

“三全育人”视域下高校党建管理与课程思政协同育人策略探究

郑砚云

江苏科技大学, 江苏 镇江 212000

摘要: 伴随高等教育内涵式发展及立德树人根本任务的深入推进, “三全育人”理念变成高校开展教育改革深化、协同育人体系构建的关键指导思想。本文旨在探讨在“三全育人”视域下高校党建管理与课程思政协同育人策略的相关议题。通过分析“三全育人”理念, 在本文中研究了高校党建管理和课程思政对于培养学生全面发展的重要作用, 以期所高校教育体系的不断完善提供理论支撑和实践指导。通过探讨高校党建管理与课程思政在协同育人方面的策略, 将有助于提高学生综合素质和思想道德水平, 促进学生成为德才兼备的社会栋梁。

关键词: 三全育人; 高校党建管理; 课程思政; 协同育人

DOI: 10.63887/fss.2025.1.2.22

引言

高等教育是培养人才、促进社会发展的关键环节, 而“三全育人”成为当前高校教育改革的重要使命之一。在这一背景下, 高校党建管理和课程思政被赋予了更为重要的角色, 作为促进学生成长成才的关键因素。因此, 深入探讨高校党建管理与课程思政在“三全育人”中的相互关系以及协同育人的策略具有重要意义。

一、“三全育人”理念概述

(一) “三全育人”概念解析

“三全育人”是指全面发展、全面培养、全面育人的教育理念, 旨在促进学生德智体美劳全面素质的提升。其中, “全面发展”强调个体多方面素质的平衡协调发展; “全面培养”意味着注重个性特长和兴趣爱好的培养; “全面育人”强调对学生整体素质的塑造和培养^[1]。这一理念不仅关注学生的学业表现, 更致力于培养学生的思想道德素质、实践能力和创新精神, 旨在使其成为德智体美劳全面发展的社会栋梁。

(二) 高校教育中“三全育人”的重要性

在当今社会, 高校教育的目标不仅仅是传授知识, 更应关注学生成长成才的全面发展。实施“三全育人”教育是高校教育事业走向深化和创新的必然选择。通过强调学生综合素质的培养和全面发展, 高校能够更好地适应社会发展的需求, 促进学生成为具有国际竞争力和责任担当的优秀人才。

(三) “三全育人”对高校培养人才的意义

“三全育人”不仅提升了高校教育的质量和水平, 更关乎国家未来发展的长远规划。通过实施“三全育人”理念, 高校可以帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 培养学生全面发展的潜能, 塑造具有社会责任感和创新能力的优秀人才^[2]。

二、高校党建管理在“三全育人”中的作用

(一) 高校党建管理的基本职能和特点

高校党建管理不仅是实现党的领导下高校各项事业的根本保证, 更是推动学生全面发

展和“三全育人”目标的重要手段。其基本职能包括领导核心思想宣传、党员队伍建设和党风廉政建设等方面^[3]。在高校中,党建管理具有权威性和示范性,能够在整个教育体系中起到引领、激励和规范的作用。

（二）党建管理与“三全育人”之间的关系

高校党建管理与“三全育人”理念之间存在密切的关联和互动。党建管理作为高校教育管理的重要组成部分,不仅在组织上具有明显优势,更在思想引领和价值观塑造方面发挥重要作用。通过党建管理,高校能够注重学生成长成才中的思想政治教育和德育引导,引导学生坚定正确的世界观、人生观和价值观,培养学生积极向上的品质和行为习惯。

（三）高校党建管理如何促进“三全育人”实践

高校党建管理在促进“三全育人”实践中发挥着重要的作用。高校党建管理可以通过宣传教育,引领和塑造学生成长成才的导向。党组织可以积极开展各类主题教育活动,传达党的教育方针和价值观念,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过宣传教育,党建管理能够帮助学生认识到全面发展的重要性,激发他们对综合素质的兴趣和追求,进而以全面发展为目标积极拓展自己的能力和潜力。高校党建管理在培养学生思想道德素质方面起到示范和引领作用,作为模范党员和师资力量的重要组成部分,党员教师能够以身作则,为学生树立良好的榜样^[4]。

三、课程思政在“三全育人”中的地位和作用

（一）课程思政的内涵和特点

课程思政作为“三全育人”中的重要组成部分,在高校教育中具有重要的地位和作用。课程思政强调将思想政治教育融入学科教学中,通过教学内容、教学方式等多种途径培养

学生正确的思想观念、价值观念和世界观。课程思政旨在引导学生在知识获取的过程中塑造正确的思想品德,培养积极向上的心态和行为习惯。课程思政注重培养学生成为社会主义建设者和接班人的责任感和使命感^[5]。通过思政课程,学生能够深刻认识到自己所处的历史时代和社会背景,增强对国家、民族、社会的认同感和责任感,激发他们为实现中国梦和民族复兴而努力奋斗的热情和动力。

（二）课程思政与“三全育人”理念的契合

课程思政与“三全育人”理念是相辅相成、紧密契合的关系。首先,课程思政通过注重学科教学中的思想政治教育,促进学生的思想道德素质的提升,符合“三全育人”中培养学生德育素养的要求。课程思政在教学过程中强调价值引领和品性塑造,培养学生正确的价值观念和社会责任感,使他们具备良好的道德品质和行为习惯。其次,课程思政强调学科教育与思想政治教育的有机融合,能够在学科学习过程中培养学生专业素养和创新能力,符合“三全育人”中培养学生知识技能的要求。最后,课程思政通过引导学生思辨、独立思考和创新意识的培养,与“三全育人”中培养学生实践能力和创新精神的目标相契合。

（三）课程思政对学生思想道德素质的培养作用

课程思政在高校教育中对学生思想道德素质的培养作用不可低估。通过传授理论知识和价值观念,这门课程引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观,帮助他们在复杂社会环境中明确自己的立场,保持头脑清醒,树立积极向上的心态。课程思政通过讨论、案例分析和实践活动等多种教学方式,激发学生的思辨能力和判断力,培养他们在现实挑战面前作出正确决策的自信与能力。

四、高校党建管理与课程思政协同育人的策略探究

（一）共同育人目标的明确与统一

高校党建管理和课程思政应统一育人目标，即确立共同的教育理念和培养目标。党建管理和思政课程在育人过程中应强调学生思想道德素质和综合素养的提升，通过不同的途径和形式共同促进学生全面发展，建立正确的价值观和道德观，培养具有社会责任感 and 创新精神的优秀人才^[6]。高校党建管理和课程思政需要明确共同育人目标的阶段性和阶段性重点，根据学生不同年级特点和成长需求制定相对应的育人计划和措施。针对大学生在思想认识、学业发展、个人成长等方面的具体需求，党建管理与课程思政应有序衔接，形成阶段性有序推进的育人路径，使学生成长过程更为系统和连贯^[7]。

（二）教育资源共享与整合

教育资源的共享与整合是高校党建管理与课程思政协同育人的重要策略之一。第一，建立教育资源共享平台是高校党建管理与课程思政协同育人的关键举措。这一平台的搭建可以实现党建管理和课程思政教师之间的信息共享和资源互动，为育人工作提供强有力的支持。教育资源共享平台将包括教学资料、教学方法、教学经验等丰富资源，为教师提供了一个互相学习借鉴的平台，不同学科的教师可以通过平台分享自己的教学成果和心得，从而相互启发、交流和学习^[8]。

第二，党建管理与课程思政教师都具有丰富的教育经验和专业知识，他们可以共同组建跨学科的育人团队，从而形成合力，更好地推动育人工作。通过整合团队资源，不同学科背景的教师可以在育人方案的制定上进行多方面交流和探讨，融合各自的专业优势。这样一来，可以更全面地考虑学生的实际需求和方向，制定更符合学生全面成长的育人计划。

第三，通过开展交叉学科研究，不同学科的教师可以共同探讨和研究与思政教育相关的课题，促进知识的交叉和碰撞。这种跨学科研究可以拓宽教师们的视野，促进教育理念和方法的创新，为学生提供更加全面、多元化的教育资源。联合举办专题讲座和研讨会，将不同学科领域的专家学者邀请到校园，共同探讨当代重要问题和价值观念。

第四，建立教育资源评估机制有助于全面客观地评估党建管理和课程思政教师参与育人工作的质量和效果。通过对教师的教学成果、育人计划的实施情况、学生的综合素质提升等方面进行系统评估，可以及时发现问题并进行针对性改进，从而不断提升党建管理和课程思政协同育人的水平。教育资源评估机制可以为教师提供专业发展的反馈和指导。这种个体化的评估反馈可以激励教师更加努力地投入到育人工作中。

（三）师生互动与共同成长

师生互动是高校党建管理与课程思政协同育人工作中至关重要的一环，可以促进教师与学生的共同成长和发展。

首先，在高校教育中，建立平等开放的师生互动学术氛围至关重要。这种氛围可以促进学术交流和学生参与度，有效激发学生的思考能力和创造力。教师在师生互动中可以采用主题讨论、小组合作等方式，积极营造互动的氛围，让学生有机会分享自己的观点和想法，从而培养他们的表达能力和独立思考能力。小组合作则可以培养学生的团队合作精神和沟通能力，让他们在协作中学会倾听、尊重他人意见，形成共同理解和共识，教师应保持开明宽容的态度，对学生的不同意见和观点给予理解和尊重，鼓励学生勇于表达，展示个性。

其次，师生互动在培养学生批判性思维和判断力方面具有重要意义。教师在互动中可以引导学生积极提出问题、参与讨论，激发他们思考并进行深入分析和评价。通过这种方式的

互动交流,学生能培养出独立思考和批判性思维,从而拥有更强的判断力和分析能力,这是培养综合素质人才的重要一环。启发学生主动提出问题是培养批判性思维的有效方式之一。通过提出问题,学生可以深入思考并挑战已有的观念,从而激发对知识的探求和质疑,培养他们对各种观点进行客观评价的能力。

再次,通过个别辅导,教师能够更好地了解学生的学习情况和困惑,因而能够提供针对性、个性化的学术指导和建议。这种定制化的指导模式有助于满足学生的学习需求,帮助他们更好地理解课程内容,克服学习障碍,提高学习效率。教师在个别辅导中还可以向学生询问专业问题,鼓励他们提出独立观点和见解。通过这种互动,教师可以引导学生在实践中应用所学知识,培养他们解决问题的能力 and 自信心。

最后,教师与学生之间的互动应该建立在信任和尊重的基础上。教师需要充分倾听学生的需求和关注,及时给予鼓励和肯定,让学生感受到被尊重和被重视。学生也应该尊重教师的专业知识和经验,虚心接受教师的指导和建

议,与教师在平等的基础上展开交流与合作。教师可以通过关心学生、理解学生、倾听学生的方式,建立起师生之间的信任和亲近感。通过展现出对学生成长的关注和支持,教师可以激励学生树立自信心,勇敢追求梦想。而学生则应当敬重教师的教育理念和专业水平,积极配合教师的教学安排,虚心接受教师的教导和引导,从中汲取智慧和启发。

结语

综上所述,高校党建管理与课程思政在“三全育人”视域下的协同育人策略具有重要意义和深远影响。通过充分发挥党建管理和课程思政在学生思想引领、道德培养、全面素质提升等方面的作用,可以有效推动学生成长成才。共同育人目标的明确定义与统一、教育资源共享整合、师生互动共同成长等策略的实施将有助于落实“三全育人”的理念,促进学生能力的综合提升,为构建德智体美劳全面发展的社会主义事业注入新活力。希望本文的研究成果能够为高校教育改革和人才培养提供借鉴,推动中国高等教育事业不断迈上新台阶。

参考文献

- [1] 张纯子."三全育人"视域下思政课教师与辅导员协同育人的困境与策略[J]. 才智, 2023(22): 133-136.
- [2] 刘海静,陈俊龙,王宪良."三全育人"理念下高校专任教师和辅导员协同育人有效性提升探究[J]. 经济研究导刊, 2023(12): 119-122.
- [3] 邓海漫,邵建勋."三全育人"视角下高校军事理论课"课程思政"体系建设研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(6): 113-115.
- [4] 陈柔仪,张新蕾. 同向同行,协同育人理念下民办高校"思政课程"和"课程思政"改革路径研究[J]. 大众文摘, 2023(24): 0082-0084.
- [5] 王维佳."三全育人"视阈下红色文化融入高校思政教育的实践机制[J]. 廊坊师范学院学报: 社会科学版, 2023, 39(2): 116-122.
- [6] 费广胜."三全育人"视角下高校立德树人协同育人机制研究[J]. 经济师, 2023(9): 186-186.
- [7] 胡筱萌. 高校党建与课程思政协同育人新途径研究[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2023, 25(4): 81-85.
- [8] 周海娟,王磊,尹秉权,等."三全育人"视域下高职课程思政和思政课程协同育人路径研究[J].

教师, 2023 (2) : 6-8.