

基于核心素养的小学语文表现性评价设计与实施

李柏华¹ 常亮²

1. 辽宁省葫芦岛市兴城市南一小学, 辽宁 葫芦岛 125100

2. 辽宁省葫芦岛市兴城市白塔小学, 辽宁 葫芦岛 125100

摘要: 随着教育改革的深入, 核心素养的培养成为小学语文教学的重要目标。表现性评价作为一种新型评价方式, 能够有效反映学生在真实情境中应用知识和技能解决问题的能力, 与小学语文教学特点相结合, 有助于推动学生语文核心素养的提升。本文旨在探讨基于核心素养的小学语文表现性评价的设计与实施策略, 以为小学语文教学评价提供参考。

关键词: 核心素养; 小学语文; 表现性评价; 设计与实施

引言

教育部颁布《关于全面深化课程改革的意见》, 提出“立德树人根本任务”的概念, 我国于 2016 年发布《中国学生发展核心素养》, 明确关键是培养“全面发展的人”。在小学语文教学中, 如何基于核心素养进行有效评价成为重要课题。表现性评价超越传统纸笔测验, 能针对学生在真实情境中的表现开展评价, 与小学语文学科特点结合, 能更有效地反映语文学科的功能和育人价值。

1 核心素养背景下小学语文表现性评价的重要性

1.1 促进学生核心素养提升

语文核心素养涵盖语言能力、思维能力、审美情趣和文化遗产等方面^[1]。表现性评价通过创设真实情境任务, 如排练课本剧、组织演讲比赛等, 让学生在实践中锻炼各方面能力, 有助于提升学生的语文核心素养。

1.2 反映学生真实学习水平

传统评价方式往往侧重于知识的记忆

和理解, 难以全面反映学生的实际应用能力^[2]。表现性评价关注学生在实际问题过程中的表现, 能更准确地了解学生的学习状况和进步情况。

1.3 推动教学方法改革

表现性评价要求教师设计多样化的教学活动和任务, 促使教师不断探索新的教学方法, 如情境教学、游戏教学等, 以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高课堂教学质量^[3]。

2 基于核心素养的小学语文表现性评价设计

2.1 确定评价目标

检测学生高阶思维和学习能力: 依据核心素养的教育目标, 通过表现性评价检测学生的认知能力、推理能力和语文学习水平, 促进学生形成个人能力, 提升语文学习的有效性^[4]。提升学生语文核心素养: 关注学生在语言表达、阅读理解、思维创新等方面的发展, 通过评价活动引导学生不断提高自身的语文素养。

2.2 设计表现性任务

结合教材内容：根据语文教材的知识点和教学目标，设计与之相关的表现性任务^[5]。例如，在学习古诗词时，可以让学生根据诗词内容进行绘画创作，或者进行诗词朗诵表演，加深对诗词的理解和感悟。

联系生活实际：创设贴近学生生活的情境任务，让学生在熟悉的环境中运用语文知识解决问题。比如，组织学生进行校园小记者采访活动，锻炼学生的口语交际和信息收集能力。

体现综合性：设计的任务应综合考查学生的多种能力，如在举办班级读书分享会的活动中，学生需要进行阅读、写作、演讲等多方面的准备，全面提升语文素养。

2.3 制订评分规则

明确评价指标：根据评价目标和任务要求，确定具体的评价指标，如语言表达的准确性、流畅性，思维的逻辑性、创新性，团队合作的协调性等。

量化评分标准：为每个评价指标制定详细的评分标准，将评价结果进行量化，使评价更加客观、公正。例如，在作文评价中，可以从内容、结构、语言等方面进行评分，每个方面再细分不同的等级。

3 基于核心素养的小学语文表现性评价实施

3.1 营造评价氛围

教师应在推行表现性评价前了解当前国内外对表现性评价的研究，认真学习表现性评价有关理论，熟悉操作程序。深入学习相关著作中的评价方法，建立科学认知。通过分析案例，对比教学实际，学习成功经验。充分调动学生的主观能动性，让学生真正融入评价过程。明确课堂教学目的，除让学生获得知识，还应培养其了解知识发展过程的能力。在课堂上积极引导，发挥其主体作用，配合教师建立

良好评价氛围。在设置表现性评价任务和评价标准时，避免标准化，充分考虑学生的个性特点、知识基础和认知能力。根据学生个体差异设计分层任务和个性化评价标准，让每个学生都能在评价中展示自己的优势。教学中运用科学方法，思想解放，转变传统教育观念，为学生打造积极、和谐、宽松的评价氛围。以微笑态度面对学生，消除学生的惧怕感和距离感；学会倾听，尊重和关爱学生，通过互动交流建立良好师生关系。把握小学生好动、好奇心重的心理特点，创建教学情境活跃评价氛围，激发学生参与评价的兴趣。例如在评价过程中设置角色扮演、小组竞赛等活动。语文学习注重想象力培养，教师要鼓励学生发挥想象力，尊重他们的想法，不嘲笑，多加鼓励。在评价中，对学生富有想象力的表现给予肯定和鼓励。

3.2 组织评价活动

教师提升自身理论与实践能力，学习表现性评价理论，熟悉操作程序，分析成功案例并运用到教学中。强调学生主体地位，调动其主观能动性，让学生融入评价过程，明确教学不仅是知识传授，还包括培养学生了解知识发展过程的能力。关注学生个体差异，设置评价任务和标准时避免标准化，设计分层任务和个性化标准，让每个学生展现优势。教师展现艺术性与亲和力，运用科学教学方法，转变教育观念，以微笑、倾听和关爱建立良好师生关系。创建教学情境，结合小学生心理特点，如设置角色扮演、小组竞赛等活动活跃评价氛围。

鼓励学生想象，在语文学习中尊重并肯定学生富有想象力的表现。

合理设计表现性任务：依据小学语文核心素养的四个方面，即文化自信、语言运用、思维能力、审美创造，设计与之紧

密相关的任务。例如，为培养学生的语言运用和思维能力，可设计故事续写任务；为提升审美创造，可安排诗歌朗诵与赏析任务。任务要贴近学生生活实际和社会现实，让学生在真实情境中运用知识和技能。如模拟校园新闻发布会，让学生进行新闻报道和采访。给予学生一定的自主空间，让他们能够发挥自己的创造力和个性。例如，在阅读理解评价中，可让学生选择不同角度分析文本。考虑学生的个体差异，设计不同难度层次的任务，满足不同水平学生的需求，使每个学生都能在评价中获得成长。

完善评价量规：根据核心素养和表现性任务，确定具体、可操作的评价指标。如在写作评价中，可从内容、结构、语言、创意等方面设定指标。为每个评价指标划分不同的等级标准，如优秀、良好、合格、待提高，使评价结果更加清晰明确。评价量规要经过充分论证和实践检验，确保能够准确反映学生的表现和水平，避免主观偏见。

多元化评价主体：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和评价，培养自我管理和自我提升能力。例如，让学生在完成写作后，按照评价量规进行自我评价。组织学生相互评价，促进学生之间的交流与学习，培养批判性思维和合作能力。如小组讨论后，学生互相评价对方的发言表现。教师作为专业的教育者，要给予全面、客观、有针对性的评价，为学生提供指导和建议。同时，教师要关注学生的个体差异，进行个性化评价。邀请家长参与评价，让家长了解学生的学习情况，形成家校教育合力。例如，家长可以评价学生在家中的阅读表现。

注重评价过程反馈：在学生完成表现性任务后，及时给予反馈，让学生能够及

时了解自己的优点和不足。反馈可以采用口头、书面、面对面交流等多种方式。反馈内容要具体、详细，指出学生的具体表现和改进方向，避免笼统的评价。例如，“你在故事讲述中情节很丰富，但语言表达不够流畅，建议多练习朗读。”在反馈中要注重鼓励学生，肯定他们的努力和进步，增强学生的学习信心。同时，也要提出合理的期望和挑战，激发学生的学习动力。

3.3 收集评价数据

教师要通过观察、记录、学生作品等多种方式收集学生在活动中的表现数据，为评价提供依据。同时，鼓励学生进行自我评价和相互评价，提高学生的自我反思和评价能力。

调查法：

针对全体学生进行全面调查，例如设计关于学生语文学习习惯、兴趣爱好、对教材内容看法等方面的问卷，全面了解学生的整体情况。当学生数量较多时，可抽取部分学生作为样本进行调查。比如按照班级、成绩层次等因素进行分层抽样，以获取具有代表性的数据。

观察法：

教师在课堂上观察学生的表现，包括参与课堂讨论的积极性、回答问题的准确性和深度、与同学合作的能力等。可以制定观察记录表，记录学生的具体行为表现。观察学生在语文课外活动中的表现，如朗诵比赛、作文竞赛、阅读分享会等，了解学生的语言表达能力、知识运用能力和创新思维能力。

实验方法：

将学生分为实验组和对照组，对实验组采用特定的教学方法或活动，对照组采用常规教学方法。通过对比两组学生在语文学习成绩、核心素养发展等方面的差异，

收集评价数据。选取个别学生进行长期跟踪实验,观察其在语文学习过程中的变化,分析影响其核心素养发展的因素。

文献检索:

查阅学校图书馆的相关书籍、期刊、报纸等文献资料,了解小学语文表现性评价的研究成果和实践经验。利用互联网搜索引擎、学术数据库等工具,搜索与小学语文核心素养和表现性评价相关的文献,获取最新的研究动态和数据。

网络信息收集:

利用在线测试平台,设计与语文核心素养相关的测试题目,让学生进行在线测试,自动收集学生的测试成绩和答题情况。通过学校的在线学习平台,收集学生的学习记录,如学习时间、作业完成情况、讨论区发言等,分析学生的学习行为和学习效果。

例如,《难忘的一课》词汇理解能力评价:在讲解“光复”一词时,教师引导学生结合课文内容进行讨论,让学生通过思考“抗日战争胜利后,台湾人民获得了什么”,从而理解“光复”的意思就是“解放”“收复”“回归”。教师可以观察学生在讨论过程中的参与度、发言的准确性和深度,收集学生词汇理解能力的评价数据。学科融合能力评价:课前让学生听台语歌《爱拼才会赢》,在讲解“闽南语”一词时,学生更容易理解。教师可以通过学生对“闽南语”相关知识的掌握情况,以及对学科融合学习方式的接受程度,收集学生学科融合能力的评价数据。

3.4 反馈评价结果

评价结束后,教师要及时向学生反馈评价结果,肯定学生的优点和进步,指出存在的问题和不足,并提出改进的建议。评价反馈要具体、有针对性,让学生明确努力的方向。

个性化反馈:

依据学生个体差异,提供有针对性的评价。对于基础薄弱学生,着重肯定进步;对于学有余力学生,指出提升方向。比如,学生作文语言表达有进步但逻辑欠佳,反馈时肯定其用词准确,同时建议构建清晰的文章框架。

多元方式呈现:

采用书面评语、口头交流、可视化图表等多元方式。书面评语全面深入,适合总结性评价;口头交流及时直接,利于课堂反馈;可视化图表直观展示学生在不同维度的表现,如用雷达图呈现学生在听、说、读、写等方面的能力。

强调过程与进步:

不仅关注结果,更重视学习过程中的努力和进步。以学生阅读表现为例,对比前后阅读速度、理解能力的变化,肯定其付出。

鼓励学生参与:

引导学生自我评价和相互评价,培养反思和批判性思维。在小组合作学习后,组织学生自评和互评,促进交流和学习。

4 家校沟通协作

及时与家长沟通学生评价结果,形成教育合力。可以通过家长会、家访、线上平台等方式,让家长了解学生情况,共同促进学生成长。

例如,《找春天》评价任务:学生分组后,依据课文描述寻找春天的迹象,并用图片、文字或绘画记录,最后在班级展示分享。评价反馈:书面评语中肯定小组对春天景物的细致观察和生动记录,指出部分描述不够准确的地方;口头交流时,鼓励学生分享寻找春天的趣事,引导思考如何更全面地发现春天;用柱状图展示各小组在观察、记录、表达等方面的得分,让学生直观看到自己小组的优势与不足。

对学生的指导：表扬学生积极参与和团队合作精神，针对描述不准确的问题，建议重读课文，学习作者的描写方法；鼓励学生在生活中继续观察自然，积累写作素材。

5 结论

基于核心素养的小学语文表现性评价是一种适应新时代教育要求的评价方式，它能够更全面、准确地反映学生的语文学

习情况，促进学生核心素养的提升。在设计和实施表现性评价时，要明确评价目标，合理设计表现性任务和评分规则，营造良好的评价氛围，收集和反馈评价数据。同时，要加强教师培训，发挥学生主体作用，整合教学与评价，为表现性评价的实施提供保障。通过不断探索和实践，完善表现性评价体系，提高小学语文教学质量。

参考文献

- [1]何斌. 基于“双减”探讨小学数学教学的表现性评价[J]. 试题与研究, 2022, (30): 117-119.
- [2]罗书彦. 小学数学教学中的表现性评价及其应用[J]. 教书育人, 2022, (25): 56-58.
- [3]邱志凯. 小学语文习作表现性评价工具设计策略[J]. 教学与管理, 2023, (20): 69-72.
- [4]董燕, 殷利. 行动导向教学中表现性评价量规的设计与应用[J]. 教育视界, 2023, (24): 72-78.
- [5]朱水平. 小学语文表现性评价体系的任務设计与开发[J]. 语文建设, 2023, (08): 48-53.