菜水浇花等小事做起；节电表现为离开房间随手关灯、合理设置空调温度等；绿色出行也是青少年践行环保的重要方式。在短距离出行时，优先选择步行或骑自行车，这样不仅能够减少碳排放，还能锻炼身体。如果需要乘坐公共交通工具，应选择地铁、公交车等，减少私家车的使用。

2.3.4 生态社会参与维度

社会参与是青少年将环保理念转化为实际行动力的重要途径。环保宣传活动是青少年参与生态实践的重要方式。利用课余时间，走进社区、学校、公园等地，向公众宣传环保知识和生态文明理念。例如，制作环保宣传海报，发放环保宣传手册，举办环保知识讲座等。通过这些活动，能够提高公众对生态环境问题的认识，增强公众的环保意识，引导更多的人参与到生态保护行动中来。

2.3.5 生态制度认知维度

制度的认知如同航海中的灯塔，指引着个体的合规行为了解与生态文明相关的政策法规和管理制度，有助于青少年更好地理解生态文明建设的要求和规范，增强他们参与生态文明建设的自觉性和主动性。此外，青少年还应

该关注国家和地方关于生态文明建设的政策导向和发展规划,了解生态文明建设的战略目标和重点任务。通过了解这些政策导向和发展规划,青少年能够明确自己在生态文明建设中的责任和使命,积极投身到生态文明建设的实践中,为实现美丽中国的目标贡献自己的力量。

3 辽宁省青少年生态文明素养的特征分析

3.1 个体差异性特征

青少年由于家庭环境、教育背景、个人兴趣和学习能力等因素的不同,其生态文明素养水平也有所不同。一些来自环保意识较强家庭的青少年,在日常生活中更容易接触到环保理念和行为方式,可能更早地养成良好的生态习惯;而一些缺乏相关教育的青少年,则可能对生态环境问题认识不足。此外,不同年龄段的青少年在生态文明素养方面也存在差异,一般来说,年龄较大的青少年在生态知识和价值观方面的表现相对较好。

3.2 知行尚未完全统一

在青少年群体中,一个较为突出的现象是知行尚未完全统一。绝大多数青少年对环保理念持有认同态度,他们在课堂学习、社会宣传以及日常接触的信息中,深刻认识到环境保护对于人类生存和发展的重要性。无论是全球气

候变暖带来的威胁,还是生物多样性减少引发的生态危机,他们都能清晰阐述。但在实际生活场景中,却存在着“知道但做不到”的困境。

3.3 参与高度与深度不匹配

青少年在环保社会参与方面表现出较高的积极性。他们热衷于参与各类环保活动,然而,对于长期、系统性的环保行动,需要持续投入时间和精力,不仅考验青少年的耐心 and 责任心,还需要他们具备一定的组织协调能力和专业知识。由于长期行动的复杂性和难度,青少年往往因时间安排紧张、自身能力不足等原因,对这类活动望而却步,导致在环保社会参与方面呈现出积极性高但深度不足的特征。

3.4 认知度低有待提升

青少年对环保法规的了解明显不足。在日常学习和生活中,生态知识的传播渠道较为多样,学校课程、科普读物、电视节目等都会涉及相关内容。但环保法规的宣传普及力度相对较弱,青少年很少有机会深入学习环保法规的具体条款和要求。他们没有充分认识到,每个人在日常生活中的行为都与环境保护息息相关,并且环保法律法规明确了公民在环境保护中的权利和义务。这种对政策认知的缺失和法律意识的淡薄,不利于青少年形成全面的生态文明素养,也阻碍了他们在环保行动中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J]. 中国经济周刊, 2017: 89-90.
- [2] 覃元理. 马克思主义自然观指导下的大学生生态生活方式研究[D]. 哈尔滨: 东北林业大学, 2010.
- [3] 刘珮雯. 初中《道德与法治》教学中渗透生态文明教育研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2020.
- [4] 王素珍, 张军. 性善论视角下高职生生态文明素养的培育[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018, (15): 88-89.

[5] 翟金德, 王国聘. 现代公民生态素养研究综述[J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2010, 27(06): 89-90.

作者简介: 吴岩(1988-), 法学硕士, 助教, 主要研究方向: 思想政治教育。

项目课题: 本文系辽宁省家庭教育 2024-2025 年度科研课题“辽宁省青少年生态文明素养培育研究”(LJJXK2024-001)、沈阳市教育局《大中小学思政课程内容衔接与教学方法一体化创新研究》(SDSZ-2025-207) 阶段性研究成果。