

新质生产力视域下高职院校财会类专业教学资源库的建设研究

田思邈

黑龙江职业学院，黑龙江 哈尔滨 150000

摘要：在新质生产力蓬勃发展的当下，高职院校财会类专业教学资源库的建设面临着新的机遇与挑战。本文深入剖析新质生产力对财会专业教学资源的核心要求，针对当前教学资源库存在的资源更新机制僵化、校企协同深度不足等问题，提出了模块化课程体系设计、校企共建动态案例库、技术赋能个性化学习等切实可行的建设路径，旨在提升高职院校财会类专业教学资源库的质量，为培养适应新质生产力需求的高素质财会人才奠定坚实基础。

关键词：新质生产力；高职院校；财会类专业；教学资源库

引言

在科技飞速发展的新时代，新质生产力正以前所未有的态势重塑着各行各业的格局。对于高职院校的财会类专业而言，如何在新质生产力视域下优化教学资源库的建设，已成为提升专业教学质量、培养适应行业发展需求人才的关键所在。新质生产力强调科技创新与知识驱动，这与传统生产力模式有着显著区别，其对人才的技能、素养等方面提出了更为严苛且多元的要求。在此背景下，高职院校财会类专业教学资源库的建设不再仅仅是教学资源的简单整合，而是需要深度契合新质生产力的特性，进行全方位的变革与创新。深入探究新质生产力视域下高职院校财会类专业教学资源库的建设路径，不仅有助于提升教学资源的质量与利用率，更能为培养出具备创新能力、实践能力以及适应新经济环境的高素质财会人才提供有力支撑，进而推动整个财会行业的持续发展与进步。

1 新质生产力对财会专业教学资源的核心要求

1.1 技术驱动的能力转型

在新质生产力的推动下，大数据、人工智能、区块链等新兴技术正广泛且深入地融入财会领域。以财务共享服务中心为例，其借助大数据技术能够高效处理海量的财务数据，实现财务流程的标准化与自动化，极大地提高了财务工作的效率与准确性。例如，某大型集团企业建立了财务共享服务中心，将旗下众多子公司的财务核算业务集中处理。通过大数据技术，该中心能够在短时间内对大量财务数据进行分类、汇总和分析，以往需要数十人花费数周时间完成的月度财务报表编制工作，现在仅需少数人员借助系统在几天内就能高质量完成，大大提升了财务工作的效率。而财务机器人的应用，更是能够承担诸如账务处理、报表生成等重复性、规律性的工作任务，使财务人员得以从繁琐的基础工作中解放出来，将更多精力投入到财务分析、决策支持等具有更高附加值的工作中。

这一系列技术变革对高职院校财会专业学生的能力提出了全新要求。学生不仅需要掌握扎实的传统财会专业知识，如财务会计、管理会计、财务管理等，更要具备数字化技能，能够熟练运用各类财务软件以及数据分析工具，对财务数据进行有效的收集、整理、分析

与解读。同时, 创新思维能力也成为学生不可或缺素养, 要求学生能够在新技术环境下, 探索新的财务工作模式与方法, 为企业创造更大的价值^[1]。

1.2 行业需求的动态性

在新质生产力的强劲推动下, 财会行业正经历着深刻变革, 呈现出数字化、智能化、国际化的鲜明发展趋势。在数字化与智能化融合的浪潮中, 财务工作的智能化转型进程不断加速。众多企业纷纷引入先进的智能财务系统, 极大地改变了传统财务工作模式。以智能财务报销系统为例, 许多大型企业集团部署了此类系统, 员工只需在系统界面便捷地填写报销信息, 并上传发票等相关凭证, 系统便能借助人工智能图像识别技术自动识别凭证内容, 依据预设的审核规则快速完成审核流程, 最后自动完成报销款项的支付。这一过程不仅大幅提高了报销效率, 将原本可能需要数天的报销周期缩短至数小时, 还显著提升了准确性, 有效避免了人为审核可能出现的疏漏。

与此同时, 经济全球化的持续深入促使企业跨国业务迅猛增长。越来越多的企业走出国门, 在全球范围内开展投资、贸易等经营活动。这使得具备国际财务知识、熟悉国际会计准则以及拥有跨文化沟通能力的财会人才成为市场的“香饽饽”。例如, 一家在海外设有多家子公司的跨国制造企业, 其财务团队需要处理不同国家的税务申报、财务报表合并等复杂业务, 这就要求财务人员熟知各国会计准则差异, 能够与不同文化背景的团队顺畅沟通协作。

行业如此快速的发展与变化, 对高职院校财会类专业教学资源提出了极高要求。教学资源库必须像敏锐的行业观察者, 紧密跟踪行业动态, 及时将新出台的法规政策, 如税收政策调整、会计准则更新; 新兴业务模式, 如共享经济下的财务核算; 前沿技术应用, 如区块链在财务审计中的应用等内容纳入其中。只有确

保教学资源与行业实际需求时刻同步, 学生毕业后才能无缝对接工作岗位, 迅速为企业发展贡献自身力量^[2]。

2 当前教学资源库的主要问题

2.1 资源更新机制僵化

目前, 众多高职院校的财会类专业教学资源库深受资源更新滞后问题的困扰。在科技飞速发展的当下, 大数据、人工智能、区块链等前沿技术已深度融入财会领域, 彻底革新了传统的工作模式。然而, 部分教学资源依旧深陷过去的传统模式, 未能及时跟进这些技术变革, 也未能充分体现行业新法规、新政策的动态变化。以财务会计课程的教学资源为例, 新收入准则自发布以来, 对企业收入确认的原则、流程和方法都带来了重大调整。但在一些高职院校的相关教学资源中, 对于新收入准则的讲解仅仅停留在表面, 未深入剖析准则背后的逻辑以及在实际业务中的应用场景, 导致学生在面对复杂的收入确认业务时, 难以将所学知识与实际操作相结合, 对新知识的掌握和运用存在明显不足。

追根溯源, 造成这一困境的关键因素在于缺乏行之有效的资源更新渠道。当前, 教学资源的更新工作过度依赖少数教师的个人力量, 他们凭借自身有限的时间和精力去关注行业动态、收集相关资料并进行更新。但这种方式不仅力量薄弱, 更严重缺乏与行业企业的紧密合作及联动机制。行业企业身处市场前沿, 对新技术的应用和政策变化有着最为直接和敏锐的感知, 然而在教学资源更新过程中, 企业的参与度极低, 未能充分发挥其应有的作用。此外, 资源更新的手段极为单一, 主要是教师自主在网络、书籍等渠道收集资料, 然后对原有教学内容进行简单修改, 这种方式不仅耗时长, 而且更新后的资源往往难以全面、精准地反映行业最新变化, 更新效率极为低下, 根本无法满足行业快速发展对教学资源更新及时性的迫切要求。

2.2 校企协同深度不足

在高职院校财会类专业教学资源库的构建进程中,尽管校企合作在一定层面得以开展,但合作形式大多浮于表面,未能触及核心。在多数情况下,校企合作仅仅局限于将学生输送到企业进行实习这一单一环节,而在课程开发、教学资源建设等对人才培养质量起着决定性作用的核心领域,合作深度远远不够。例如,某高职院校与当地一家颇具规模的企业达成校企合作协议,然而在具体实施过程中,仅仅是机械地安排学生前往企业实习,在课程开发方面,企业几乎没有实质性的参与。这就使得学校所设置的课程内容与企业真实的工作场景严重脱节。在学校,学生学习的可能还是传统的手工会计核算流程,而企业早已全面采用信息化核算系统,如先进的财务共享平台和智能化财务软件。当学生进入企业实习时,面对全新的工作环境和操作流程,需要花费大量时间重新学习和适应,严重影响了实习效果和人才培养的质量^[3]。

进一步探究发现,企业参与教学资源库建设的积极性普遍不高。从企业自身角度来看,在激烈的市场竞争环境下,企业面临着业务拓展、成本控制、技术创新等诸多压力,有限的人力、物力和时间资源使得企业难以抽出足够的精力投身于教学资源库建设。另一方面,当前的校企合作机制存在明显缺陷,未能为企业提供具有足够吸引力的利益驱动点。企业参与教学资源库建设需要投入一定的资源,但在现有的合作模式下,企业无法清晰地看到参与建设能为自身带来诸如优先选拔优质人才、获取专业的智力支持等切实的利益回报,这使得企业在参与教学资源库建设时缺乏内在的动力和积极性。

3 教学资源库建设路径

3.1 模块化课程体系设计

顺应新质生产力对财会职业岗位能力的要求,高职院校财会类专业课程体系需进行模块化划分。基础会计模块聚焦会计基础理论、凭证填制与审核、账簿登记等基础知识与技能教学,筑牢学生专业根基,为后续学习铺垫。智能财务模块着眼大数据、人工智能等新技术在财务领域应用,涵盖财务共享服务、智能软件操作、财务数据分析等内容,助力学生掌握数字化时代财务工作技能。财务管理模块着重培养学生财务决策、预算管理、成本控制能力,使其能为企业财务管理出谋划策。

各模块紧密相连、有机融合。基础会计模块为智能财务与财务管理模块提供知识支撑,学生扎实掌握基础会计知识,利于理解应用智能财务技术、开展财务管理工作。智能财务模块培养的数字化与数据分析能力,又为财务管理模块的财务决策提供精准数据,提升管理科学性。借助这种模块化课程体系设计,可系统培育学生综合职业能力,使其契合新质生产力下财会行业发展需求^[4]。

3.2 校企共建动态案例库

为确保案例库的质量与实用性,案例来源应主要取自企业的真实项目。通过与多家企业建立紧密的合作关系,广泛收集企业在实际经营过程中所面临的各类财务问题与解决方案,如企业的成本控制案例、税务筹划案例、财务风险管理案例等。对收集到的案例进行严格筛选,选取具有典型性、时效性和教学价值的案例纳入案例库。典型性案例能够涵盖财会领域的各类常见业务与问题,使学生通过学习能够掌握解决同类问题的方法与思路;时效性案例能够反映当前行业的最新动态与发展趋势,让学生接触到最前沿的行业信息;教学价值案例则要求案例内容丰富、逻辑清晰,便于教师在教学过程中引导学生进行分析与讨论。

案例库并非一成不变,而是需要定期进行更新。根据行业的发展变化以及企业的实际业务情况,及时将新的案例补充到案例库中,同

时对原有案例进行修订与完善,确保案例库始终保持鲜活与实用。在教学过程中,教师充分运用案例库中的案例开展教学活动,通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法,引导学生深入思考,培养学生解决实际问题的能力以及团队协作能力。例如,在讲解财务风险管理时,教师可选取某企业在面临市场波动时的财务风险应对案例,让学生分组进行分析讨论,提出自己的风险管理建议,最后由教师进行点评与总结,从而加深学生对财务管理知识的理解与应用^[5]。

3.3 技术赋能个性化学习

借助人工智能技术,为高职院校财会类专业教学资源库赋予智能化功能。通过对学生学习行为数据的收集与分析,如学生的学习时间、学习进度、答题情况等,智能系统能够精准了解每个学生的学习特点与需求,从而为学生智能推荐个性化的学习资源。例如,对于在财务会计知识学习方面较为薄弱的学生,系统自动推荐相关的基础知识讲解视频、练习题以及辅导资料,帮助学生有针对性地进行学习与巩固。同时,智能辅导系统能够实时解答学生在学习过程中遇到的问题,为学生提供及时的学习支持。

利用技术手段还能够实现对学生学习过程和效果的精准评估。通过建立科学的学习评价模型,综合考虑学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩以及实践操作能力等多方面因素,对学生的学习效果进行全面、客观的评价。基于精准评估的结果,教师能够及时调整教学策略,为学生制定个性化的教学计划,实现因材施教,进一步提升教学质量与效果。

4 结语

在新质生产力视域下,高职院校财会类专业教学资源库的建设是一项复杂而系统的工程。通过深入分析新质生产力对财会专业教学资源的核心要求,我们清晰地认识到当前教学资源库存在的问题与不足。针对这些问题,本文提出的模块化课程体系设计、校企共建动态案例库、技术赋能个性化学习等建设路径,为教学资源库的优化与完善提供了可行的方向。然而,教学资源库的建设并非一蹴而就,需要高职院校、行业企业以及教育主管部门等各方的共同努力与持续投入。未来,随着新质生产力的不断发展与进步,高职院校财会类专业教学资源库的建设也将面临更多新的挑战与机遇,我们应持续关注行业动态,不断探索创新,为培养出更多适应新时代需求的高素质财会人才而努力。

参考文献

- [1] 武慧凤,李文奎. 数智经济时代新质生产力下对职业本科财会类专业教学改革的若干思考[J]. 老字号品牌营销, 2024, (16): 225-227.
- [2] 赵杰, 杭中士. 新质生产力视域下职业院校教学资源库的建设研究[J]. 教育视界, 2024, (16): 69-73.
- [3] 李静, 杨童舒. 数字经济赋能经济高质量发展的理论逻辑与实践路径——以沈阳市为例[J]. 党政干部学刊, 2024, (10): 75-80.
- [4] 李真真. 高等职业院校专业教学资源库建设研究[D]. 河北科技师范学院[2025-04-15].
- [5] 金海峰, 曹雪花, 陈进. 新质生产力背景下高职专业教学资源库建设研究——以江阴学院计算机网络技术专业为例[J]. 科教导刊, 2024(28): 75-78.

2024年度黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究项目

项目名称:《新质生产力赋能高职财会类专业高质量发展路径研究》

项目编号: SJGZY2024223