

民族院校师范生铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径研究

陆晓莹

西南民族大学 教育学与心理学学院, 四川 成都 610225

摘要: 铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作主线, 民族院校师范生作为未来教育主力军和共同体意识传播关键力量, 其教育具有重要现实意义。针对当前研究不足及实践路径系统性欠缺问题, 本文提出通过明确分层分类目标、完善课程体系、丰富实践形式、加强教师队伍建设及建立协同机制等策略, 构建“目标引领—内容筑基—方法创新—保障护航”的全链条实践路径, 以提升师范生共同体意识水平, 为其成为优秀中小学教师奠定基础, 促进民族团结与社会和谐。

关键词: 民族院校师范生; 中华民族共同体意识教育; 路径研究

DOI: 10.63887/jc.2025.1.2.10

1 引言

在中华民族伟大复兴的征程中, 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线, 也是维护国家统一、促进民族团结进步事业的重要基石。民族院校作为培养少数民族专业人才和促进民族团结进步的重要阵地, 其师范生群体不仅是未来教育领域的主力军, 更是传播和践行中华民族共同体意识的关键力量。因此, 对民族院校师范生开展铸牢中华民族共同体意识教育, 具有重要的现实意义和深远的历史意义。

目前, 学界围绕中华民族共同体意识教育已形成多维成果。在理论层面, 学者普遍认为共同体意识教育涵盖认知建构、情感认同、实践转化三个维度, 其核心在于通过教育手段实现“五个认同”的深度融合。在实践方面, 研究多聚焦课程思政融合、实践基地建设、教师队伍提升等方向。然而, 现有研究多以高校大学生为对象, 对民族院校师范生的研究相对不足, 民族院校师范生兼具大学生和未来教师的“双重身份”, 民族院校对其进行中华民族共同体意识培育不仅能促进师范生个体的全面发展、成长成才, 还关系到中小学中华民

族共同体意识教育事业的发展。其次, 现有研究实践路径的系统性建构不足, 多数研究停留在单一维度(如课程或实践), 未形成“目标—内容—方法—保障”的全链条设计。基于此, 探寻民族院校师范生中华民族共同体意识培育的实践路径是新时代民族高校教育工作急需解决的重要课题。

2 民族院校师范生铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境

2.1 教育目标与师范生职业特性的偏差

民族院校师范生的“双重身份”决定了其培养目标需兼顾“主体性发展”与“教育者使命”的双重逻辑, 但当前目标设定存在显著偏差^[1]。一方面, 职业转化能力培育的缺位。现有培养目标多停留在知识认知层面(如对“四个共同”“五个认同”的概念理解), 缺乏对“教育者角色”的前瞻设计。例如, 未将“如何在中小学课堂中渗透共同体意识”“怎样通过班级活动培养学生民族团结观念”等职业能力纳入目标体系, 导致师范生虽具备理论认知, 却难以在未来教学中转化为具体教育行为。另一方面, 专业差异化目标的

同质化困境。不同专业师范生的知识结构与职业指向差异显著,但培养目标普遍采用“大一统”模式,未体现学科特色

2.2 课程体系与教学内容的结构性失衡

课程作为教育的核心载体,尚未形成“理论—文化—实践”的立体架构,导致教育效果浮于表面。首先,专门课程缺失与学科融合浅层化^[2]。中华民族共同体意识教育多依附于《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》等思政课程,缺乏独立学分课程支撑。其次,内容供给与学生需求的错位。教学内容未能充分回应民族院校师范生的文化背景与职业需求。一方面,对民族地区文化特色挖掘不足;另一方面,缺乏对教育实践场景的模拟,导致学生难以产生情感共鸣与职业关联。

2.3 实践教学与社会资源的整合不足

实践环节未能突破“校园围墙”,陷入“形式化”与“碎片化”困境,难以实现认知、情感与行动的递进式提升。第一,校内实践的体验性与创新性不足。当前校内实践多以传统讲座、主题征文、知识竞赛为主,形式单一且缺乏参与感。其次,校外资源的协同机制有待完善。民族院校与地方中小学、社区、非遗传承基地等合作停留在“参观走访”层面,长效协同机制有待完善。同时,对社会资源的利用碎片化,未能系统整合博物馆、民族节庆、乡村振兴案例等资源,形成“大思政”实践网络^[3]。

3 民族院校师范生铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径

3.1 明确分层分类目标,强化职业导向

在民族院校师范生中华民族共同体意识培育过程中,首要任务是依据师范生的职业发展规律,构建科学合理的“认知—情感—实践”分层目标体系。这一体系旨在确保师范生在不同学习阶段都能获得与其职业发展紧密相关的共同体意识教育^[4]。

3.1.1 认筑牢理论基础,深化理解内涵。

通过系统讲授中华民族共同体的历史渊源、理论基础和政策导向,使师范生全面掌握共同体意识的核心内容,为后续的情感培养和实践应用打下坚实基础。

3.1.2 激发情感共鸣,增强认同归属。

基于认知,通过案例分析、情感体验等方式,培养师范生对中华民族的深厚认同感和归属感。

3.1.3 融入教学实践,提升传播能力。

将共同体意识融入师范生的教育教学实践中,通过模拟教学、教育实习等方式,提升其在教育教学中传播共同体意识的能力^[5]。

3.2 完善课程体系,深化学科融合

课程体系作为培育师范生中华民族共同体意识的关键载体,其构建的科学性与系统性直接关系到培育效果。民族院校应立足师范生培养目标,构建“核心课程+学科渗透+实践课程”三位一体的立体化课程体系,全方位、多层次地提升师范生的共同体意识。

3.2.1 筑牢理论基础,强化理论认知。

核心课程是课程体系的基础与灵魂,对师范生形成系统的共同体意识理论框架至关重要^[6]。民族院校应广泛开设《中华民族共同体概论》等必修课程作为师范生了解共同体意识的首要入口。在教学过程中,注重理论与实践的结合,引导师范生运用共同体理论分析现实问题,培养其理论联系实际的能力,为师范生后续的专业学习和实践应用奠定坚实的理论基础^[7]。

3.2.2 融合专业课程,深化价值认同。

学科渗透是课程体系的重要组成部分,旨在将共同体意识教育融入师范生的专业课程学习中,实现知识传授与价值引领的有机统一。民族院校应积极推动共同体意识教育与各学科课程的深度融合,根据不同学科的特点和优势,挖掘共同体意识教育的元素和资源,将其有机融入课程教学内容和教学过程中,使共同

体意识教育贯穿于师范生的专业学习全过程，实现知识传授与价值引领的有机融合，深化师范生对共同体的价值认同和情感归属。

3.2.3 强化实践体验，提升应用能力。

实践课程是课程体系的重要组成部分，对于师范生将共同体意识理论转化为实际行动具有重要意义。民族院校应增设实践课程模块，为师范生提供丰富多样的实践机会和平台，使其在实践中亲身体验不同民族的文化特色，增强对共同体的直观感受和深刻理解，提升其将共同体意识理论应用于实际教学的能力，为其未来成为具有深厚民族情怀和卓越教学能力的优秀教师奠定坚实基础。

3.3 丰富实践形式，整合社会资源

实践作为深化中华民族共同体意识的关键环节，在民族院校师范生培养过程中占据着举足轻重的地位。民族院校应积极拓展“校内+校外”实践育人平台，为师范生提供多样、富有成效的实践机会，助力其将共同体意识内化于心、外化于行。

3.3.1 校内创新活动形式，营造沉浸式文化氛围。

校内实践是师范生接触和了解中华民族共同体意识的起点。民族院校应结合师范生的特点和需求，创新活动形式，丰富活动内容，营造沉浸式的文化氛围，激发师范生的参与热情和积极性，使师范生能够在轻松愉快的氛围中加深对中华民族共同体的认识和理解，增强其民族自豪感和归属感。

3.3.2 校外深化校地合作，整合社会资源。

校外实践是师范生将共同体意识理论应用于实际教学的重要途径。民族院校应积极与中小学、博物馆、非遗传承基地等社会机构建立合作关系，共建实践基地，为师范生提供真实的实践场景和丰富的实践资源，使师范生能够在实践中检验和巩固所学的共同体意识理论，提升其教育教学能力。

3.4 加强教师队伍建设，提升培育能力

教师作为培育活动的核心组织者与引导者，其共同体意识培育能力的高低直接关系到师范生培育成效。民族院校需从理论研修、实践锻炼、激励机制等多维度出发，构建系统、科学、有效的教师发展体系，确保教师队伍能够胜任中华民族共同体意识培育的重任。

3.4.1 深化理论认知，提升教学素养。

理论研修是提升教师共同体意识培育能力的基础。民族院校应定期组织教师参加中华民族共同体意识专题培训，引导教师深入理解共同体意识的核心要义，掌握先进的教学理念和方法，提升其理论素养和教学水平。

3.4.2 积累实践经验，强化教学应用。

实践锻炼是提升教师共同体意识培育能力的关键。民族院校应鼓励教师积极参与民族地区教育实践，开展跨文化教育研究，通过亲身体验和深入研究，积累丰富的实践经验。

3.4.3 激发教师活力，促进持续发展。

激励机制是提升教师共同体意识培育能力的重要保障。民族院校应建立科学合理的教师激励机制，将共同体意识培育纳入教师考核评价体系，激发教师的积极性和创造性，促进教师队伍的持续发展，为中华民族共同体意识培育提供有力的人才保障。

3.5 建立协同机制，形成育人合力

中华民族共同体意识培育是一项具有深远意义的系统工程，其有效推进需要学校、家庭、社会等多方面协同发力，形成强大的育人合力。

3.5.1 学校主导：统筹规划，整合资源。

学校作为师范生培育的主阵地，应充分发挥主导作用，全面统筹和规划中华民族共同体意识培育工作。首先，制定系统培育方案。学校要组织专业团队，深入研究中华民族共同体意识的内涵和要求，结合师范生的特点和培养目标，制定系统、科学、可行的培育方案。其次，明确阶段目标任务。根据师范生的学习进程和成长规律，将培育工作划分为不同阶段，

并为每个阶段设定清晰的目标和任务。此外，加强校政、校团合作。学校应积极与政府部门、民族团体等建立紧密的合作关系。一方面，争取政策支持，为培育工作提供制度保障和资源倾斜；另一方面，实现资源共享，充分利用政府部门和民族团体的专业优势和资源平台，丰富培育内容和形式。

3.5.2 家庭基础：传承理念，言传身教。

家庭是个人成长的第一环境，在中华民族共同体意识培育中发挥着基础性作用。家庭要注重家风建设，将民族团结的理念融入家庭文化和日常生活中，让子女在潜移默化中接受民族团结的熏陶，培养其对中华民族的认同感和归属感。其次家长要以身作则，树立榜样。家长在日常生活中要以身作则，践行民族团结的行为准则，为子女树立良好的榜样。

3.5.3 社会支持：营造氛围，多方参与。

社会是师范生成长的大环境，应充分发挥支持作用，为中华民族共同体意识培育营造良好的社会氛围。如各类媒体应充分发挥宣传引导作用，广泛宣传中华民族共同体意识的重要性，增强全社会对中华民族共同体意识的认同感和归属感。

4 结语

民族院校师范生中华民族共同体意识培育是一项系统工程，关乎国家发展和民族未来。面对当前培育过程中的困境，民族院校需构建并实施“目标引领—内容筑基—方法创新—保障护航”的全链条实践路径，全方位、深层次地提升师范生的中华民族共同体意识水平，为师范生成长为具有深厚民族情怀、高度社会责任感和卓越教育教学能力的中小学教师奠定坚实的基础，为促进民族团结和社会和谐稳定作出积极贡献。

参考文献

- [1] 白红梅, 阿茹娜. 民族地区师范教育高质量发展的内涵与进路[J]. 民族教育研究, 2024, 35(04): 103-112.
- [2] 王世忠, 高楠. 师范生铸牢中华民族共同体意识教育的价值旨归、现实审思和实践进路[J]. 周口师范学院学报, 2024, 41(06): 138-142.
- [3] 周婷婷. 铸牢师范生中华民族共同体意识的价值意蕴与实践路径[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2024, 25(02): 14-19+72.
- [4] 罗银新, 孙小义, 龙佳佳. 师范院校铸牢中华民族共同体意识的价值、机理及路向[J]. 黔南民族师范学院学报, 2024, 44(04): 12-19.
- [5] 郑雪松, 高敏. 课程思政视域下师范生中华民族共同体意识的体认及其深化——基于河南省6所师范院校的调查[J]. 河南教育(高教), 2024, (08): 20-22.
- [6] 崔洋洋, 康丽滢, 赵薇. 民族院校铸牢大学生中华民族共同体意识路径探究——以河北民族师范学院为例[J]. 吉林教育, 2023, (11): 64-66.
- [7] 董竹娟. 师范院校助力铸牢中华民族共同体意识的路径研究[J]. 保定学院学报, 2023, 36(01): 96-100.

基金项目: 西南民族大学研究生创新型科研项目“民族院校师范生中华民族共同体意识培育研究”。