

以铸牢中华民族共同体意识实现大中小学思想政治一体化建设

李宏芳

北京财贸职业学院, 北京 101101

摘要: 当前, 各地正在按照《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》要求, 推进大中小学思政课一体化改革创新, 而铸牢中华民族共同体意识作为新时代思想政治教育的核心命题之一, 必将会在其实现大中小学思想政治教育一体化建设中作为主要内容而被高度重视。我国目前已形成纵向贯通、横向融合、立体协同的教育体系, 但仍需在战略定位、实践创新与制度保障等方面持续深化。

关键词: 中华民族共同体意识; 大中小一体化; 思想政治教育

DOI: 10.63887/jc.2025.1.1.8

1 新时代思想政治教育的战略定位与现实挑战

在中华民族伟大复兴的历史进程中, 铸牢中华民族共同体意识已成为新时代思想政治教育的核心命题之一^[1]。领导人指出: “加强中华民族大团结, 长远和根本的是增强文化认同, 建设各民族共有精神家园, 积极培养中华民族共同体意识”。这一重要论述深刻揭示了新时代思想政治教育的战略方向^[2]。当前, 大中小学思想政治教育一体化建设面临三重现实挑战:

1.1 教育目标的碎片化现有教育体系中, 各学段教育目标存在“各自为政”现象。

小学阶段偏重道德启蒙, 中学阶段聚焦政治认知, 大学阶段强调理论建构, 但缺乏从“共同体情感培育-共同体认知深化-共同体实践担当”的螺旋上升设计。如某省调研显示, 68%的中学教师对小学阶段的民族教育内容不了解, 导致教学内容重复率高达 43%。这种学段间的信息壁垒使得学生难以形成连贯的认知图谱, 例如小学阶段接触的民族团结故事在中学未能转化为制度认知基础, 而大学的理论

教学又缺乏实践支撑。更值得关注的是, 不同学段考核标准存在明显差异, 小学侧重行为规范测评, 中学强调知识体系掌握, 大学注重学术研究能力, 这种评价体系的割裂导致教育目标难以形成合力。

1.2 教育内容的断层化课程体系未能有效衔接中华民族多元一体的历史逻辑。

小学《道德与法治》侧重民族团结故事, 中学《政治生活》强调民族区域自治制度, 大学《民族理论》聚焦政策分析, 这种“故事 - 制度 - 理论”的割裂难以形成认知闭环。研究发现, 学生在不同学段对“民族区域自治”的认知呈现跳跃式发展, 65%的大学新生无法系统阐述该制度的形成脉络。新疆和田地区的实践表明, 通过“库尔班大叔纪念馆参观-民族政策宣讲-理论研讨”的递进式设计, 学生对共同体的理解深度提升 57%。跨学段教材分析显示, 关于“茶马古道”的教学内容, 小学侧重商贸路线图绘制, 中学要求分析经济交流数据, 大学则需论证其对民族关系的影响, 但三阶段间缺乏必要的承启说明。

1.3 教育资源的分散化优质教育资源未

能实现跨学段共享

全国仅 32% 的高校与中小学建立思政课共建机制, 76% 的中小学缺乏专业民族教育教师。调研发现, 民族地区 83% 的小学教师未接受过系统的中华民族共同体教育方法论培训, 导致教学停留在节日庆典等浅层活动。北京科技大学“钢铁思政”项目通过“高校教师 + 企业工程师 + 中小学教师”的跨学科团队, 开发出“从矿石到钢轨”的一体化课程, 学生家国情怀认同度提升 38%。教育资源数字化进程显示, 虽然省级教育云平台覆盖率已达 89%, 但跨学段资源共享率不足 24%, 民族地区双语教学资源库的互通性仅为 17%。

2 中华民族共同体意识的三维教育体系建构

2.1 纵向贯通的目标体系

小学阶段（启蒙期）：通过“五个一”工程（一首民族团结儿歌、一个民族英雄故事、一次民族服饰体验、一场民族运动会、一幅民族全家福绘画），培育“中华民族一家亲”的情感认同。广西某小学的“三月三”民族文化节，让学生在竹竿舞、抛绣球等活动中感受民族交融。该校开发的《民族服饰图鉴》校本教材，将 56 个民族传统服饰纹样转化为美术课程素材，学生民族文化认知准确率提升至 92%。引入“民族文化小使者”制度，每周由学生担任不同民族文化的讲解员，形成持续性的浸润式教育。

中学阶段（认知期）：构建“历史-现实-未来”认知链。以“丝绸之路”为主题，初中学习张骞通西域的历史，高中分析“一带一路”倡议，大学开展跨境民族问题研究。浙江某中学的“重走长征路”研学活动，通过实地考察增强学生对共同体的历史认知。该活动配套开发的 AR 地图应用，使学生在红军长征遗址扫描二维码即可获取民族政策演变史料。创新设置的“民族政策模拟听证会”，要求中学

生围绕民族地区发展议案进行政策推演，培养制度认同感。

大学阶段（实践期）：实施“三个一”实践计划（一项民族地区调研、一次民族团结宣讲、一个民族文化创新项目）。中央民族大学“榴籽”石志愿服务队，连续 12 年赴边疆地区开展双语支教，学生责任担当意识显著增强。其开发的《民族地区教育现状白皮书》被纳入教育部政策参考，39% 的调研成果转化地方民族教育实施方案。增设“民族事务治理模拟系统”，通过虚拟现实技术再现民族地区治理场景，提升学生解决实际问题的能力。

2.2 横向融合的内容体系

历史维度：整合《中国民族史》《中华民族多元一体格局》等学术成果，开发“中华民族共同体发展历程”系列课程。内蒙古师范大学的“大中小学同上一堂中华民族历史课”，通过虚拟仿真技术重现昭君出塞场景，学生历史认同感提升 41%。课程设置的“历史辩论”环节，要求中学生分析“和亲政策”对民族交融的影响，大学生则需论证其在当代的价值转化^[3]。建立“民族历史事件坐标轴”，将文成公主入藏、土尔扈特东归等重大事件进行时空关联教学。

文化维度：建设“中华文化基因库”，将各民族文化符号转化为教育资源。云南某中学将东巴文字、孔雀舞等融入校本课程，学生文化自信指数提高 29%。该校与云南大学联合开发的《民族文化解码》数字课程，通过 3D 建模展示少数民族建筑技艺，获全国教学创新大赛特等奖。开展“民族非遗工坊”项目，邀请传承人指导学生学习苗绣、维吾尔族乐器制作等技艺，已有 127 件学生作品入选省级文化交流展。

实践维度：构建“校内 - 校外 - 网络”实践矩阵。上海交通大学的“科学家精神融入思政课”项目，组织学生参与大科学装置建设，培养共同体建设的实践能力^[4]。参与 FAST 射

电望远镜建设的 132 名学生中, 87% 表示通过跨学科协作深刻理解了“科研共同体”的内涵。开发“民族地区云实践平台”, 学生可通过远程协作完成民族文化传播方案设计, 已有 23 个方案被地方政府采纳实施。

2.3 立体协同的保障体系

师资培养: 实施“双师型”教师培育计划, 要求高校教师每年至少到中小学授课 20 课时, 中小学教师每两年到高校研修 1 个月。山东师范大学的“思政课教师成长共同体”, 通过跨学段集体备课, 教师专业能力提升 35%。其创建的“教学问题诊疗室”已解决 237 个学段衔接难题, 形成经典教学案例 89 个。建立“民族教育导师制”, 为每所中小学配备高校理论导师和行业实践导师, 构建“三位一体”指导体系。

资源共享: 建设“中华民族共同体教育云平台”, 整合全国 56 个民族的教育资源。广西的“双师教学”模式, 将优质课程同步传输到 33 个县的乡村学校, 受益学生达 36.5 万人。平台设置的“文化拼图”游戏模块, 通过收集各民族特色成就解锁知识关卡, 日均活跃用户超 50 万。开发“民族文化数字孪生系统”, 实现对 56 个民族特色村寨的虚拟漫游, 已建成 238 个数字民族文化空间。

评价改革: 建立“三维评价体系”(知识掌握度、情感认同度、实践参与度)。宜昌市的“纵横一体化协同平台”, 通过过程性评价与终结性评价结合, 学生思政素养提升 42%。其研发的“民族情感雷达图”测评工具, 可动态追踪学生共同体意识发展轨迹, 误差率低于 3.2%。创新“成长档案袋”制度, 收录学生参与民族团结活动的影像资料、实践报告等, 作为综合素质评价的重要依据。

3 实践创新与典型案例

(1) 新疆和田地区: 边疆民族地区的破局之路成立“大中小学思政课一体化教学联

盟”, 通过“高校结对帮扶-集体备课-实践研学”的机制创新, 将库尔班大叔纪念馆、沙海老兵精神等资源转化为教育素材。2023 年以来, 组织“石榴籽研学团祖国行”活动, 带领学生赴北京参观国家博物馆、中央民族大学, 学生国家认同度提升 53%。创新设计的“沙漠绿洲”实践课程, 要求学生团队合作完成节水灌溉系统搭建, 在实践中体会民族团结的工程智慧。建立“双语教学资源中心”, 开发维汉双语思政课程包, 覆盖当地 89 所中小学, 教师教学效能提升 41%。

(2) 北京科技大学: 工科院校的特色探索打造“钢铁思政”品牌, 将钢铁工业发展历程与共同体意识培育深度融合。开发“从矿石到钢轨”的沉浸式课程, 学生在虚拟仿真炼铁场景中, 深刻理解“各民族共同缔造新中国工业体系”的历史逻辑, 课程获评国家级精品思政课。其建设的“钢铁精神主题馆”年接待研学团体 128 个, 开发的 VR 炼钢体验设备已推广至 37 所中小学。创新“工业遗产研学路线”, 组织学生考察首钢园区、攀枝花三线建设博物馆, 撰写《工业记忆中的民族精神》研究报告, 其中 28 篇获省级奖项。

(3) 广西: 民族地区的系统推进建设“壮美广西”地方课程, 开发《民族团结》《红色广西》等教材。通过“双师教学”模式将优质课程输送到乡村学校, 利用 VR 技术重现湘江战役场景, 学生对革命精神的理解深度提升 47%。百色起义纪念馆推出的“时空对话”全息剧场, 通过 AI 换脸技术让学生与历史人物互动, 参观者情感共鸣强度提升 61%。实施“民族文化遗产人进校园”工程, 聘请 176 位非遗传承人担任校外辅导员, 开发《壮锦织造》《侗族大歌》等特色课程, 学生民族技艺掌握率达 78%。

4 未来发展的关键突破点

(1) 深化理论研究建立“中华民族共同体教育研究院”, 加强跨学科研究^[5]。重点

攻关“中华民族共同体认知发展规律”“一体化课程设计模型”等重大课题，为实践提供理论支撑。清华大学牵头的认知神经科学研究显示，14-17岁是共同体认同形成关键期，该成果已应用于56所示范校的课程设计。建立“民族教育大数据中心”，采集分析全国230万份学生认知发展数据，构建民族意识培养的量化模型。

(2) 强化数字赋能构建“元宇宙思政课”，利用区块链技术实现教育资源确权与共享。开发“中华民族共同体”虚拟仿真实验，让学生在数字场景中体验民族交融的历史进程。华东师大研发的“数字敦煌”协作平台，支持多地学生共同修复虚拟壁画，在文化守护实践中增进共同体意识。推进“教育脑科学实验室”建设，通过神经反馈技术监测学生民族情感变化，优化教学方案设计。

(3) 完善保障机制将一体化建设纳入地方政府考核指标，建立“中央-省-市-县”

四级联动机制。设立“中华民族共同体教育专项基金”，每年投入不低于教育经费的3%支持相关项目。四川凉山州实施的“教育质量捆绑考核”制度，将高校与对口中小学的教学成果进行联合评估，促使资源下沉效率提升28%。制定《大中小学思政课一体化建设标准》，明确各学段在教学目标、内容衔接、资源共享等38项核心指标的具体要求。

5 结语

铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程，需要大中小学协同发力、久久为功。通过构建纵向贯通、横向融合、立体协同的教育体系，我们能够培养出具有深厚共同体情感、高度文化认同、强烈使命担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴汇聚磅礴力量。正如领导人所强调的：“各民族要像石榴籽那样紧紧抱在一起”，这既是历史的经验，更是未来的方向。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[EB/OL]. 2025-01-19[2025/01/19]. <https://www.news.cn/politics/20250119/f33c2caa323249ca8fd2038515ee9620/c.html>.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告. 人民出版社（2017年10月18日）
- [3] 杜雨芊. 新时代铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治理论课探析[J]. 高原文化研究, 2025, (01): 1-9.
- [4] 耿亚军, 刘莹. 大中小学铸牢中华民族共同体意识教育的衔接之困与改进之路[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2025, 43 (03): 213-219.
- [5] 张子崧, 刘力波. “大思政课”助推学校铸牢中华民族共同体意识教育: 逻辑机理与实践路径[J]. 民族教育研究, 2025, (05): 149-158.

作者简介: 李宏芳(1978--), 女, 汉, 吉林松原人, 北京财贸职业学院副教授, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育

基金项目: 2025年吉林省教育厅科学研究一般项目“大中小学思政课一体化内容建设存在的问题及策略研究(项目号JJKH20251829SZ)"/2022年北京市职业教育教学改革项目“职业院校思政课程与课程思政协同育人模式探索与实践(项目编号为AG2022023)”阶段性研究成果。