

乡村振兴视域下社会工作介入农村教育问题

赵骏瑞

重庆工商大学, 重庆 400067

摘要: 在乡村振兴战略背景下, 农村教育作为乡村发展的基础与动力, 其振兴是实现城乡教育公平与乡村可持续发展的关键。当前城乡教育资源配置失衡, 农村学校面临教学设施落后、师资薄弱、学生沉迷网络等困境。本文以重庆市W乡村小学为研究对象, 通过访谈法实地调研发现: 社会经济条件制约、教师队伍建设不足、家庭教育观念滞后是核心影响因素。研究提出, 社会工作可通过发挥倡导作用优化办学条件、发挥引导作用强化教师队伍建设、发挥助人作用促进学生全面发展, 为破解农村教育问题提供专业介入路径, 助力乡村教育振兴与教育公平实现。

关键词: 乡村振兴; 农村教育; 社会工作

DOI: 10.63887/fss.2025.1.5.16

1. 前言

我国以农业大国著称, 农村人口、土地占全国总数的约80%, 农村的发展对我国经济、社会、生态层面以及现代化建设事业都有着不可替代的重要作用。经济的发展少不了人才的培养, 人才的培养离不开教育的加持。自党和国家提出乡村振兴战略以来, 农村教育事业发展被提升至全新的战略地位。国家对乡村教育的重视程度日益提高, 出台了一系列政策措施, 以推动乡村教育的发展。党的二十大报告提出“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化, 优化区域教育资源配置”, 力求发展农村教育, 提高农村学校办学水平, 避免农村教育成为中国未来发展的短板。办好新时代人民满意的教育, 让乡村的孩子都能享受公平而有质量的教育, 具有重大意义。2024年教育部数据显示, 全国共有普通小学13.63万所。具体来说, 2024年全国小学的招生人数为1616.63万人, 比上年减少了261.25万人; 在校生人数为1.06亿人, 比上年减少了约216万人。这些数据表明, 尽管全国学校数量有所减少, 但小学阶段的教育规模仍在调整, 教育资源配置和学校布局调整也在持续推进。

但随着城市化进程的加快, 城乡教育发展极不平衡。解决这些问题需要政府、社会、学校、家庭, 同时伴有社会工作的介入, 社会工作是以利他主义为价

值观, 以科学知识为基础, 在乡村振兴的这一大背景下, 国家支持社会工作进入农村, 促进农村发展, 农村教育问题也为社会工作者提供了介入点。社会工作者可以运用个案访谈的方式, 发现农村教育问题, 改善资源、师资、教学质量等问题。本文以重庆市w小学为例, 利用访谈法针对十位老师、家长和同学收集资料, 了解到重庆市w小学教育发展的现状, 分析该小学教育发展中的潜在问题, 以便进一步了解农村教育的实际情况, 为政府和相关机构提供决策依据, 推动农村教育的改革和发展, 最终实现教育公平和农村地区的可持续发展。

2. 文献综述

随着社会演进, 社会工作领域持续拓展, 从传统服务范畴延伸至新兴领域, 服务对象从单一群体转向多元化覆盖, 空间范围从局部区域迈向跨区域、跨国界合作, 其中包含从城市到农村领域的延伸^[1]。在此背景下, 国内学者针对农村教育问题展开系列研究。理论层面, 有学者基于“系统-赋权”这一社会工作介入教育扶贫的新理论视角, 反思相关实践经验^[1], 也有学者从“文化接续”维度, 挖掘后脱贫时代民族地区乡村文化振兴路径^[2], 为乡村振兴下社会工作介入农村教育提供理论支撑。在社会工作与农村社区的契合性研究中, 有学者提出通过“微治理”方式介入, 激活农

民内生发展动力与社区自治能力^[3]；课程研究中，叶丽萍等通过调研指出，农村教育课程结构失衡主要因师资力量薄弱与教育评价不公所致，并提出优化策略^[4]。视角上，陈南南强调乡村教育是我国教育的“神经末梢”与乡村振兴支柱，振兴乡村教育是实现教育现代化的必然要求^[5]。困境研究中，有学者指出社会工作介入农村教育面临教师教学负担重、学生缺乏家庭监督、基层政府购买服务不足等问题，既有研究虽为该领域奠定理论基础，但基于实地访谈的实证研究较少，因此本文聚焦实地访谈，探索社会工作介入农村教育的专业优势与优化路径。

3. 研究分析

通过对w小学的老师、学生及家长以观察、访谈以及收集资料的方式进行实地访谈后，通过研究结果我们发现学校在发展过程中主要存在以下问题。

3.1 教学设施落后，现代化设备仍不足

尽管地方政府加大教育投入改善办学条件，但重庆市W小学仍存在不足。外部环境虽有改观，却缺乏多媒体等现代化教学设备，数量与质量均难以满足教学需求。音乐室、活动室等功能性教室利用率低，图书室书籍陈旧。计算机室、实验室设备数量不足且老化破损，加之资金、技术与管理受限，设施维护更新滞后，难以适应现代化教学要求。

张老师：“最开始来学校的时候，就已经预想到了这边的教学设施落后，我也不会去跟城里的条件比，因为不同的地方有不同的教学方式嘛。后来学校的资金充足点了，也有了图书室和活动室，教室里面也有多媒体了，但是和城里头那些学校的高级的设备还是不能比的哈，况且用了些年，现在的微机室那些设备也有点老旧了，确实挺影响教学质量的，有的教学软件电脑上也不下了，电脑配置太低了”（20240714访谈）

3.2 学校发展受限，难以留住青年教师

农村学校往往由于经济条件限制，难以提供与城市学校相媲美的薪资待遇和福利保障。如果青年教师本身家庭条件不够富裕又没有其他兼职的话，面对生活压力，他们就不得不考虑更高的收入来源。同时，

农村和城市之间在生活环境上存在着巨大的差异，城市拥有更加丰富的文化娱乐资源、更便捷的交通网络和更完善的公共服务设施。相比之下，农村的生活环境相对单调乏味，青年教师难以满足多样化的生活需求，他们无法获得充足的获得感和幸福感，从而促使他们寻求更好的工作环境和生活条件。

袁老师：“我其实在来之前就已经做好了在农村生活的准备了，但是刚到这里的时候，说实话，真的非常不适应，当时就觉得这个地方实在是太破旧了，连大门都是那种铁门，操场也是水泥打的，总之和我心里面预想的还是有差距。”（20240714访谈）

3.3 师资力量薄弱，多数教师任职两个科目

农村地区通常地理位置较为偏远，交通不便，生活条件较为艰苦。这也使得很多优秀教师不愿意到农村任教，导致师资来源受限。并且农村学校教师编制相对紧张，无法按照学科需求配备足够的专业教师。为了满足教学的基本需求，只能让现有的教师兼任多个科目教学。

赵老师：“在我们学校，基本上年轻老师都会任职两个科目及以上，因为科学、音乐这些科目也没有专业的老师，只有年轻老师根据我们自己的兴趣教孩子们一些，也没有受过这些科目的专业培训。有的主课科目也有带，师资太少了，没办法呀，不仅带多个科目还要带多个年级，虽然工作难度不是很高，但是也累啊”。（20240714访谈）

3.4 学生愈发难管，沉迷网络现象严重

随着农村经济的发展，许多家庭为了生计外出务工，留下孩子成为留守儿童，与爷爷奶奶等老一辈共同生活，大部分的老年人并不了解长时间使用手机的危害，只要孩子要玩手机，他们大多数都抱着一种多一事不如少一事的态度，对孩子玩手机的事情睁一只眼闭一只眼，反正不要打扰到他们做正事，想玩多久都可以。还有部分同学，为了合群和寻找更多共同话题，也会主动去了解同龄人在做什么，进而越来越多的学生开始玩手机，自制力不强的学生往往会收到手机的严重影响，轻则无法集中注意力，重则荒废学业。

谢同学奶奶：“没得法啊完全没得法，他要耍手

机的嘛，不给他都不得行，那有一回，他爷爷强行把手机给他收了，又哭又闹还在地上打滚，晚上还赌气饭都不吃，后头没得法还不是只有给他耍手机，哎呀，他爸爸妈妈又不经常在这边，我们又管不到他，没得法啊。”（20240715 访谈）

4. 农村教育发展的影响因素

4.1 社会经济条件限制

经济条件落后是乡村教育发展的一大阻碍，农村地区的经济发展水平相对较低，各种经费特别是义务教育经费严重不足，从而导致农村学校的持续发展难以实现。在硬件方面，乡村学校的教学设施普遍较为落后，缺乏现代化的教学设备，使得农村学生难以接触到最新的科学知识和实践机会，在教学质量上与城市相比仍有较大差距。在环境方面，乡村学校修建时间早，许多学校年久失修，无论教室还是学生宿舍都存在卫生状况堪忧的情况，不利于学生的健康成长。此外，经济条件的限制也影响了地方政府对教育的投入力度，使得乡村教育在基础设施建设、教师待遇、教学改革等方面难以得到有效支持。

4.2 教师队伍建设问题

农村学校师资队伍建设是提升农村教育质量的关键环节，直接关系到农村地区学生的成长和未来发展。由于工作环境相对艰苦、生活条件有限，加之薪酬待遇与城市学校相比缺乏竞争力，许多教师不愿意到农村任教，或是任教时间短，学校难以吸引和留住足够的教师资源，这直接影响到乡村教学工作的正常开展和教学质量的提升。此外，农村教师队伍存在着明显的年龄断层现象，一方面，部分本地的老教师年龄较大，正面临退休或已经退休的问题，他们的教学经验和专业知识难以得到有效的传承；另一方面，新一代的年轻教师数量不足，并且往往缺乏教学实践经验和教育管理能力，难以迅速承担其教学重任，这种年龄断层现象对农村教育的持续稳定发展构成了危险。

4.3 家庭教育观念滞后

家庭教育观念对子女教育有着深远的影响，然而，受多种因素的影响，农村地区大家庭教育观念普遍滞

后，他们往往更重视短期的经济利益而忽视子女的长远发展。农村地区的父母由于忙于生计或文化水平有限，他们在教育孩子的过程中参与程度较低，没有足够的时间和精力来关注孩子的学习和生活，也缺乏有效的教育方法和技巧来指导孩子，甚至部分家长仍坚持着读书无用论或仅仅是将读书作为脱离贫困的唯一途径，而忽视了教育对于个人成长、素质提升和未来发展的重要作用，这些短浅的观念限制了家庭对孩子教育的投入和支持，削弱了家庭对孩子成长的支持作用。为了改善这一现状，还需要政府、学校、社会和家庭共同努力，加强乡村教育中家庭教育宣传和指导，提高家长的教育素养和参与度，为孩子营造一个更加健康、和谐、积极向上的成长环境。

5. 社会工作介入农村教育问题的对策与建议

5.1 发挥倡导作用，推动办学条件、教育资源的优化

推进城乡义务教育一体化，需落实生均公用经费向农村倾斜，提高补贴标准与义务教育财政支出占比，完善经费保障制度，改善薄弱环节。通过多渠道筹措资金，重点支持偏远薄弱农村中小学，并协助地方配置教育设备与图书，提升办学质量。社会工作者应深入农村，全面调研办学条件与教育资源，涵盖基础设施、师资、课程等，同时了解师生需求。基于调研形成评估报告，积极联动各方，争取专项拨款、设备捐赠等资源，切实改善农村学校硬件设施。

5.2 发挥引导作用，推进课堂教学和教师队伍建设的强化

为提升教学质量，需明确教学目标、严格进度、落实课程思政并优化教学方法；同时加强乡村教师队伍建设，提高教师地位与待遇，保障师资稳定与扩充。社会工作者在其中发挥引导作用，通过与学校合作开展各类教育项目，填补农村教育资源缺口，改善教育环境；组织教师培训课程、提供心理咨询和支持，协助解决教学工作难题，增强教师职业满足感与归属感；开展心理健康讲座与培训，搭建教师互助平台，缓解教师工作压力；推动政府完善薪酬福利、设立晋升通道、建立表彰奖励制度，优化教师待遇与工作环境，

吸引优质师资投身乡村教育，提升教育质量。

5.3 发挥助人作用，促进农村学生全面发展，正确网络观念的树立

振兴乡村教育需聚焦农村学生实践能力培养，社会工作者与学校可协同组织农业生产及社会实践活动，锻炼学生动手与创新能力；开展绘画、音乐等兴趣小组及社团活动，发展学生兴趣爱好，弥补副科教学不足。同时，学校和教师应提供优质精神文化产品，通过网络安全讲座、主题班会等活动帮助学生树立正确网络观念，减少网络依赖。此外，社会工作者还需加强家庭教育指导，纠正家长对孩子电子产品使用的放纵行为，协助制定学习娱乐平衡计划，营造良好家

庭氛围。

6. 结论与展望

本研究基于重庆市W乡村小学访谈，探讨乡村振兴视域下社会工作介入农村教育问题。发现学校存在教学设施落后、青年教师难留、师资力量薄弱、学生沉迷网络等问题，社会经济条件、教师队伍建设、家庭教育观念为主要影响因素。提出社会工作可通过发挥倡导、引导、助人作用，优化办学条件、强化教师队伍、促进学生全面发展。研究局限在于仅以单一小学为样本，缺乏多区域对比分析，未来可进一步拓展社会工作介入深度，探索本土化服务模式。

参考文献

- [1]徐立娟,刘振,田雄.赋权增能与系统建构:社会工作介入教育扶贫的经验反思——以H大学云南省S村暑期教育项目为例[J].华东理工大学学报(社会科学版),2020,35(02):62-72.
- [2]何明,方坤.组织再造与文化接续:后脱贫时代社会工作介入民族地区乡村振兴的实现路径研究——以广西上林县壮族F村为例[J].贵州民族研究,2020,41(11):85-92.D
- [3]章小燕.社会工作介入农村社区治理研究[J].农村经济与科技,2020,31(21):271-272.
- [4]叶丽萍,朱成科.农村小学课程结构存在问题及对策——以辽宁省北票市几所农村小学为例[J].教育导刊,2014,(07):17-20.
- [5]陈南南.乡村教育振兴面临的困境及推进策略[J].村委主任,2024,(17):213-215.