

新质生产力和产教融合双向赋能路径研究 ——以高职财会类专业为例

付琳

黑龙江职业学院，黑龙江 哈尔滨 150000

摘要：在新质生产力快速发展的时代背景下，高职财会类专业如何通过产教融合实现教育链、人才链与产业链的协同赋能，成为职业教育改革的关键问题。本研究基于产教融合理论，结合实践案例分析，系统探讨高职财会教育双向赋能的实现路径，并提出政策优化与校企协同的制度保障策略，以促进人才培养与产业需求精准对接，推动财会专业在数字化转型与新质生产力驱动下的高质量发展，为职业教育改革提供理论参考与实践借鉴。

关键词：新质生产力；产教融合；双向赋能；高职财会专业；技术转化

引言

在科技迅猛发展的当下，新质生产力正以磅礴之势重塑产业格局，同时也为教育领域带来深刻变革。高职财会专业作为培养实用型财会人才的重要阵地，既迎来借助新兴技术提升教学质量的契机，也面临着如何契合产业新需求的挑战。产教融合双向赋能成为破局关键，其对提升人才培养质量、推动产业升级意义非凡。在此背景下，深入开展以高职财会专业为例的新质生产力和产教融合双向赋能路径研究，既能丰富相关理论体系，又能为实践提供切实可行的指导，极具现实意义。

1 双向赋能的理论框架

1.1 新质生产力对校企关系的重构

1.1.1 新质生产力特征解析

新质生产力以科技创新为驱动，大数据、人工智能、区块链等前沿技术广泛渗透各行业。在财会领域，财务机器人显著提升账务处理效率，快速精准完成过去人工耗时费力的重复性记账、算账工作，革新传统工作模式。知识驱动是关键，新商业模式与业务形态不断涌现，共享经济催生新的财务核算与管理知识，企业对掌握此类知识的财会人才需求大增。数字化

转型贯穿其中，企业借此实现财务流程自动化与数据实时分析，智能财务共享中心整合分散财务数据，高效配置资源。这些特征推动产业向智能化、高效化迈进，促使人才需求从单一技能型转向多元知识与创新能力兼备的复合型^[1]。

1.1.2 传统校企关系困境

传统校企合作在合作深度上往往浮于表面，多局限于学生实习层面。学校按自身教学计划安排学生实习，企业仅提供简单岗位，双方在课程开发、人才培养方案制定等核心环节缺乏深度合作。例如，某高职院校与企业合作，学生实习时只是从事基础的文档整理工作，未真正参与财务核心业务，无法有效提升专业技能。信息沟通方面，校企双方信息不对称问题突出。学校难以及时获取企业对人才需求的动态变化，企业也不了解学校教学成果与人才培养优势，导致人才培养与企业需求脱节。在利益协调上，校企合作缺乏合理的利益分配机制，企业投入资源参与合作，但在人才选拔、技术应用等方面未获得足够回报，学校也未能充分利用企业资源提升教学质量，难以适应新质生产力发展需求。

1.1.3 新质生产力驱动下的校企关系新模式

在新质生产力引领下,校企应构建深度融合、协同创新、利益共享的新型关系。在人才培养上,企业深度参与学校课程设计,将最新行业案例、技术应用融入教学内容,学校则根据企业需求调整人才培养方案,为企业精准输送人才。如企业参与制定高职财会专业的智能财务课程,让学生在校就能接触到企业实际使用的财务软件与操作流程。技术研发方面,校企联合开展科研项目,共享研发资源与成果。学校凭借科研力量助力企业攻克技术难题,企业为学校提供实践场景与数据支持。资源共享体现在企业为学校提供实习实训设备、场地,学校为企业员工提供培训课程,实现互利共赢,共同推动产业与教育协同发展^[2]。

1.2 双向赋能的运行模型

1.2.1 模型构建原则

需求导向是模型构建的基石。高职院校的人才培养需紧密围绕企业与产业对高素质技能型人才的实际需求。例如,随着新质生产力发展,企业对具备大数据财务分析能力的财会人才需求大增,模型应促使高职院校及时调整课程设置,增设相关数据分析课程,以满足企业用人需求。协同创新原则强调校企等多方合作创新。企业拥有前沿技术与实践经验,高职院校具备科研与人才培养优势,双方携手在技术研发、教学方法创新等方面共同发力。如校企联合研发智能财务教学软件,既提升了教学效果,又推动了企业技术应用的优化。动态平衡原则保障模型适应不断变化的内外外部环境。产业技术持续革新,教育理念也在不断更新,模型需适时调整各要素间的关系与运行机制,确保双向赋能始终高效稳定^[3]。

1.2.2 模型组成要素

高职院校作为人才培养的主阵地,为产业输送专业人才,并开展应用技术研究。企业则提供实践平台、技术资源与行业需求信息,深度参与人才培养与技术研发。政府通过政策引导、资金扶持等手段,促进校企合作,营造良

好的产教融合环境。行业协会发挥桥梁纽带作用,整合行业资源,制定行业标准,为校企合作提供专业指导。技术创新是推动产业升级的核心动力,促使企业更新生产与管理模式;人才培养为产业发展注入新鲜血液;成果转化则将高职院校的教学与科研成果应用于产业,创造经济效益与社会效益。各要素相互依存,如企业需求推动技术创新,技术创新成果融入人才培养,人才培养产出的成果又助力企业发展。

1.2.3 双向赋能运行机制

产业技术通过多种方式反哺教学。企业将最新的财务机器人应用技术引入高职院校课程,让学生学习先进的操作流程。企业财务专家走进课堂,结合实际案例讲解财务风险管理,丰富教学内容。教学成果积极转化应用于产业。学生在实践课程中开发的优化企业成本核算流程的方案,经企业试用后,有效降低了成本。高职院校开展的关于财务共享服务模式的教学研究成果,为企业构建高效财务共享中心提供了理论支持与实践指导,助力企业创新管理模式,实现产业与教育的双向促进、协同发展。

2 实践路径分析

2.1 产业技术反哺教学

2.1.1 课程体系优化

产业技术快速发展,高职财会专业课程体系急需优化。以智能财务方向来说,课程设置应纳入财务机器人操作、智能财务共享平台应用模块。企业普遍使用的财务机器人可高效完成账务处理、报表生成等重复性任务,课程融入这些内容,能让学生系统学习编程逻辑、操作及维护方法,助力毕业后快速适应智能化财务岗位。大数据分析在财会领域日益关键,开设大数据财务分析课程,能使学生掌握运用工具挖掘、整理、分析海量财务数据的技能,为企业财务决策提供支撑。同时,传统课程内容也要更新,如财务会计课程依据新收入准则、租赁准则等法规,及时更新账务处理讲解,保证学生所学知识紧跟时代步伐^[4]。

2.1.2 实践教学创新

企业先进的技术设备与丰富的项目经验为实践教学创新提供了广阔空间。通过校企共建实训基地,将企业真实的财务工作场景引入校园。例如,某高职院校与一家大型企业合作,在校内建立了智能财务实训中心,配备了与企业实际使用相同的财务软件、硬件设备以及模拟业务流程。学生在实训中心能够模拟处理企业日常财务工作,如发票识别与报销、财务报表编制等,极大提升了学生的实践操作能力。开展项目式教学也是创新实践教学的有效方式,教师将企业实际项目引入课堂,让学生分组协作完成。如以企业成本控制项目为例,学生需要运用所学知识对企业的成本结构进行分析,提出优化方案,并在实践中检验方案的可行性,从而锻炼学生解决实际问题的能力。

2.1.3 师资队伍建设

企业技术专家参与教学指导和教师赴企业挂职锻炼对师资队伍建设具有重要促进作用。企业技术专家具有丰富的实践经验和对行业前沿技术的敏锐洞察力,邀请他们走进课堂,能够将实际工作中的案例和最新技术应用融入教学内容。例如,企业的财务总监定期为学生举办讲座,分享企业在应对复杂财务风险时的处理经验和创新方法,使学生接触到真实的企业财务场景。同时,教师赴企业挂职锻炼,能够深入了解企业实际运作流程,掌握最新技术应用。一位高职院校的财会教师在企业挂职期间,参与了企业的财务数字化转型项目,学习了先进的财务数据分析技术和项目管理经验,回到学校后,将这些实践经验融入教学,不仅丰富了教学内容,还提升了自身的实践教学能力与专业素养。

2.2 教学成果转化应用

2.2.1 学生创新实践成果转化

学生在实践教学和创新创业竞赛等活动中往往能形成具有应用价值的成果。在实践教学中,学生通过参与企业实际项目,可能会提

出创新性的财务解决方案。比如,学生针对企业应收账款管理存在的问题,设计出一套基于大数据分析的应收账款预警与催收系统,通过对客户交易数据的实时监测和分析,提前预警潜在坏账风险,并制定个性化的催收策略。通过与企业合作,将这一成果应用于企业实际运营中,有效降低了企业的坏账损失,为企业创造了价值。在创新创业竞赛中,学生研发的财务数据分析模型,能够快速准确地对企业财务数据进行多维度分析,为企业管理层提供决策支持。企业引入该模型后,优化了决策流程,提高了决策的科学性和效率^[5]。

2.2.2 教学研究成果应用

高职院校在财会专业教学研究方面的成果也能为企业带来积极影响。在教学方法创新方面,某高职院校研究出的基于项目导向的翻转课堂教学方法,强调学生的自主学习和实践操作。企业将这种教学方法应用于员工培训中,让员工在项目实践中学习新知识、新技能,激发了员工的学习积极性和主动性,提升了培训效果。在人才培养模式改革方面,高职院校探索的“课证赛融合”人才培养模式,注重培养学生的专业知识、职业技能和创新能力。企业借鉴这一模式,优化内部人才培养体系,将职业资格认证和内部竞赛融入员工培训计划,提高了员工队伍的整体素质,实现了教学对产业的反哺。

2.2.3 产学研合作深化

高职院校与企业、科研机构联合开展科研项目,为产业技术升级提供了强大动力。例如,某高职院校与一家企业以及科研机构合作,共同开展关于区块链技术在财务审计中的应用研究。在研究过程中,高职院校提供了专业的科研人才和理论支持,企业提供了实际应用场景和数据,科研机构提供了先进的技术设备和研发经验。通过三方合作,成功研发出一套基于区块链技术的财务审计系统,该系统利用区块链的去中心化、不可篡改等特性,提高了财

务审计的效率和准确性,有效防范了财务造假风险。将这一科研成果转化为实际生产力后,推动了财务审计行业的技术升级,提升了企业的市场竞争力,实现了产学研的深度融合与协同发展。

3 制度保障建议

3.1 构建校企利益分配机制

构建合理的校企利益分配机制,是深化产教融合的关键。利益分配原则至关重要,需秉持公平公正、按贡献分配、风险共担。公平公正是基石,确保双方平等,投入与收益对等。按贡献分配依据资源、技术、人力等实际付出,激励双方全力投入。风险共担促使校企携手应对市场波动、技术难题等风险。

在分配模式上,依合作项目类型、资源投入比、成果效益等,可采用股权分配、利润分成、项目经费拨付等方式。技术研发项目适合股权分配,共享长期收益;短期实践教学项目则以项目经费拨付为宜。同时,建立监督机制,由第三方或校企共组监督小组,保证分配透明公正,并制定动态调整机制,根据合作成效与市场变化适时优化方案,保障双方合理收益。

3.2 建立技术转化服务平台

建立技术转化服务平台,对高职财会专业教学成果与产业需求对接极为关键。在功能规划上,平台需具备四大核心功能。技术供需对

接助力校企精准配对,企业能迅速获取所需技术,学校也可及时推广教学成果。成果展示推广通过线上线下结合,全面展示成果,提升其知名度。技术评估鉴定邀请专业机构与专家,为成果转化提供科学依据。知识产权保护为校企成果筑牢防护墙。

运营管理层面,由政府、行业协会及校企代表共同组建运营主体,采用市场化管理模式,制定涵盖需求发布、对接洽谈、成果转化到后期反馈的规范流程,确保平台高效运转,提供优质服务。政府在平台建设运营中作用关键,借助财政补贴、税收优惠、人才政策等,降低运营成本,吸引人才,保障平台可持续发展。

结语

在新质生产力蓬勃发展的浪潮下,高职财会专业产教融合双向赋能研究成果颇丰。研究搭建起完备的理论框架,确立了以需求导向、协同创新为基石的运行模型。实践层面,产业技术深度反哺教学,课程体系得以优化,实践教学推陈出新,师资队伍持续强化,有力推动教学成果在企业落地生根。同时,构建利益分配机制、搭建技术转化平台等制度保障措施,为产教融合保驾护航。展望未来,新质生产力的迅猛发展,既带来技术迭代加速等严峻挑战,也蕴含拓展合作领域等宝贵机遇。后续需持续探索,深化双向赋能,让高职财会专业在产教融合之路上行稳致远。

参考文献

- [1] 邓小华,卢浩.行业产教融合共同体赋能新质生产力涌现的内在逻辑与路径选择[J].中国职业技术教育,2024,(24):21-28+37.
- [2] 田野,杨振军.新质生产力与产教融合双向赋能推动职业教育高质量发展[J].北京教育(高教),2025,(02):6-8.
- [3] 张继德,李冠凤.新质生产力赋能财会类教学模式改革机制与路径[J].财务管理研究,2024(9):142-149.
- [4] 胡筱萌.高职院校赋能行业产教融合共同体建设的价值逻辑,实践难点与实施路径——基于新质生产力视角[J].天津职业大学学报,2024,33(4):21-29.
- [5] 甘甜.产教融合赋能新质生产力的逻辑机理与实践路径[J].湖南工业职业技术学院学

报,2025,25(01):33-37+42.

2024 年度黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究项目

项目名称:《新质生产力赋能高职财会类专业高质量发展路径研究》

项目编号: SJGZY2024223