

基于创新能力培养的民办高校教师队伍 建设探究

陈杨 程瑞 李雪莱

大连科技学院, 辽宁 大连 116045

摘要: 本文以课程体系、教学模式和考核机制改革为核心, 提出三方面举措: 一是构建“理论-实践-素质”融合课程体系, 增设专创融合课程, 促进教师积累工程案例; 二是推行项目化、混合式教学模式, 打破课堂边界, 培养学生创新能力; 三是实施分类考核机制, 平衡教学、科研与竞赛权重, 激发教师创新动力。实施成效显著, 研究为民办高校教师队伍创新能力培养提供了系统性解决方案, 助力实现“教学-科研-产业”协同发展, 为区域经济输送高素质应用型人才。

关键词: 民办高校; 创新能力培养; 教学队伍建设; 课程体系改革

1 引言

在国家教育现代化战略驱动下,《中国教育现代化 2035》明确提出建设创新型教师队伍的目标,民办高校作为高等教育体系的重要补充,亟需破解教师队伍建设的核心难题。当前,民办高校教师普遍存在教学与科研能力失衡、实践经验转化不足等问题,制约了应用型人才培养质量^[1]。本研究聚焦辽宁省民办高校,以课程体系重构、教学模式创新及考核机制优化为抓手,探索教师队伍创新能力提升路径。通过整合政策导向与院校实践需求,旨在构建“理论-实践-素质”协同发展的教学生态,为区域经济发展输送高素质人才提供理论支持与实践方案^[2]。

2 民办高校教学队伍建设的意义

2.1 国家政策导向

中共中央、国务院 2019 年印发的《中国教育现代化 2035》明确提出“建设高素质专业化创新型教师队伍”,强调通过教师队伍的结构优化和能力提升,推动教育现代化进程。教育部在《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中进一步指出,高校需加强基层教学组织建设,打造高水平教学队

伍,深化创新创业教育与专业教育的融合。与此同时,《辽宁省“十四五”教育发展规划》明确将“推进教师队伍创新能力建设”作为民办高校高质量发展的核心任务,要求通过教学改革与团队协作,全面提升人才培养质量^[3]。

2.2 民办高校发展需求

民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,在扩大教育供给、服务区域经济发展中发挥了重要作用。然而,相较于公办院校,民办高校普遍面临教师队伍建设的瓶颈问题:部分教师由企业转入教育行业,虽具备实践经验,但教学设计与创新能力不足;青年教师科研参与度低,教学与科研脱节,难以形成可持续的创新能力培养机制。

在此背景下,如何构建一支兼具理论素养、实践能力与创新意识的教学队伍,成为民办高校实现内涵式发展的关键突破口。

3 提升民办高校教师队伍创新能力的举措

3.1 以课程体系建设为载体,激发教师改革精神

为满足现代化工业对人才的需求,构建理论教学、实践能力培养和素质教育相结合的课

程体系^[4]。

理论教学涵盖通识、专业和双创课程，融合理论知识与创新思想。整合并更新课程内容，形成结构合理、主线清晰的教学体系。

实践能力培养注重通用、学习和实践能力，提升创新能力。增设专创融合和理实一体化课程，教师积累工程案例，关注新技术，丰富教

学。

素质教育关注学生素养和心理健康，设置素质学分，鼓励技能培训和创新竞赛，促进自我展示和潜力挖掘，维持创新热情。

课程建设和创新竞赛指导中总结经验，探索新方法，激发教师创新思维和改革精神^[5]。

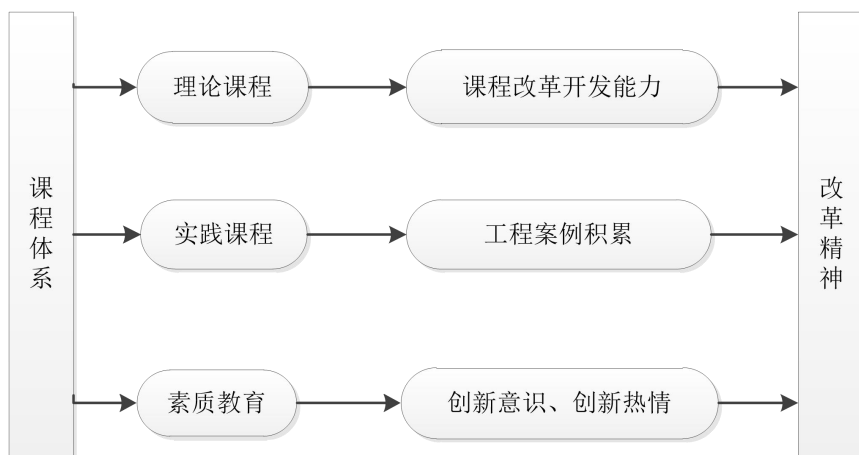


图1 课程体系与教师改革精神间的关系

3.2 以教学模式设计为重心，培养学生创新能力，自律意识

鼓励在教学中采用分组教学、混合式教学、项目化教学等方式，培养学生获取信息的能力、团结协作的精神、客观辩证的思维模式等素质。打破课堂学习的壁垒，将教学延伸至网络、图书馆、实验室、合作企业等，引导学生积极主动地学习，促进学生专业知识及能力上的个性化发展。结合学生与教师双方的特点积极探索以“开放”、“互动”为特征的教学模式。

3.3 以教学改革为核心，提升教师教研能力

教学改革是在对教学对象、教学环境、专

业发展、社会经济需求等多方面的分析和研究的基础上，对现有问题进行的优化处理。通过教学改革实现教师教学水平提升、高水平教师队伍培养、教学资源整合，促进教师合作，最终将改革成果应用于学生能力培养。

3.4 以多样化考核保障教师可持续发展

多样化的教师教学水平考核，是教师教学水平稳步提升的有效保障，教师队伍可持续发展的动力。教学水平绩效考核应充分考虑教师自身的特点和定位，合理平衡教学、科研、竞赛等关系。科学地确定它们在考核体系中的权重，切实制订实施教师分类管理办法，引导教师正确处理各种工作的关系，从而促进教师队伍的可持续发展。

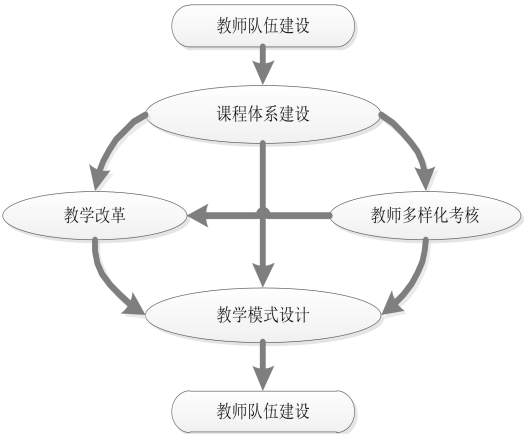


图 2 提升教师创新能力举措之间的联系

建完善，成果资源数量及质量大幅度飞跃。

4 建设成果分析

4.1 课程建设成果

课题申报至今，教学团队课程建设成果准

表 1

类别	级别	数量
辽宁省跨校选修课程	辽宁省教育厅	3
酷学辽宁平台课程	辽宁省教育厅	5
省级一流课程开展“线上线下混合式教学”	校级	1
校级一流课程	校级	6
校企合作课程	校级	3
校级优质课程	校级	10
课程思政示范课程	校级	5
合计		18

4.2 学生竞赛获奖

根据 2006-2024 年奖项统计数据显示，在竞赛成果方面呈现显著的阶段性特征。早期（2006-2019 年）国家级 A 类奖项积累为零，省级二等奖以上奖项仅 2 突破后高速增长，

2024 年预计达 25 项，2021-2024 年复合增长率超 100%。省级奖项同步跃升，2020-2024 年总量增长超 12 倍，阶段性增速波动反映政策导向或资源投入的阶段性影响。数据表明，该机构（或领域）的创新能力与成果转化效率在近五年取得突破性进展。

表 2

	2006~2019	2020	2021	2022	2023	2024
国家级奖项（A类）	0	0	3	9	11	25
省级二等奖以上（A类和B类）	2	7	18	41	44	87

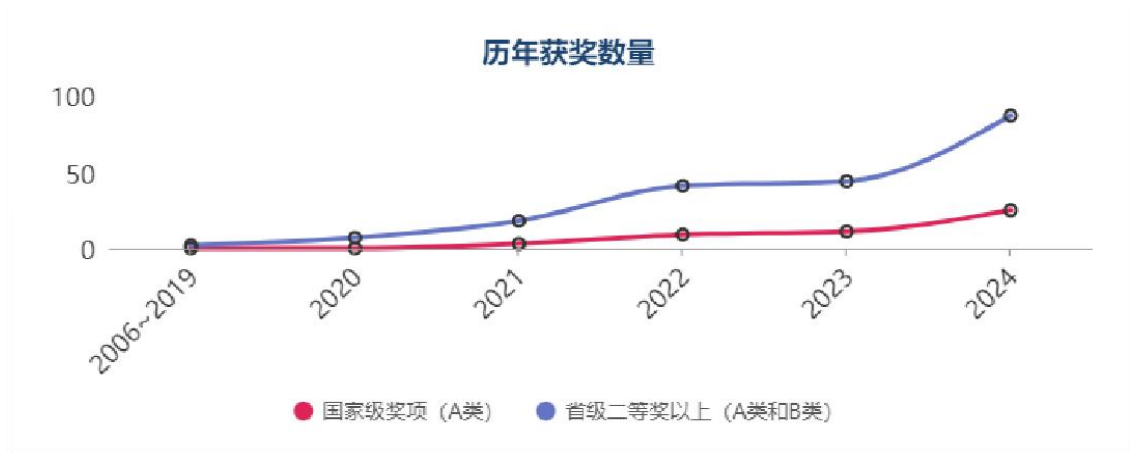


图 3

4.3 教学改革成果

近年来，教师们在教学改革方面表现出了高涨的热情，并取得了显著的成果：

表 3

类别	数量
中国民办教育协会的教改课题	3
中国电子劳动协会的课题	1
辽宁省民办教育协会的课题	2
辽宁省教育科学规划课题 1 项（结题）	1
辽宁省职业教育“十四五”规划教材	2
国家级职业教育“十四五”规划教材	1
省级和校级教改项目的中期检查工作	8

4.4 科研成果

教学团队的科研成果取得了显著提升。

表 4

类别	数量
纵向课题	11
横向课题	进款额 106.4 万
B 类以上文章	25
知识产权	29（获批 14）

5 结论

本研究通过系统性改革，验证了民办高校教学队伍创新能力培养的有效路径。课程建设方面，建成省级课程 8 门、校级课程 24 门，专创融合课程显著提升教师工程案例积累能力；教学模式上，项目化与混合式教学推动学生竞赛获奖实现突破（国家级 A 类奖项从零增

至 25 项），复合型人才培养成效显著；考核机制中，分类管理平衡教学、科研与竞赛权重，激发教师纵向课题（11 项）、横向课题（进款 106.4 万元）及知识产权（获批 14 项）的科研产出。研究成果表明，课程体系、教学模

式与考核机制的联动改革，可有效促进“教学-科研-产业”协同发展，为民办高校实现内涵式转型提供可复制的范式。未来需进一步深化校企合作，探索人工智能赋能教学的新模式，持续提升教师队伍的创新效能。

参考文献

- [1] 范鸿兴. 新时代民办高校专业教师队伍建设与教学效果探究[J]. 内江科技, 2024, 45(07): 142-143.
- [2] 方慧. 基于风险视角下民办高校内部控制体系构建研究[J]. 财讯, 2024, (04): 126-128.
- [3] 高飞, 李友仕. 新时代应用型民办本科高校思政课教师队伍建设探究[J]. 教育与职业, 2019, (04): 104-107.
- [4] 任兆欢. 民办高校教学管理队伍建设研究[J]. 现代职业教育, 2024(27): 66-69.
- [5] 丁昭, 李臻. 民办高校教学管理队伍建设[J]. 教育与职业, 2014(5): 35-36.

作者简介：陈杨（1989.6--），汉族，女，黑龙江齐齐哈尔人，硕士学历，大连科技学院机械工程学院，职称讲师，研究方向：机械结构设计，机械基础教学。

课题项目：中国民办教育协会 2023 年度规划课题（CANFZG23249）