

“慢就业”背景下民办高校会计学专业实践教学的改革探索

肖盼盼

广东理工学院会计学院，广东 肇庆 526100

摘要：经济结构深度转型叠加就业观念持续更新，“慢就业”现象在高校毕业生群体中愈发显著，对民办高校会计学专业实践教学形成倒逼之势。当前，民办高校会计学专业实践教学存在教学体系与市场需求脱节、校企合作浮于表面、双师型师资匮乏等问题。文章紧扣“慢就业”这一时代特征，从构建动态课程体系，增设数字化、跨学科实践内容；深化校企协同育人，建立产业学院与双导师制；培育优质双师队伍，完善教师企业实践制度等路径实施改革，力求提升学生实践操作水平与职业竞争实力，推动民办高校会计学专业人才培养模式的创新升级。

关键词：慢就业；民办高校；会计学；实践教学；教学改革

DOI: 10.63887/fem.2025.1.4.13

随着我国经济增速放缓与产业结构升级，“慢就业”逐渐成为高校毕业生的选择之一。据教育部数据显示，2024 年高校毕业生中约 15% 选择“慢就业”，其原因包括备考研究生、职业规划调整、等待优质岗位等。对于会计学专业而言，“慢就业”背景下企业对人才的实践能力、创新思维及职业素养要求愈发严苛，而民办高校因资源配置、教学模式等限制，其会计学实践教学与市场需求的脱节问题日益凸显。如何在“慢就业”趋势下重构实践教学体系，培养符合行业需求的应用型会计人才，成为民办高校亟待解决的问题。

1 “慢就业”背景下民办高校会计学实践教学的现状与问题

1.1 实践教学体系与就业需求脱节

当前，多数民办高校会计学专业的实践教学仍以传统会计核算为核心，侧重基础账务处理技能训练，如填制凭证、编制报表等。然而，在“慢就业”趋势下，企业对会计人才的需求已发生根本性转变，更倾向于招聘具备财务分析、风险管控、业财融合能力的复合型人才。以财务分析为例，企业期望会计人员能够运用大数据和财务软件，对企业经营数据进行深度挖掘，为战略决策提供依据；在风险管控方面，需要

从业者具备敏锐的市场洞察力和风险预判能力。但据某民办高校就业调研报告显示，2023 届会计学毕业生中，仅 28% 的学生认为在校实践内容与实际工作高度相关。这种偏差不仅源于教学内容更新滞后，还在于课程设置缺乏对行业前沿技术和管理理念的融入，使得学生在“慢就业”过程中难以通过在校所学快速适应市场需求，错失就业良机^[1]。

1.2 校企合作深度不足，实践平台功能弱化

民办高校受限于资源整合能力，校企合作多停留在“挂牌实习”层面，企业参与教学的积极性较低。部分校企合作基地仅为学生提供短期观摩机会，缺乏系统的岗位实训，学生难以深入了解企业真实的财务运作流程。更有部分企业因担心商业信息泄露，拒绝让学生接触真实财务数据，导致实践教学流于形式。例如，某民办高校与当地企业建立的校企合作中，学生在实习期间只能从事简单的文档整理工作，无法接触到财务核算、成本控制等核心业务。这种“浅层合作”使得学生在“慢就业”期间难以积累足够的实操经验，无法有效提升自身的职业竞争力，也让校企合作失去了原本应有的实践育人价值^[2]。

1.3 双师型教师队伍建设滞后

民办高校会计学教师中,具备企业实战经验的“双师型”教师占比严重不足。据统计,某民办高校会计学院45岁以下教师中,仅有12%拥有3年以上企业财务工作经历。教师实践经验的匮乏导致教学内容偏向理论化,在课堂上只能传授书本知识,难以结合实际案例指导学生解决实际财务问题。例如,在讲解税务筹划时,教师因缺乏企业实操经验,无法将复杂的税收政策与企业实际业务场景相结合,学生难以理解其应用逻辑。在“慢就业”阶段,学生需要教师提供更具针对性的职业指导和实践建议,但现有师资结构难以满足这一需求,进而影响学生在就业市场中的竞争力提升,阻碍了学生职业规划的有效推进^[3]。

2 “慢就业”背景下会计学实践教学改革的必要性

2.1 适应行业人才需求升级的必然选择

随着人工智能、大数据、云计算等技术在会计领域的深度应用,会计行业正经历着前所未有的变革。财务机器人的普及使得基础会计核算工作效率大幅提升,重复性、标准化的会计岗位需求逐年减少。据相关机构预测,未来五年,基础会计核算岗位将减少约30%。与此同时,企业对财务数字化管理、战略决策支持等高端会计人才的需求持续增长。企业需要会计人员能够熟练运用数据分析工具,从海量财务数据中提取有价值的信息,为企业战略规划、成本控制、风险预警等提供决策依据。此外,跨部门协作能力和创新思维也成为企业对会计人才的重要考量因素。然而,传统实践教学仍侧重于基础会计技能的训练,与行业发展需求严重脱节。因此,推进会计学实践教学改革,培养适应行业发展的复合型会计人才,是民办高校在“慢就业”背景下的必然选择^[4]。

2.2 缓解“慢就业”焦虑的有效途径

在当下就业市场环境中,“慢就业”现象的出现,折射出毕业生对职业发展的审慎考量。他们期望通过更充分的准备,寻找到契合自身职业规划与发展诉求的岗位。然而,在“慢就业”的缓冲期内,部分学生陷入焦虑的情绪漩涡,对可能错失就业机遇的担忧,

以及对自身专业能力、职场竞争力的不自信,如阴霾般笼罩着他们。

强化实践教学,成为打破这一困境的关键钥匙。它为学生搭建起系统且全面的实训平台,助力学生在“慢就业”阶段实现专业技能与职业素养的双重提升。在实践中,学生参与企业真实项目,能够将课堂所学的理论知识灵活运用到实际工作场景中,在解决实际问题的过程中积累宝贵经验,快速实现从学生思维到职场思维的转变。同时,考取CPA、CMA等职业资格证书,也为学生在竞争激烈的就业市场中增添了有力的筹码。以某民办高校开展的“实践强化计划”为例,该计划整合校企合作项目、定制化技能培训课程和专业的职业资格考前辅导,构建起全方位的实践教学体系。据统计,参与该计划的学生平均就业等待周期从原来的9.8个月缩短至5.6个月,职业满意度更是从52%提升至89%。这一显著成效充分表明,实践教学的强化不仅有效缓解了学生“慢就业”期间的焦虑情绪,更为他们实现高质量就业筑牢了坚实基础。

2.3 民办高校差异化发展的关键路径

随着高等教育事业的蓬勃发展,竞争态势日益激烈,民办高校在发展进程中面临着与公办高校同质化竞争的严峻挑战。相较于公办高校,民办高校在科研资源的获取、高水平师资队伍的建设等方面存在先天不足,在传统的理论研究领域难以崭露头角、形成优势。但民办高校凭借灵活的办学机制,能够迅速感知市场动态,调整人才培养方向;其贴近市场需求的特点,使其在应用型人才培养方面具有独特优势。

聚焦会计学实践教学改革,成为民办高校突破发展瓶颈、实现差异化竞争的重要突破口。通过打造“实践能力强、就业适应快”的会计人才培养特色,民办高校能够在“慢就业”背景下走出一条特色发展之路。在具体实施过程中,深化校企合作是核心举措。民办高校与企业建立紧密合作关系,引入企业的前沿技术、真实案例和丰富资源参与教学过程,使课程设置精准对接市场需求,培养学生掌握当下企业亟需的专业技能。同时,加大实践教学环节的比重,通过建设实训基地、开展实习项目等方式,让学生在真实的工作场景中历练,提升专业技能和职场适应能力。这种发展

模式不仅能显著提升民办高校的人才培养质量，增强学校在社会上的认可度和美誉度，还能为学生拓宽就业渠道，提供更广阔的职业发展空间，真正实现学校与学生共同成长、互利共赢的良好局面。

3 “慢就业”背景下会计学实践教学的改革路径

3.1 构建“动态化”实践课程体系

在“慢就业”背景下，构建“动态化”实践课程体系需紧密围绕行业数字化转型与复合型人才需求，通过融合数字化技能、跨学科知识与弹性化实践周期，打造适配市场变化的教学模式。首先，融入《Python财务数据分析》《智能财务系统应用》等数字化课程，结合财务共享服务中心模拟实训，让学生掌握大数据分析、财务机器人操作等前沿工具，例如通过搭建虚拟财务共享平台，模拟企业全流程数字化核算与分析场景，使学生熟悉智能财务系统的操作逻辑与数据处理技巧。其次，强化跨学科实践内容，整合经济学、管理学、法律等学科知识，设计“业财融合案例分析”“企业税务筹划实战”等综合性项目，引导学生从战略管理、风险防控等多维度思考财务问题。如以某制造企业真实经营数据为基础，组织学生开展成本控制与业务优化的跨学科研讨，培养其全局思维与解决复杂问题的能力。最后，针对“慢就业”学生实施弹性化实践周期，开设“长周期实习班”，允许学生在1-2年内分阶段完成企业实习，并同步参与校内实践课程。例如，学生可在实习期间发现企业财务流程中的实际问题，返校后通过课程学习获取解决方案，再返回企业验证实践，实现“学习-实践-再学习”的良性循环，有效提升学生职业竞争力与就业适应能力。

3.2 深化校企“共生型”合作机制

深化校企“共生型”合作机制是提升会计学实践教学质量的关键。首先，民办高校应积极与会计师事务所、大型企业财务部门合作成立“会计实践产业学院”，打破传统校企合作的松散模式。在产业学院中，企业资深财务人员深度参与课程设计，将企业最新的财务流程、行业规范融入教学大纲，同时承担实训指导工作，带领学生参与真实财务项目，如合并报表编

制、内部控制审计等。某民办高校与当地知名会计师事务所共建产业学院后，学生在审计项目中直接接触企业原始凭证和财务数据，极大提升了实务操作能力。其次，推行“双导师制”，为“慢就业”学生配备校内专业导师与企业实践导师。校内导师负责夯实学生理论基础，企业导师则从职业发展角度出发，提供职业规划建议，开展岗位技能培训。例如某民办高校与上市公司合作，企业导师每月开展“财务职场案例工作坊”，以企业实际遇到的财务风险、税务争议等案例为素材，让学生在模拟场景中学习解决问题的方法。最后，建立实践成果转化机制，鼓励学生将实习中发现的企业财务问题转化为毕业设计课题，如“某企业成本控制优化方案”“电商企业应收账款管理策略”等。毕业设计课题需经企业评审，通过后可直接应用于企业实际工作，既增强了学生实践的成就感，也实现了校企资源的高效利用^[5]。

3.3 强化双师型师资队伍建设

强化双师型师资队伍是保障实践教学改革落地的重要支撑。其一，建立教师企业实践制度，规定教师每3年需在企业财务岗位实践不少于6个月，并将实践成果，如参与的财务项目报告、企业财务优化方案等纳入绩效考核。例如某民办高校与银行合作，安排会计教师参与信贷风控项目，教师在实践中掌握了银行贷款审批流程、信用风险评估方法等知识，返校后将这些实务经验融入《财务管理》《风险管理》等课程教学中，使课堂内容更贴近实际。其二，柔性引进企业专家，从企业聘请财务总监、注册会计师作为兼职教师，开设“行业前沿讲座”“实战技能工作坊”。这些企业专家凭借丰富的实践经验，分享真实财务案例，如上市公司财务舞弊调查、跨国企业税务筹划等，拓宽学生视野。其三，开展校企师资联合教研活动，组织校内教师与企业财务人员共同开发实践教材，如《大数据时代会计实务操作指南》《业财融合实战教程》。在教材编写过程中，将最新财税政策、企业财务流程嵌入其中，确保教学内容与行业发展同步。通过多举措并行，逐步打造一支理论与实践兼备的高素质双师型师资队伍，为会计学实践教学改革提供有力保障。

结语

“慢就业”背景下，民办高校会计学专业实践教学改革是应对行业变革、提升人才培养质量的关键举措。通过课程体系动态化、校企合作深度化、师资队伍双师化等改革路径，可有效提升学生的实践能力与

职业竞争力，帮助其在“慢就业”阶段积累核心优势。未来，民办高校还需持续关注就业市场变化，与企业、行业协会构建更紧密的协同育人网络，推动实践教学从“技能训练”向“职业素养培育”升级，为社会输送更多适应新时代需求的会计人才。

参考文献

- [1]王爽,黄瑞华,郑云鹏.民办高校毕业生“慢就业”的原因及应对策略分析[J].科技资讯,2022,20(2):134-137.
- [2]何婷婷.“云财务机器人”在业财税融合的场景应用[J].今日财富(中国知识产权),2023.
- [3]朱琦.浅析应用型本科高校会计学专业实践课程教学改革思路[J].课程教育研究,2016(19):1.
- [4]张炜楷,陈羽舒,梁丽.财务智慧共享数据运营平台的数据资产管理实践[J].财务与会计,2024(7):58-61.
- [5]吴思蓉.民办高校毕业生“慢就业”的原因与解决措施探讨[J].就业与保障,2025(1):85-87.

项目课题：“慢就业”背景下民办高校会计学专业实践教学的改革探索与实践（JXGG202331）