

“双高”建设背景下高职院校“双师型”英语教师培养研究

郑志霞

天津石油职业技术学院，天津 301607

摘要：随着全球经济的快速发展和我国经济的不断进步，高职院校的英语教学质量和“双师型”英语教师队伍的建设日益受到关注。“双师型”英语教师不仅应具备扎实的英语语言基础和教学能力，还应具备丰富的实际操作经验和行业知识，以满足高职院校对具备综合技能人才的培养需求。本文深入探讨了高职院校“双师型”英语教师培养过程中遇到的挑战，并在“双高”建设的背景下，提出了相应的培养路径和策略，旨在提升高职院校英语教师的综合素养，为高职院校“双高”建设提供坚实的人才支持。

关键词：“双高”；高职院校；“双师型”英语教师

DOI: 10.63887/jc.2025.1.2.4

1. 当前高职院校“双师型”英语教师培养存在的问题

1.1 “双师型”英语教师的认定机制尚不健全

当前，我国众多高职院校开始重视“双师型”教师的培养，并通过奖励政策给予倾斜，主要表现在提高课时费系数和职称评审加分等方面。在一些地区，“双师型”教师的认定标准包括校内外在职或兼职的专业课程教师，只要他们持有教师资格证并实际承担专业课程教学及实习指导工作，均可参与认定。其他地区则以持有国家人力资源社会保障部颁发的职业资格证书作为认定依据^[1]。部分高职院校进一步规定，只有持有教师资格证、在岗的公共英语教师，并实际承担学院公共英语课程及与专业相关的英语教学任务的人员，才符合“双师型”英语教师的资格。然而，持有职业资格证书并不等同于具备实践指导能力。实际上，许多高职院校尚未建立完善的“双师型”英语教师认定制度，导致该领域的认定标准尚不明确。笔者走访了几家高职院校，他们存在

一个共性，目前学院没制定公共基础英语课程“双师型”教师的评定制度和标准。

1.2 “双师型”英语教师队伍较为薄弱

目前，资源丰富的高职院校已经开设了商务英语专业，而资源相对匮乏的院校尚未设立该专业。据笔者的调研显示，即便是已经开设商务英语专业的院校，也面临师资力量薄弱的问题。具体表现在教师年龄结构失衡，职称结构不合理，高级职称教师数量不足，缺乏商务专业的领军人物和核心教师。商务英语专业的教师主要分为两类：一类是英语语言文学、英语教育、英语语言学及应用语言学等专业的硕士或博士毕业生；另一类是国际贸易专业的本科、硕士或博士毕业生，以及一些拥有国际贸易公司管理经验的人员。英语专业毕业的教师虽然具备扎实的英语语言基础，但他们多数直接从学校步入教学岗位，在商务知识方面存在不足，难以将复杂知识简化教授给学生，且缺乏实际的商务实践经验，他们在教学中往往只是机械地传授书本知识，所教授的内容往往过时，无法满足市场对商务英语人才的最新需求。因此，在指导学生进行商务实践方面，他们的

能力也显得不足^[1]。另一方面,那些具有商务专业背景或来自国际商务公司的教师,在商务知识方面有着坚实的基础,但是因为他们毕业时间较久,缺乏高校教书育人的基本素质,又因为从未上过讲台,所以他们的授课技巧有待加强,此外,他们的英语语言技能也不能完全满足学生的学习需求^[2]。

“双师型”英语教师是指那些不仅掌握扎实的英语基础理论知识,还具备英语语言应用能力、实践技能以及行业和企业知识的教师。他们能够指导学生在职场环境中运用英语解决专业问题,并掌握与学生就业相关的拓展技能。笔者调研的学院均未开设英语专业,英语教师主要负责全校的公共基础英语教学,目标是培养学生在通识领域的英语应用能力。然而,学院在培养公共基础英语教师的“双师”能力方面存在认识不足的问题,基础英语教师参与企业访问、挂职锻炼的机会较少,企业技术专家和高职院校基础英语教师之间的双向交流次数有限且时间短暂。由于缺乏足够的企业工作经验,以及激励政策的不足,导致大多数基础英语教师对参与企业实践锻炼的积极性不高^[3]。

1.3 “双师型”英语教师培训班趋于形式化

为应对“双师型”英语教师短缺的挑战,高职院校安排基础英语教师参加专业英语的进修课程。以笔者所在的石油化工类高职院校为例,学校积极倡导基础英语教师参与石油化工领域的专业培训。这类专业培训班有助于拓展英语教师的视野,并充实他们的专业知识库。然而,由于培训时间通常限制在一周以内,短短几天的课程往往不足以让英语教师深入掌握石油或化工领域的专业知识。因此,仅靠短期培训班难以使基础英语教师达到专业英语教学的标准。尽管专业培训班是必需的,但它们往往更注重形式而非内容,无法有效提升基础英语教师的专业技能,对于培养“双师型”

英语教师的实际效果有限^[4]。

1.4 校企合作的紧密度有待加强

校企合作是培养“双师型”英语教师不可或缺的一环。目前,校企合作的紧密程度尚有待提高,教师们普遍缺乏企业工作背景。商务英语专业的教师和学生很少有机会深入企业实习。即便有企业参观的机会,通常也只是短暂的一两天,这种走马观花式的参观并不能为教师提供足够的企业工作实践经验。商务专业中的国际贸易理论与实务课程,若仅依赖教师在讲台上传授理论知识,学生往往难以全面理解和掌握。如果授课教师没有参与过企业的实际工作,他们在教学中遇到实际案例或操作问题时,便难以有效地指导学生。

近年来,尽管高职院校推出了一系列政策,积极鼓励基础英语教师参与企业实践,但教师在企业实践期间所获得的补助往往难以覆盖日常的食宿开销,这导致教师不得不自费承担这部分费用,从而降低了他们的积极性。此外,由于课程负担繁重以及家庭因素的影响,部分教师并不愿意利用假期时间去企业实践。目前,校企合作的激励机制尚不完善,这使得基础英语教师参与的热情不高。在多数高职院校中,职称评审依然更重视论文发表和科研成果,而对教师的企业实践加分不多。在工资待遇和奖励方面,企业实践并未得到充分体现。因此,现行的政策并未向参与校企合作的英语教师倾斜,这也导致了愿意参与下厂实践的教师数量寥寥无几。

企业对校企合作的热情普遍不高。作为校企合作的核心参与者,企业对合作的深度和成效起着决定性作用。由于企业的主要目标是盈利,它们往往不愿意承担培训高职教师的任务。毕竟,高职教师在企业实习结束后会返回高校继续教学工作,这期间他们无法直接为企业创造经济价值。许多合作企业能为高职教师提供的职位数量有限,这限制了教师进行深入实践的机会。即便企业接纳了教师进行实习,教师

在企业中经历多个岗位的轮换,但实际操作经验仍然不足,尤其是对于那些关键岗位,教师难以掌握其核心技能。

2. “双高”背景下高职“双师型”英语教师的培养路径和对策

2.1 构建完善的高职院校“双师型”英语教师队伍的制度框架

高职院校应当制定明确的“双师型”英语教师评估标准,以确保基础英语教师感受到公平,并激发他们向这些标准努力。同时,应避免“双师型”英语教师制度的终身制,设立专门的考核机构,并实行三年或五年一次的定期考核,以防止教师停滞不前。此外,应建立激励“双师型”英语教师的政策,例如在课时费上给予一定系数的加成,在评选“优秀英语教师”、“英语教研室主任”、“英语教学骨干”、“英语教学带头人”等荣誉时,优先考虑“双师型”英语教师。同时,应建立专业教师参与“双师型”英语教师集体备课的制度,邀请优秀的专业教师、教研室主任或骨干教师加入基础英语教师的备课团队。通过集体备课,教师们可以相互交流,共同提升英语课程的备课质量。专业教师丰富的专业知识和企业实践经验,能够为英语教师提供宝贵的指导,帮助他们在授课中实现理论与实践的有效结合。

2.2 完善“双师型”英语教师的培训机制和体系

完善政府、企业和职业院校三方共同参与的高职“双师型”英语教师培训体系。高职院校的公共基础英语教师主要承担学校的常规课程,但他们参与各级培训的机会相对较少。以笔者所在的职业学院为例,英语教师缺少前往企业进行培训的机会,学院也缺乏相应的政策支持教师到企业进行实践。建议高职院校制定相关政策,探索基础英语教师在企业进行实践培训的途径,并通过政策激励,确保教师能够定期、定额地前往相关企业接受实践培训。

通过优化培训机制,为英语教师提供一个公平的发展平台,从而推动公共基础英语教师队伍的建设^[5]。

(1) 培训

建议高职院校鼓励基础英语教师积极参加校内和校外的培训及行业的学术会议,这样有助于基础英语教师掌握先进的教学理念、行业和企业最新动态,与时代保持同步。

(2) 企业挂职

对于未开设英语专业的高职学院的基础英语教师,建议学院制定激励政策,鼓励教师参与企业实践。例如,教师可以通过挂职锻炼或担任学生企业指导教师的角色,亲自指导学生进行企业实习。教师应在合作企业中担任具体职务,确保能够深入企业进行实际调研和工作。通过这种方式,英语教师可以深入了解企业需求和业务流程,从而提升自身的实践技能。学院与企业应共同建立对参与企业挂职锻炼的教师的双向评估体系,只有通过考核的教师才能获得企业和学院的双重补贴。此外,在教师的优秀评比和职称晋升方面,应给予参与企业挂职的教师实质性的政策支持。

2.3 提升教师综合能力

(1) 培育基础英语教师的思政教育能力

高职公共英语课程是学生思政教育的关键核心课程之一,基础英语教师承担着学生思政培养的导师角色。这不仅要求高职英语教师提升自身的思政素质,还必须增强政治理论知识,树立正确的人生观和价值观。基础英语教师应积极学习国家法律法规,与思政教师进行深入交流与沟通,掌握思政教育的方法和技巧,确保思想与党中央保持高度一致。同时,教师还应深入挖掘基础英语课程中蕴含的思政教育元素,实现高职基础英语课程的思政育人目标^[6]。

(2) 培养基础英语教师的专业育人能力

在“双高”政策的背景下,基础英语教师必须精确把握行业定位和动态,深入洞察企业

对高职学生英语能力的期待。教师应将基础英语课程与专业课程进行有效整合,通过专业技能的提升,结合所教授学生的专业背景,向专业教师、企业专家以及智能平台学习,利用假期深入企业一线进行实践,与企业专家共同探讨,以熟悉行业发展趋势,掌握行业先进技术,明确职业岗位需求。通过这些努力,可以培养基础英语教师的专业育人能力,有效实现“专业+英语”的教学模式。

(3) 培育基础英语教师的创新与创业能力

随着高职院校创新创业教育改革的深入推进,高校教师,包括高职教师,迎来了新的角色——创业引导师^[7]。高职英语教师应积极投身于多方面的创新创业培训,通过这些培训来丰富自身的创新创业知识储备。他们可以重新整合英语教学内容,激发学生的创新意识,培养学生的创新思维,并鼓励他们投身创新实践。在英语课堂上,除了传授知识,教师还应致力于提升学生发现和解决问题的能力^[8]。

参考文献

- [1]陈煊. ESP 需求理论视角下地方本科院校商务英语专业“双师型”教师培养问题研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(08): 43-44.
- [2]郑淑媛. 商务英语专业“双师型”教师培养问题[J]. 疯狂英语(教师版), 2007, (06): 37-39.
- [3]蔡万巧. “双高计划”下高职院校“双师型”教师培养路径研究[J]. 现代职业教育, 2025, (02): 77-80.
- [4]吴书麟. 校企合作视角下民办高校商务英语专业“双师型”教师培养存在的问题及解决思路[J]. 校园英语, 2019, (45): 39-40.
- [5]杨钰焱, 彭娟, 韩欣桂. 高职院校“双师型”英语教师培养路径研究——以南充文化旅游职业学院为例[J]. 校园英语, 2023, (08): 49-51.
- [6]王艳琴, 加鹏飞. 产教融合背景下高职“双师型”英语教师多维度培养研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020, (04): 22-24.
- [7]崔伟慧. 基于“双创”教育与英语教育互融的高职院校英语教师职业能力发展研究[J]. 科技风, 2020(8): 46-54.
- [8]张静华. 产教融合背景下高职院校双师型英语教师队伍的建设现状及对策[J]. 海外英语, 2023(7): 238-240.

作者简介: 郑志霞(1982-), 女, 汉族, 河北邢台市人, 硕士学历, 天津石油职业技术学院副教授, 主要研究领域包括: 英语语言文学和英语教学。

基金项目: 本文系天津石油职业技术学院 2025 年度“‘双高计划’实施背景下高职院校‘双师型’英语教师队伍建设研究成果论文。