

全员体育老师：中国农村学校体育发展的现实诉求和实践路径

范明珠

湖南工业大学体育学院, 湖南 412000

摘要:农村学校体育是我国教育的短板,“全员体育老师”模式让全体教职工参与体育教学,以缓解师资短缺等问题。本文分析其在乡村振兴、教育强国等战略下的现实需求,阐述该模式全员参与、跨学科融合的特征,以及顺应时代、补齐资源等实施机理。并从顶层设计、多元协同、信息化平台搭建三方面提出实践路径,为农村学校体育发展提供思路。

关键词: 全员体育老师;农村学校

DOI: 10.63887/fss.2025.1.5.25

引言

《中国教育现代化 2035》,提出到 2035 年,总体实现教育现代化。农村学校教育作为我国教育事业的重要组成部分,其发展水平不仅在教育现代化进程中起到关键作用^[1]。农村学校体育一直是农村学校教育的短板之一,也是素质教育的短板之一^[2]。近年来学界一直在探索如何吸纳多元主体参与并助力发展农村青少年体育。但现实中依然存在重重障碍,促进和保护学生身体发展似乎只是体育教师的事情^[3]。而全员体育老师模式的出现则是对农村学校体育现状的一种创新性的解决策略,旨在通过动员和培训全体教职工参与到体育教学中来,以缓解农村学校体育教师短缺的状况。本文聚焦如何实施和优化模式来促进中国农村学校体育的发展,旨在为深化农村学校体育教育改革,探索适合中国农村特色的学校体育发展模式提供理论依据和实践指南。

1 中国农村学校体育的现实诉求

1.1 乡村振兴: 助力乡村教育现代化道路建设的需要

随着我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段,乡村发展将处于大变革、大转型的关键时期。《中共中央国务院关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》指出,实施乡村振兴战略是决战全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历

史任务^[4]。无论从加快推进教育现代化实现均衡发展,还是学生接受体育教育的条件与机会均等,都需要强化对农村学校体育发展的“精准扶持”。从整体视角来看,仍有部分农村学校开展体育训练与教育活动过程中,仍因多方因素影响,以致对校内学生身心健康造成诸多不良影响^[5]。农村学校体育的发展能影响到数千万农村青少年身心素质的发展、健全人格的养成。因此,中国农村地区下一步发展学校体育等基础教育应得到重视。

1.2 教育强国: 补齐农村体育教育的资源短板的需要

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”^[6]。我国农村体育在基础教育中的地位较低,且受限于教育办学经费,导致体育教师、场地设施等资源供给不足。其一是“人”的不足,“人”即农村体育教师。《乡村教师支持计划(2015—2020 年)》指出:“到 2020 年,努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍,为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障”^[7]。然而,体育教师数量缺乏、质量不高的现象依旧未能得到根本解决或改变^[8]。一方面是数量上的短缺。“十三五”期间,全国义务教育阶段体育教师每年新增体育教师

约 2 万人, 但 2020 年初中体育教师缺额仍达 5000 人以上^[9]。另一方面是质量上的短缺。有研究表明, 现阶段乡村体育教师的专业发展处于“中等偏下”水平^[10]。其二是“物”的不足, 与城市相比, 农村学校体育场馆的占有总量和人均面积仍存在不足, 在设施配置、管理等方面与城市学校体育场馆的差距十分明显。

1.3 健康中国: 提升乡村青少年健康发展水平的需要

实现国民健康长寿, 是国家富强、民族振兴的重要标志, 也是全国各族人民的共同愿望^[11]。而农村健康保障理念及发展水平等普遍较为滞后, 受代际传递影响, 青少年健康发展水平亟待提升。一方面, 农村学生体育锻炼方案相对片面, 存在偏重技能的客观现状。另一方面, 体育锻炼方案及指导建议缺乏综合、均衡特征, 尤其是大多锻炼方案更多仅关注体育领域, 直接影响了学生对健康的全面、均衡认知^[12]。在健康中国国家战略下, 逐步缩小城乡、地区、人群间基本健康服务和健康水平的差异, 实现全民健康覆盖, 促进社会公平, 成为极为艰巨的任务。

1.4 体育强国: 促进城乡青少年体育均衡发展的需要

“2022 年 10 月 16 日, 习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会的报告中提出, 广泛开展全民健身活动, 加强青少年体育工作, 促进群众体育和竞技体育全面发展, 加快建设体育强国^[13]。一方面, 青少年是体育强国建设中乡村体育的基础人群, 但乡村体育公共资源明显落后于城市; 同时, 乡村留守儿童较多, 缺乏对青少年体育参与的积极引导和科学指导。从总体上看, 乡村青少年实现受教育权的速度落后于城市青少年^[14]。另一方面, 《中国教育现代化 2035》明确提出: “提升义务教育均等化水平, 建立学校标准化建设长效机制, 推进城乡义务教育均衡发展。”, 实现公平优质的受教育权成为了新时代美好教育生活的目标与价值追求。显然, 促进城乡青少年体育均衡发展还需大力发展农村学校体育, 夯实体育强国建设中农村体育的基础人群。

2 全员体育老师的特征

全员体育老师, 即全校教职工都参与体育教学和组织活动^[15]。全员体育老师模式起源于靖外明德小学,

校长雷应飞为改善校风校纪尝试多种方法后, 发现体育活动有效, 但因专职体育教师有限, 遂鼓励其他教师参与体育教学, 逐渐形成该模式。随着该校成功实践, 模式受关注; 2019 年 4 月蔡崇信以体树人教育联盟启动, 旨在“让更多孩子上场比赛”, 现全国 12 省区市 84 所学校实行或引进该模式。基金会将模式升级为“全员体育老师”项目, 研发足球、篮球等六项配套培训课程免费培训教师, 并捐赠器材、捐建场地提供支撑。

2.1 全员参与性

传统体育教学常被视为体育教师的专属领域, 与其他学科形成隔离, 这导致非体育教师被排除在外, 造成资源浪费和学生参与度降低。全员体育教师模式旨在将体育教育的责任与机会扩展至全体教职工, 促进资源有效利用和学生全面参与。它为非体育教师提供专业发展新机会, 使每位教师都能成为体育活动的组织者与参与者, 从而淡化学科界限、增强教师合作、提升团队凝聚力和整体教育效能。例如: 都江堰市七一聚源中学等校共 66 名体育和非体育教师参与了蔡崇信以体树人教育联盟的全员体育教师篮球项目培训。

2.1 跨学科融合性

有研究指出, 非体育科教师能以直接或间接方式对学校体育的治理效能、青少年体育学习效果产生影响^[16]。可见, 非体育科教师并非学校体育发展的局外人, 若能激发非体育教师的主观能动性, 学校体育发展将更高效、更广阔。在模式下, 非体育教师可结合自身学科, 融入体育与健康元素, 既提升学科教学质量, 又赋予体育文化更丰富的内涵。例如, 蔡崇信以体树人教育联盟的培训中, 有非体育教师反馈, 体育元素的运用能增强课堂趣味性, 提升学生专注力, 实现跨学科整合。作为青少年体育的关键参与者, 非体育教师与体育教师及教职工的协同合作, 将为学校体育高质量发展开拓更广阔的视野和路径。

3 全员体育老师助力中国农村学校体育发展的需求机理

3.1 顺应时代的发展以及现代化的需要

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》

明确提出：“树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，对农村学校体育发展进行‘精准扶持’，是加快实现教育现代化与均衡发展的明确要求”。农村学校作为教育体系中的重要组成部分，其体育教育的提升尤为关键。农村学校体育资源的相对匮乏，以及专业体育教师的不足，使得全员体育老师模式成为一种切实可行的解决方案。无论是非体育科教师还是体育教师均有“育体”的法定义务。通过动员和利用农村学校现有的教师资源，参与体育教学和活动的组织，全员体育老师模式不仅能有效提高学生的体育参与度和兴趣，还能促进学生德智体美劳全面发展。

3.2 补齐农村体育教育资源的策略创新

探索和建立更为灵活补齐农村体育教师资源短板的机制，能保证体育课程教学质量，而且可拓展多元化体育后备人才培养等^[17]。首先，从数量层面来看，农村学校体育教师短缺的问题不容忽视。在该模式下，学校鼓励非体育专业的教师通过系统的培训和指导，使他们具备基本的体育教学能力，继而参与体育教学。其次，在提升教育质量上，一方面，非体育科教师凭借扎实的教育学基础、学科知识和文化背景，为弥补当前体育教育之不足提供了宝贵的文化资源。另一方面，与体育教师相比，非体育科教师在教师数量和授课时间上拥有显著优势，这使得他们更有条件在青少年的体育活动中担任引导者、辅助者和陪伴者的角色，为青少年的全面发展提供坚实的支持。

3.3 升级体育认知，全员共筑健康基石

在体育教育过程中，一些教育管理者和教师基于经验主义和理性主义信奉身心二元论，忽略身体在知识建构过程中的作用^[18]，致使体育与其他诸育关系割裂。在此背景下，可以以全员体育老师为契机，让社会、学校、家庭和个体重新认识体育、参与体育和享受体育。

全员体育教师模式对体育教师群体有两方面作用：其一，通过实现莱夫和温格提出的“合法的边缘性参与”（LPP），打破封闭组织文化，使每位教师都成为农村学校体育资源的提供者和享用者。其二，该模式促进教师身份认同从个人向集体、单一向多元转变。

非体育教师通过观察、模仿、参与和协商，从“局外”进入“局内”，更新理念、改善知识结构、提升体育技能。对于学生群体及社会，这种跨学科方法转变教师观念、激发学生兴趣，并通过师生互动改变家庭和社会对体育教育的认知偏见。

4 全员体育老师模式助力中国农村学校体育的实践路径

4.1 统筹规划顶层设计，确保全员体育老师模式顺利推进

首要问题是进行自上而下、整合统筹且可行的顶层设计。一是建立省级统筹机制：省级政府统筹农村全员体育老师的发展战略、规划、经费和队伍建设；地市政府指导县乡协同推进，跨区县动态调控教师编制、职称等资源；县乡政府负责具体实施教师专业发展与管理。二是明确法律地位与政策支持：在法规中确立非体育教师参与体育教学的合法性及权益保障。三是建立经费直达机制：改革预算模式，按农村校实际需求独立预算；中央和省级设立专项扶持项目（如专项资金账户）。通过全方位统筹确保模式有效推进落实。

4.2 推动多元主体协同合作，搭建全员体育老师发展平台

一方面，基于党的“二十大”提出的建设“社会治理共同体”的时代命题，应建构区域性全员体育老师共同体。共同体是一个基于共同目标和自主认同、能够让成员体验到归属感的人的群体”^[19]。首先，鼓励学校管理者、资深教师等核心人物领导共同体建设，以其知识、沟通能力和经验吸引教师加入。其次，构建教师、学校、家长、社会多方交流平台，统筹社会资源，开展校际合作、科技入校、名师讲座等活动。

另一方面，有效设计和实施全员体育老师培训：一是加强体育教育理念指导与培训，邀请专家进校进行专业理念培训。叶澜先生指出，“理论是教师自觉更新实践的认识基础，理论的可靠性，能够减少变革实践的纠错成本”^[20]。二是进行体育专业技能训练：针对不同项目按教师兴趣和学校需求开展专项培训，同时教授有效教学方法。三是构建长效追踪反馈机制，为此要建立追踪机制督促实践，基于量化结果按校制定不同频率、程度和等级的连续性计划。同时，在资

源匮乏条件下,吸引慈善基金等公益组织开展公益培训是提升农村教师体育素养的有效途径。近年来,由慈善捐赠支撑的公益教师培训项目在我国乡村教师培训中的占额逐渐提升。

4.3 建立信息化教研平台,促进跨区域全员体育老师交流

体育教研是农村全员体育老师模式的基础,但长期被忽视导致其弱化、资源匮乏及教师同质化,阻碍模式价值。当前信息化加速和政策支持(如《乡村教师支持计划》)为教师发展及跨区域交流创造了条件。为此,需建立专业数字教研平台提供指导、促进交流,并鼓励参训教师在线分享资源、依托乡村特色展示、辐射教育实践,为乡村专业社群建设示范,提升成员素养与教研能力。激发教师主动性可突破地域限制,形成区域推进框架,显著提升体育核心素养探索质量、专业水平及区域教学质量。鉴于我国教师专业发展起步晚(1990年代)且农村尤艰,教育均衡目标下需加大投入、深挖需求,通过全员培训盘活本校非体育教

师资源,增强其参与自觉性,推动农村学校体育发展。

结语

体育作为教育的组成部分,涵盖了知识的传授、生命内涵的领悟、技能的形成和道德规范的养成等多个维度,是身心共同参与建构的教育实践活动^[21]。全员体育老师模式的实施不仅是实现“身体教育”向“生命教育”的升华,也是体育教学手段“升级”和重构自身知识体系的契机,更是体育与其他学科整合,实现全人教育的重要驱动力。未来可围绕学校全员体育老师模式的系统化建设、不同学段全员体育老师的教学手段与实施路径,以及全员体育老师共同体体育教学中多元主体间性的设计与实施等多方面进行探索。研究尚有许多不足之处,如,更大范围的样本调查有待拓展;深入田野,细腻的个案研究有待补充;一些观点可能尚不成熟等等,抛砖引玉,期待后继研究批评指正和补充完善。

参考文献

- [1] 刘晓楠.新时代我国农村教育的实践成效与改革进路[J].教育理论与实践,2023,43(19):20-25.
 - [2] 付卫东,曾新.十八大以来我国教育扶贫实施的成效、问题及展望——基于中西部6省18个扶贫开发重点县(区)的调查[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2019,58(5):45-56.
 - [3] 项贤明.学校体育的本质及其异化[J].教育研究与实验,2023(3):3-13.
 - [4] 中共中央国务院关于做好二〇二三年全面推进乡村振兴重点工作的意见[N].人民日报,2023-02-14(001).
 - [5] 李毅.新时期农村学校体育训练与教育研究[J].核农学报,2022,36(10):2103-2104.
 - [6] 习近平.扎实推动教育强国建设[EB/OL].(2023-09-15)[2023-10-02].
 - [7] 国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015—2020年)的通知[EB/OL](2015-06-08)[2023-02-18].
 - [8] 师资短缺、场地不足、器材不够——乡村学校开展体育教育短板扫描-新华网(news.cn)
 - [9] 袁圣敏,吴键.新时代义务教育阶段体育教师的数量配备现状与队伍建设路径[J].首都体育学院学报,2022,34(04):393-401+412.
 - [10] 武旭,乔玉成.乡村体育教师专业发展的“内卷化”困境与突围——基于S省Z市“国培计划(2020)”示范县的调查[J].体育学研究,2021,35(06):34-45.
 - [11] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL].
 - [12] 林文弢,黄治官主编.青少年生长发育与体育锻炼[M].北京:科学出版社,2020著者-出版年制:林文弢,黄治官主编.2020.青少年生长发育与体育锻炼[M].北京:科学出版社
 - [13] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. [2023-01-05].
 - [14] 何佩航.乡村青少年受教育权实现的差序性及其消解[J].教育理论与实践,2023,43(13):57-64.
 - [15] 时代催促,“全员体育老师”的诞生-新华网客户端
 - [16] 张文鹏,李经展,赵子建.县域学校体育内部治理的演化博弈[J].上海体育学院学报,2022,46(7):56-63+88.
 - [17] 姚磊.乡村振兴战略中乡村体育基本公共服务供给机制的创新路径[J].体育科学,2022,42(6):19-30.
 - [18] 叶浩生.身体的意义:生成论与学习观的重建[J].教育研究,2022,43(3):58-66.
 - [19] 张志旻,赵世奎,任之光,等.共同体的界定、内涵及其生成——共同体研究综述[J].科学学与科学技术管理,2010,31(10):14-20.
 - [20] 叶澜.“新基础教育”内生力的深度解读[J].人民教育,2016(Z1):33-42.
- 作者简介:范明珠,出生年:2001年,性别:女,学历:研究生在读,研究方向:体育教学