

后疫情时代国际中文教育线上化态势与发展策略研究

谢灿

重庆交通大学, 重庆 400074

摘要: 后疫情时代, 国际中文教育加速向线上化转型, 成为适应全球化与技术革新的必然趋势。本文通过分析国际中文教育线上化现状, 探讨其面临的机遇与挑战。研究发现, 线上教育平台(如中文联盟、孔子学院在线)的广泛应用及多样化教学模式(直播互动、AI 智能、微课翻转课堂)为学习者提供了灵活、个性化的学习途径; 技术创新、资源共享与个性化学习构成主要机遇。然而, 师资数字化能力不足、学生自律性差异、技术稳定性与教育公平问题仍是关键挑战。未来, 人工智能、大数据等技术深度融合, 国际合作深化以及教学标准化与个性化并进, 将成为国际中文线上教育的发展方向。本文旨在为后疫情时代国际中文教育线上化转型提供理论参考与实践启示, 助力其可持续发展。

关键词: 后疫情时代、国际中文教育、线上化

疫情的来临使全球的教育环境产生了翻天覆地的变化。随着疫情的持续影响, 传统的线下教育模式因其限制性受到了严重冲击, 而线上化教育凭借其跨越时空的灵活性和便利性, 迅速成为教育新方式, 为国际中文学习者提供了新的学习途径。在后疫情时代的浪潮中, 国际中文教育正迎来前所未有的趋势, 以前所未有的速度向线上化转型。这一转变, 是适应学习者要求和教育科技发展的必然结果。在这股浪潮中, 国际中文线上教育不仅为学习者提供跨越时空的灵活学习方式, 同时也对传统的教育理念和模式提出了挑战。本文将深入探讨后疫情时代国际中文线上教育现状以及所带来的机遇与挑战并展望未来。

一、线上教育在国际中文教育中的现状

(一) 线上教育平台的广泛应用

多样的线上平台依托先进的技术手段, 考虑学习者的学习体验和学习效果, 为学习者提

供丰富的教学资源。它们通过提供个性化的学习方案、实时互动的教学环境以及灵活多样的学习方式, 为全球中文学习者提供了便捷、高效的学习途径。线上教育平台在国际中文教育领域早已广泛应用并成为当前教育发展的重要趋势, 如较为著名的中文联盟、孔子学院在线、TutorMing、汉语桥 APP 等平台都为中文学习者提供了便利化的途径^[1]。

以中文联盟和孔子学院为例, 中文联盟(Chinese Alliance), 作为全球领先的中文教育网络平台, 利用大语言模型技术和知识图谱理论, 推出“国际中文智慧教学系统”, 囊括入门到高级的各种中文课程, 还能为学习者提供个性化学习路径和资源推荐。除课程外还涉及丰富的文化交流和实践活动, 帮助学习者找到适合自己的学习内容和方式, 使学习更加智能化和高效化。以孔子学院和国家汉办主办的中文在线学习平台, 即孔子学院在线(Confucius Institute Online)。该平台汇聚众多优秀中文教师和教育资源, 提供基础到高级

的各类中文课程,让学习者随时随地想学就学^[2]。除以上两个平台外,各平台都将丰富的中文教学资源配合专业的师资团队创新线上发展,为中文学习者服务,提供优质学习平台和学习体验。

线上教育平台的发展为中文学习者提供更为便捷个性的学习方式和体验,也促进了国际中文教育的线上化发展,提供了优质平台支持。随着技术的不断进步和应用的深入,相信线上教育将在未来国际中文教育继续发挥重要作用。

(二) 国际中文教育线上实践模式

线上教育不同于面对面教学,师生双方处于虚拟两端,对线上实践模式的探讨可以使教师创新新教学路径,学习者选择适合的自身模式。以下是国际中文教育线上课程中使用的几种教学模式。

直播互动教学模式:即将类似传统的课堂教学,师生问答通过网络平台进行直播传授。教师和学生之间可以进行有效互动,教师实时地与学生互动,解答问题,进行语言实践^[3]。学生通过视频、音频、打字等多种形式与教师取得交流,创设真实的语言环境。通常还可提供多种工具或方式辅助教学,如在线白板、投票、举手等,以增加互动性和趣味性。直播互动教学模式适用于各种水平的学生,特别是那些需要实时反馈和纠正的学习者。

AI 智能交互式课程:以先进的 AI 技术为技术支持,旨在满足学生的个性化学习体验。学生可以自由同 AI 交流,提出需求,AI 可以根据学生的学习情况和能力,智能推荐适合的学习资源和练习,学生自由选择。学生还可以与 AI 进行对话练习,帮助其提高口语和听力能力。交流完后,AI 根据学生的学习进度进行数据分析及时做出反馈和建议,为学习者制定良好的计划。这种模式适合需要个性化教学和实时反馈的学生^[4]。

微课与翻转课堂结合模式:教师将知识点

进行拆分,制作成微课程,供学生课前预习。课堂上老师作为引导者,引导学生对问题进行深入的思考和积极的交流,以此帮助学生解答在课前预习中遇到的问题。课堂中将学生放在主体地位,以此提高学生的自主学习能力和课堂参与度,将课堂还给学生,能够帮助其获得更多语言操练机会。整体来看,微课和翻转课堂相结合可以提高学生的自主学习能力和课堂参与度。但此模式适用于性格外向,更喜欢课堂互动以及有较高的自主学习能力的学生。

以上这些实践模式并不是孤立的,它们可以相互结合、相互补充,以满足不同学生的需求和目标。国际中文线上教育的实践模式以其独特的教学方式和丰富的教学内容,为广大学子提供了一个高效、便捷的学习平台。同时,随着数字化发展和技术的进步,国际中文线上教育将会出现更多的创新和实践模式。

二、线上教育在国际中文教育中的机遇与挑战

(一) 机遇分析

国际中文教育的线上发展,在当前数字化时代迎来了前所未有的机遇。

技术创新给国际中文教育的线上教育带来了可能性。传统的课堂教学受限于时空,而线上课程则彻底打破了这一壁垒。通过高清视频、实时互动、智能语音识别等技术,学生可以随时随地接入课堂,与老师和其他学生进行无障碍的交流。线上平台还能够提供丰富的多媒体教学资源,如动画、音频、视频等,让学习减少乏味变得更加生动有趣。

扩大的教育资源共享也为国际中文教育的线上教学资源提供了更多可能。传统的教育资源以国别地域和教育集团而分散。线上课程则可以将国内外各个区域的教学资源进行集中整合,供全球共享。如知名的教师团队能够在线上授课,看直播或点击回放能够辐射更多的学习者。经典的教学案例和先进的教学方法理念能够通过线上平台展示,供学习者获

取研究,极大减小了受限程度^[5]。共享教育资源不仅提高了教育质量,也促进了全球教育资源的均衡分配。

国际中文教育线上课程呈现出的个性化学习,不同于线下“大流式”教学,让中文国际教育线上化焕发出新活力。每个学生都有自己的学习风格和需求,而线上课程可以通过大数据分析、智能推荐等技术,为每个学生提供个性化的学习方案。相较于传统教学,学生不必追赶整体进度能够有的放矢的根据自己的兴趣和进度调整学习,老师也能够根据学生的学习情况反馈进行针对性的指导和建议。个性化的学习方式能够帮助学生提高学习效率,及时监控自己的学习进度,培养自主学习能力^[6]。

技术的支持,教育资源的共享和学习者可选择个性化学习的可能,都为国际中文教育的线上化转型提供了巨大的机遇。这些机遇让更多的学生能够进行中文的学习,接触到更优质的教育资源,还能够进一步推动中文教育的线上化转型。

(二) 挑战分析

国际中文教育的线上化转型既有机遇又面临诸多挑战。

作为教学的主力-师资团队的培训和技能更新仍待解决。科学技术的迅猛发展和后疫情时代的教育教学模式转变不断拓展着现代教育的维度,推动国际中文教育的“教与学”环境进入数据化和信息化的智能时代,对国际中文教师的信息素养提出更高的要求。线上教育与传统教育在教学方式、技术手段和互动模式等方面都存在很大差异,这就要求教师必须具备相应的线上教学技能。然而,目前很多中文教师缺乏线上教学经验,对新技术和软件工具的使用也不够熟练。

其次,学生自律与学习效果也是线上教育面临的一大挑战。线上学习要求学习者具备相较于传统教学更强的自律性和自主学习能力。如场独立型相较于场依存型就更适应线上教

学。缺乏监督的学生可能无法适应这种学习方式,无法取得良好的学习效果,线上教育也要根据学生性格进行有的放矢进行选择。此外,线上学习还缺乏传统课堂中的面对面交流和互动,这也会影响学生的学习体验和学习效果。

技术难题与教育公平是线上教育面临的另一个重要挑战。虽然技术为线上教育带来了很多便利和可能性,但也存在一些技术难题,如网络不稳定、平台故障等,这些都会影响线上教学的正常进行。此外,技术也会加剧教育资源的不均衡分配,使得一些地区和学校无法享受到优质的线上教育资源。

国际中文教育的线上化转型,尽管为全球中文学习者带来了前所未有的便利和机遇,但其面临的挑战亦不容忽视。这些挑战从技术层面的稳定性、用户体验的优化,到教育内容和方式的适应性调整,再到师生间互动和沟通的局限性,均需要各方持续努力和创新,为全球中文学习者提供更加优质、高效的教育服务。

三、国际中文线上教育的未来发展趋势

国际中文线上化教育转型趋势共同推动其向更成熟、多元的方向发展。

人工智能、AI大数据和云计算等技术的突飞猛进,与国际中文教育的线上平台技术发展进行了深度的融合。这些技术将不仅用于提供基本的教学资源 and 互动功能,日后还将更深入地参与到教学过程、学习评估等方面,为学习者提供更加智能、高效的学习体验。正是由于技术的发展,线上教育平台能够通过技术将学习者的需求放在第一位,通过大数据分析和学习行为的跟踪反馈,学习者制定专属计划和内容,提供个性化的学习体验。这将有助于解决传统教学中存在的“一刀切”问题,满足不同学习者的学习需求和能力水平。

全球化在当今的深入发展,使得国际中文教育的线上平台更加注重国际间的友好合作和交流。通过与其他国家和地区的教育机构、

企业等建立合作关系,共同开发优质的教学资源、举办线上教育活动和比赛等,推动国际中文教育的普及和发展。随着国际线上教育的快速发展,人员的参差不齐,在保证学习效率和安全的下,相关的监管和标准必将不断完善。各国的政府和教育机构都将出台相应政策,制定严格的教学内容标准,根据政策对线上教育平台进行监督和管理,使其按照合规合理的发展方向,以此确保线上教学的效果和质量。

线上教育的灵活性和可定制性,满足了不同学习者的个性化需求。个性化教学、技术应用以及国际化和标准化将成为发展的主流。国际中文教育线上平台还需继续加强技术创新,深化全球合作与交流,为国际中文教育的发展注入了新的活力,国际中文教育线上化也日趋凸显其魅力。

参考文献

- [1] 乌兰涛. 后疫情时代国际中文教育线上线下互动教学模式研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2023.
- [2] 常琳. 国际中文线上教育模式及学习方式探索与研究[J]. 汉字文化, 2023, (19): 74-76.
- [3] 李欣. 远程教育技术在对外汉语教学中的应用研究[J]. 中国电化教育, 2016, (03): 92-98.
- [4] 乐守红, 曹明. 数字赋能国际中文教育的时代价值与实践进路[J]. 民族教研究, 2023, 34(06): 149-156.
- [5] 高育花. 新冠疫情下的国际中文教育研究综述[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2021, (06): 23-28.
- [6] 李宝贵, 庄瑶瑶. 后疫情时代国际中文教师信息素养提升路径探析[J]. 语言教学与研究, 2021, (04): 34-43.