

政校企三方协同推进高职制药类专业“双师型”队伍建设的路径探索

李岩¹ 毕祥¹ 刘明源¹ 马永刚¹ 曹鹏²

1 泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300

2 泰科检测科技江苏有限公司, 江苏 泰州 225300

摘要: 高职制药类专业“双师型”队伍建设对培养高素质技能人才意义重大。当前, 政校企三方在协同建设中存在政策支持不足、合作机制不完善等问题。探索政校企三方协同推进“双师型”队伍建设路径, 从优化政策保障体系、创新合作培养模式、完善资源共享机制、构建质量评价体系等方面着手, 旨在打破各方壁垒, 整合资源优势, 提升队伍专业素养与实践教学能力, 为制药行业输送适配人才, 推动高职制药教育高质量发展, 同时对未来协同建设趋势进行展望。

关键词: 政校企协同; 高职制药类专业; “双师型”队伍; 队伍建设; 协同路径

DOI: 10.63887/jc.2025.1.2.9

引言

随着制药行业快速发展, 对高素质技能型人才需求激增, 高职制药类专业“双师型”队伍建设成为教育关键。当前政校企三方在协同建设中存在诸多阻碍, 如政策落实不到位、校企合作流于表面等, 难以满足行业对人才培养的要求。探索有效的协同建设路径, 对提升高职制药教育质量、促进产教深度融合、推动行业可持续发展具有重要现实意义。

1 政策保障优化

1.1 政策体系框架构建

政策体系犹如一座稳固大厦的框架, 其完整性与系统性直接决定着“双师型”队伍建设的根基是否坚实。政府在构建政策体系时, 需从宏观层面统筹规划, 以国家职业教育发展战略为指引, 结合制药行业的特殊需求与发展趋势, 制定涵盖队伍建设全流程的政策文件^[1]。这些文件不仅要明确“双师型”教师的界定标准、培养目标, 还要细致划分政府、学校与企业在队伍建设中的角色定位。明确政府在政策制定、资源调配中的主导作用, 学校在教

师培养、教学实施中的主体地位, 以及企业在实践教学、技术支持中的重要参与责任, 确保各方在政策框架下各司其职, 避免出现职责不清导致的合作混乱。

1.2 激励政策创新驱动

激励政策是激发企业参与“双师型”教师培养积极性的关键引擎。传统的激励手段已难以满足企业日益多元化的需求, 政府需创新激励模式, 构建多层次、全方位的激励体系。除了常见的税收优惠、项目扶持外, 还可通过设立专项奖励基金, 对在教师培养中表现突出的企业给予荣誉表彰与资金奖励, 提升企业的社会声誉与影响力^[2]。建立企业参与教师培养的信用评价体系, 将企业的参与度与质量纳入信用评级, 信用良好的企业在政府采购、资质审批等方面给予优先考虑, 以此增强企业参与的主动性与持续性, 让企业真正成为“双师型”教师培养的重要合作伙伴。

1.3 监督评估长效护航

政策的有效落实离不开健全的监督与评估机制, 这就如同给政策执行装上精准的导航

与监控系统。政府应组建专业的政策监督团队，定期对政策执行情况进行检查，通过实地走访、资料审查、问卷调查等多种方式，全面了解政策在学校与企业中的落地情况。建立科学合理的评估指标体系，从政策的执行效果、各方满意度、对“双师型”队伍建设的实际促进作用等维度进行综合评估。对于执行不力的政策，及时分析原因并进行调整优化；对于成效显著的政策经验，进行总结推广，确保政策始终保持对“双师型”队伍建设的强大推动作用，为队伍建设营造持续稳定的政策环境^[3]。

2 合作模式创新

2.1 合作平台搭建赋能

政府搭建的合作平台是政校企三方沟通交流的桥梁与纽带，其搭建质量直接影响着合作的深度与广度。政府需充分发挥自身的资源整合优势，汇聚区域内制药行业的龙头企业、高职院校以及科研机构，打造一个集信息共享、项目对接、技术交流于一体的综合性平台。通过定期举办校企合作洽谈会、行业发展论坛等活动，为校企双方提供面对面交流的机会，让学校深入了解企业的用人需求与技术发展方向，企业也能知晓学校的教学优势与人才培养特色。利用互联网技术搭建线上合作平台，打破时间与空间限制，实现校企信息的实时更新与快速对接，为创新合作模式奠定坚实基础。

2.2 培养方案协同设计

校企共同制定“双师型”教师培养方案是确保教师培养质量的核心环节。在方案设计过程中，学校与企业需深度融合双方的优势资源与需求。学校以自身的教育教学理论与课程体系为基础，企业则以实际生产流程、技术标准与行业发展趋势为导向，共同探讨课程设置、教学内容与教学方法^[4]。将企业的实际生产项目、研发课题转化为教师培训课程的案例与实践任务，让教师在学习过程中接触到真实的行业场景，掌握前沿的技术与工艺。根据教

师的不同专业背景与发展阶段，制定个性化的培养方案，确保每位教师都能在培养过程中提升专业能力，实现从理论型教师向“双师型”教师的转型。

2.3 双向交流机制深化

推行教师企业挂职锻炼与企业技术人员入校授课的双向交流机制，是实现理论与实践教学有机结合的重要途径。教师到企业挂职锻炼，能够深入企业一线，参与实际生产、研发与管理工作，亲身体验企业的工作环境与运作模式，积累丰富的实践经验。在企业的实际项目中，教师可以将理论知识与实践操作相结合，发现教学中存在的问题，进而优化教学内容与方法。而企业技术人员到学校授课，能够将企业的最新技术、实践案例与行业动态带进课堂，让学生接触到最真实的行业信息，提升学生的实践认知与职业素养^[5]。通过这种双向交流，促进学校教育与企业需求的无缝对接，提升“双师型”教师队伍的整体素质与教学水平。

3 资源共享完善

3.1 硬件资源整合共建

政府整合区域内制药行业资源，建设共享型实训基地与研发中心，是为教师实践与企业技术创新提供坚实平台的重要举措。在实训基地建设方面，政府需联合企业与学校，根据制药行业的岗位需求与技术发展趋势，规划建设涵盖药物研发、生产、质量检测等多个环节的实训场地，配备先进的生产设备与检测仪器。这些实训基地不仅可供学校教师开展实践教学与技能培训，也能为企业提供员工技能提升、新产品研发试验的场所。在研发中心建设上，政府引导企业与学校共享科研资源，共同开展制药技术创新，促进科研成果的转化与应用，实现资源的高效利用与价值最大化，推动政校企三方在硬件资源共享中协同发展。

3.2 师资资源优化配置

校企共享师资资源是实现师资双向流动

与优化配置的关键。学校与企业应共同建立兼职教师库与企业导师库,将企业中经验丰富的技术骨干、管理人员纳入学校的兼职教师队伍,将学校具有较高理论水平与科研能力的教师纳入企业的导师团队。通过定期组织师资交流活动,如学术讲座、教学研讨会、技术攻关项目合作等,促进师资的双向流动。

3.3 教学资源互通共享

教学资源的互通共享是促进政校企协同发展的重要纽带。企业拥有丰富的生产案例、技术标准、工艺流程等实践教学资源,将这些资源引入学校课堂,能够让学生更好地了解行业实际情况,提升学生的实践能力与职业素养。学校则具备完善的教学场地、先进的科研设备以及丰富的教学理论资源,可为企业提供员工培训、技术研发等支持。双方通过建立教学资源共享平台,实现生产案例、技术资料、教学课件等资源的在线共享与交流。

4 质量评价构建

4.1 多维评价指标体系构建

构建科学合理的质量评价体系,首先需要制定涵盖教学能力、实践能力、科研能力等多维度的评价指标。在教学能力方面,不仅要考察教师的课堂教学组织、知识传授效果,还要关注教学方法的创新与应用,以及对学生学习兴趣与能力的培养。实践能力评价则着重考量教师参与企业实践项目的成果、解决实际问题的能力,以及将实践经验融入教学的水平。科研能力评价包括教师的科研项目申报与完成情况、科研成果的转化应用等。通过细化每个维度的评价指标,形成一个全面、系统、具有可操作性的评价体系,确保对“双师型”教师的评价客观、公正、准确,为教师的职业发展提供明确的方向指引。

4.2 企业评价深度融入

引入企业评价机制是提升“双师型”教师质量评价科学性的关键环节。企业作为行

业的直接参与者,对人才的需求与标准有着最直接的感受与认知。邀请企业参与教师教学与实践评价,能够以行业实际需求为导向,对教师的教学内容、教学方法以及实践操作能力进行评估。企业可通过组织教师参与企业项目实践、开展教学成果展示与评价活动等方式,从企业的角度对教师的表现进行打分与反馈。在教师参与企业研发项目过程中,企业根据教师的项目贡献度、技术应用能力等方面进行评价;在教学成果展示中,企业从教学内容的实用性、对学生职业能力培养的有效性等方面提出意见与建议。

4.3 动态反馈机制完善

建立动态反馈机制是持续提升“双师型”队伍建设质量的重要保障。根据质量评价结果,及时收集教师、企业与学校各方的反馈意见,对培养方案与教学内容进行调整优化。如果评价发现教师在某方面的实践能力不足,学校可针对性地调整培训课程,增加相关实践项目与技能训练;若企业反馈教学内容与行业实际脱节,学校则与企业共同修订教学大纲,更新教学案例与知识内容。将评价结果与教师的绩效考核、职称晋升等挂钩,激励教师不断提升自身素质。通过持续的反馈与改进,形成一个良性循环的质量提升机制,确保“双师型”队伍建设始终保持活力与高质量发展态势,为高职制药类专业人才培养提供坚实的师资保障。

5 协同机制深化

5.1 沟通协调机制常态化

建立常态化的沟通协调机制是保障政校企三方合作顺利开展的重要前提。定期召开三方联席会议,是实现有效沟通的重要形式。在联席会议上,政府、学校与企业三方代表齐聚一堂,共同商讨合作过程中遇到的问题与困难,分享各自的工作进展与需求。会议议题可以涵盖政策执行情况、合作项目推进、师资培养安排等多个方面。通过面对面的交流与沟通,各

方能够及时了解彼此的想法与诉求，避免因信息不畅导致的误解与冲突。建立日常沟通渠道，如设立专门的联络人、搭建线上沟通平台等，确保三方在会议之外也能保持密切联系，及时解决合作中出现的突发问题，使政校企合作始终保持高效、顺畅的运行状态。

5.2 利益共享机制科学构建

科学合理的利益共享机制是保障政校企合作稳定性与可持续性的核心。在合作过程中，各方都投入了一定的资源与精力，只有明确合理的利益分配方式，才能调动各方的积极性。政府在利益共享机制构建中发挥着引导与协调作用，需综合考虑学校的教育发展需求、企业的经济利益诉求以及区域职业教育发展的整体目标。对于学校而言，通过与企业合作，能够提升教师的实践教学能力，提高人才培养质量，增强学校的社会影响力与竞争力；企业则可从合作中获得优质的人才储备、技术研发支持以及政策优惠等利益；政府通过推动政校企合作，实现区域职业教育水平的提升与产业

经济的发展。

5.3 文化融合氛围营造

加强文化融合是推动政校企协同发展的深层次动力。学校文化注重知识传承与人才培养，企业文化强调创新、效率与市场导向，政府服务文化则以公共利益为出发点，致力于营造良好的发展环境。促进三种文化的交流与碰撞，能够形成独特的协同发展文化氛围。

结语

政校企三方协同推进高职制药类专业“双师型”队伍建设，通过优化政策、创新模式、共享资源、构建评价体系及深化协同机制，取得了一定成效。未来，随着科技进步与行业发展，政校企三方应进一步加强合作，紧跟产业变革趋势，不断完善协同建设机制，引入新技术、新理念，提升“双师型”队伍建设的智能化、现代化水平，为制药行业培养更多高素质、创新型技能人才，推动高职制药教育与行业发展协同共进。

参考文献

- [1]王坤. 职业教育“双师型”教师队伍建设的困境与对策[J]. 职业技术教育, 2020, 41(16): 63-67.
- [2]李栋. 政校企协同育人机制的构建与实践[J]. 中国职业技术教育, 2021, (12): 87-92.
- [3]张敏. 高职制药类专业产教融合人才培养模式探索[J]. 药学教育, 2019, 35(04): 45-49.
- [4]陈华. 职业院校“双师型”教师评价体系的构建[J]. 教育与职业, 2022, (08): 105-111.
- [5]刘阳. 政校企协同推进职业教育高质量发展的路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2023, (18): 78-83.

基金项目：江苏高校哲学社会科学研究一般项目——“双高计划”背景下“政、校、企”协同构建高职制药类专业人才培养体系的研究（2024SJYB1743）；江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人；江苏省科技副总项目（FZ20241958）。