

小学德育与心理健康教育整合的实践与思考

杨莹

湖北省宜昌市枝江市问安小学，湖北 宜昌 443200

摘要：在当今教育背景下，小学德育与心理健康教育的整合已成为提升学生综合素质的重要途径。德育作为培养学生的道德品质和社会责任感的关键环节，而心理健康教育则关注学生心理的健康发展，两者相互补充，共同促进学生的全面发展。然而，如何在小学阶段有效整合德育与心理健康教育，使其相辅相成，仍面临着诸多挑战。本文将从整合的重要意义、实践策略以及面临的问题与应对思考等方面展开探讨，旨在为小学德育与心理健康教育的整合提供有益的参考与借鉴。

关键词：小学德育、心理健康教育、实践思考

引言

在小学教育体系中，德育与心理健康教育至关重要。随着教育理念的更新，二者的整合成为必然趋势。这种整合不仅关乎学生个体的全面发展，帮助其塑造健全人格、提升社会适应能力，还顺应素质教育发展潮流。本文探讨小学德育与心理健康教育整合的实践与思考，旨在为教育质量提升提供参考^[1]。

1 “立德树人”开展小学德育教育工作的重要性

1.1 符合社会主义现代化建设要求

“立德树人”背景下开展小学德育教育工作，是顺应社会主义现代化建设新时期的必然要求。我国已进入社会主义现代化建设新阶段，对小学教育各层面提出更高更新要求，德育内容也需紧跟时代发展与变革、反映当代经济社会发展面貌^[2]。以往德育工作侧重单向度说教，虽能传递基础道德知识，但学生实践能力培养存在显著短板，常出现德育知识与生活场景割裂的问题——学生虽能背诵道德规范，却难以在现实中灵活运用，导致德育目标悬浮于生活之上，甚至因脱离实际的反复说教引发部分学生的畏难情绪^[3]。基于“立德树人”的育人导向，教师需推进德育教学改革，主动将具有时代特征的社会议题、生活化场景融入教学内容，例如结合科技创新、生态保护等热点话题设计德育案例，引导学生通过分析真实情境中的道德选

择，理解德育文化在解决现实问题中的实践价值^[4]。这种贴近生活、呼应时代的德育模式，既能增强学生对道德规范的认同感，又能培养其运用德育思维分析和解决实际问题的能力，使德育真正成为连接个人成长与社会发展的桥梁，为社会主义现代化建设输送兼具道德自觉与实践能力的未来公民^[5]。

1.2 实现了小学教育的整体目标

“立德树人”背景下开展小学德育教育工作，是实现小学教育整体目标的核心路径。素质教育以“全面发展”为核心理念，要求小学教育在“五育并举”框架下构建协同育人体系，而德育作为教育体系的灵魂，肩负着价值引领与精神塑造的双重使命。传统德育教学常局限于知识灌输，忽视学生的主体体验与心理需求，导致德育内容难以真正渗透、内化为学生的思想认知。在“立德树人”导向下，小学德育需突破单向传递模式，通过探索情境化、体验式教学方法，让道德规范与价值观念在学生心中生根发芽。例如，结合学科教学渗透德育元素，在语文阅读中引导学生感悟人物的道德品质，在数学探究中培养合作与责任意识，使德育与智育、体育、美育等形成协同效应。同时，德育需关注学生的心理健康与情感发展，通过开展主题班会、心理辅导等活动，帮助学生建立积极的自我认知与社会交往能力，为其参与各项学习活动提供精神支撑。这种以德育为导向的整体育人模式，既符合素质教育对“全面发展”的要求，又能通过价

值引领与心理赋能，确保小学教育目标在“立德树人”的实践中得以全面落实。

1.3 推动学生的茁壮成长

培养学生的思想品德是一项长期浸润、循序渐进的系统性工程，需在日常教育教学中融入情感体验与心理关怀。传统德育往往侧重标准化道德知识的传递，忽视学生个体的心理差异与情感需求，导致部分学生在面对学习压力、人际冲突等问题时，难以将道德认知转化为实际行动。而“立德树人”理念下的德育工作，将心理健康教育有机融入其中，通过建立心理咨询服务机制、开展个性化心理疏导等方式，精准聚焦学生成长中的情绪障碍与心理困惑。例如，针对学生因学业挫折产生的自卑心理，教师可结合德育中的“抗挫折教育”，通过讲述名人励志故事、组织团队互助活动等多元教育方法，引导学生认识到困难的客观性与可战胜性，帮助其在解决实际心理问题的过程中塑造坚韧品格。同时，多元化的德育实践活动（如志愿服务、文化传承项目等）为学生提供了沉浸式道德体验场景，使其在践行社会责任的过程中，潜移默化地学习奉献、诚信、合作等优秀品质，实现道德认知与心理成长的双向促进。这种“德育塑魂、心理筑基”的育人模式，既满足了学生现阶段的身心发展需求，又为其未来人格的健全发展奠定了坚实基础，真正实现以德育心、以心促德的协同育人效果。

2 “立德树人”小学德育教育资源开发与整合的策略

2.1 充分挖掘出节日中蕴含的德育素材

“立德树人”视域下开发与整合小学德育教育资源，需充分挖掘节日中蕴含的德育素材，将传统文化基因与时代价值导向有机结合。我国历史悠久，各类纪念日、传统节日及现代节庆（如国庆节、清明节、端午节、教师节等）均承载着独特的精神内涵与道德元素，是天然的德育教育载体。教师可深入研究“历史上的今天”，提炼其中的爱国主义、民族精神、传统美德等教育主题，通过课堂教学渗透、主题班会研讨、节庆实践活动等多元形式，将德育内容转化为学生可感知、可参与的具象化体验。例如，在清明节组

织学生开展“缅怀先烈·传承红色基因”主题活动，通过讲述革命先烈事迹、制作手抄报、参观烈士陵园等方式，引导学生理解责任、奉献与感恩的内涵；在端午节结合屈原爱国故事，开展传统文化讲座与包粽子劳动实践，让学生在体验民俗的过程中感悟家国情怀与文化自信。此类基于节日的德育资源开发，既能借助节日的仪式感与文化氛围激发学生的情感共鸣，又能将社会主义核心价值观融入具体可感的教育场景，使学生在沉浸式体验中形成良好的意志品格与价值判断，实现从“被动接受”到“主动认同”的德育效能提升。通过系统化挖掘节日德育素材，可构建具有文化厚度与时代温度的德育内容体系，让传统节庆成为滋养学生道德成长的精神沃土。

2.2 联系现实生活开发与整合德育资源

丰富多彩的德育教育资源可为学生带来深刻的思想启迪，教师在开发与整合德育资源之时，应该顾及学生的现实生活经历，适当融入传统文化元素，辅助学生理解德育的要点，使德育资源对学生的成长产生潜移默化的影响。基于生活的德育资源开发与整合要求教师具有较强的观察能力，善于把握学生的成长情况，能够按照小学生的成长环境，参考学生周围发生的事件，选择最适宜的德育教育案例，彰显德育和生活实际间存在的内在联系。例如，教师可灵活使用信息技术，借助互联网技术的力量对生活中的德育案例加以收集，深度剖析案例中蕴含的德育色彩，同传统文化进行映射。如某位学生在开学季发新教材时，察觉到一册书的某一页有损坏，便立即将此书发给了别人，自己留下了没有损坏的一册。启示为：己所不欲，勿施于人，即自己不想做的事或得到的事物不要强加给他人。生活中的材料和传统文化中的德育资源，均能对学生的思想观念和意识产生直接影响，使德育资源得到了全方位的拓展与延伸，有助于实现了学生学习能力综合发展的目标。

3 整合的重要意义

在小学教育体系中，德育与心理健康教育的整合对学生成长具有多维且深远的重要意义。德育聚焦于道德规范、社会责任的培育，致力于引导学生建立正

确的价值观与行为准则，而心理健康教育则侧重情感调节、自我认知、心理韧性的培养，关注个体内心世界的和谐发展。二者的有机整合能够形成协同育人效应：一方面，通过将道德认知与心理调节机制相联结，帮助学生在理解“为何要遵守道德规范”的同时，掌握应对情绪冲突、人际矛盾的心理策略，避免出现“知易行难”的道德践行困境，从而形成兼具理性认知与情感认同的健全人格；另一方面，在复杂多元的社会环境中，整合后的教育模式能有效提升学生的社会适应能力——当面对学业压力、竞争挑战或价值冲突时，学生既能够以道德准则为指引做出正确判断，又能运用心理调节技巧保持积极心态，以平衡的视角处理“道德要求”与“个人需求”的关系，避免因单纯强调道德约束而忽视心理需求导致的逆反心理，或因过度关注心理感受而弱化道德责任的片面化倾向。这种整合不仅顺应了素质教育对“全面发展”的要求，更通过“德心互促”的教育路径，为学生奠定了应对未来社会挑战的双重能力基础，使其在成长过程中既能成为有道德、有责任感的社会公民，又能具备健康稳定的心理素养，实现人格发展与社会适应的双向优化。

4 整合的实践策略

4.1 优化课程设置

优化课程设置是实现小学德育与心理健康教育整合的重要实践策略之一。学校应构建以学生发展为中心的课程体系，将德育与心理健康教育有机融合于各学科课程中。例如，在语文课程中，可以通过经典文学作品的阅读与讨论，引导学生思考人物的道德品质和心理变化，培养学生的道德判断力和同理心；在科学课程中，通过科学探究活动，培养学生的合作精神和责任感，同时关注学生在实验过程中的心理体验和情绪调节。学校应开发专门的德育与心理健康教育课程，设计多样化的课程内容和形式，如主题班会、情景剧表演、心理拓展活动等，使学生在轻松愉悦的氛围中学习道德规范和心理知识，提高学生的参与度和学习效果。通过优化课程设置，为小学德育与心理健康教育的整合提供坚实的基础和有力的支持。

4.2 加强师资建设

加强师资建设是推动小学德育与心理健康教育整合的关键环节。学校应重视教师的专业培训，定期组织德育教师和心理健康教育教师参加相关培训和研讨活动，提升他们的专业知识和教学能力。通过培训，教师可以深入了解德育与心理健康教育的理论基础、教学方法和实践技巧，掌握如何将两者有机结合的策略，从而在教学过程中更好地引导学生。学校应建立跨学科的教师团队，鼓励不同学科的教师相互交流与合作，共同探讨德育与心理健康教育的整合路径。例如，语文教师与心理健康教育教师可以合作开发以文学作品为载体的德育与心理健康教育课程，数学教师与德育教师可以共同设计以数学思维训练为载体的团队合作与责任感培养活动。通过跨学科合作，教师可以拓宽视野，丰富教学内容和形式，提高教育的综合效果。

5 整合面临的问题与应对思考

5.1 整合过程中的问题

在小学德育与心理健康教育的整合过程中，一系列现实问题制约着二者深度融合的实效。先是教师认知层面的局限，部分教师对整合的理念理解停留在表面，未能充分认识到德育与心理健康教育在目标导向、内容体系上的内在一致性，仍将二者视为独立割裂的教育模块，导致在教学实践中缺乏主动整合的意识与动力，甚至出现“重德育说教、轻心理疏导”或“重心理问题干预、轻道德价值引领”的片面化倾向。课程资源整合的结构性矛盾，德育涉及价值观培育、社会规范传导等宏观内容，心理健康教育则聚焦个体情绪管理、认知发展等微观领域，二者在教学目标、内容组织和实施方式上存在显著差异，如何在有限的课时内合理分配教学资源，避免出现内容堆砌或顾此失彼的现象，成为课程整合的难点。这些问题的存在，凸显了当前小学德育与心理健康教育整合在理念落地、实践操作和效果反馈层面的系统性挑战，亟需从认知更新、资源重构和评价改革等维度寻求突破。

5.2 应对策略思考

针对小学德育与心理健康教育整合过程中存在的问题，要加强教师培训，提升教师对整合理念的认识

和理解。通过组织专题讲座、研讨会和教学观摩等活动，让教师深入了解德育与心理健康教育整合的重要性和具体方法，增强教师的主动性和积极性，使其在教学实践中能够更好地将两者结合起来。优化课程资源的整合方式。学校可以组织教师团队，根据学生的实际情况和教学目标，合理安排德育与心理健康教育的教学内容和时间，设计综合性的课程模块和活动，使两者在课程中有机融合，既满足德育的道德要求，又能促进学生心理的健康发展。

结语

总之，小学德育与心理健康教育的整合是一项系统而重要的工程，它对促进学生全面发展具有重要意义。在实践中，应不断探索和总结经验，优化课程设置，加强师资建设，积极应对整合过程中遇到的问题。只有这样，才能真正实现德育与心理健康教育的深度融合，为学生的健康成长和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]郭文华.小学德育教育与心理健康教育的整合思考[J].西部素质教育,2016,2(20):149.
- [2]张秀荣.浅析小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J].中华少年,2016(27):2.
- [3]张丽华,徐素芬.论德育和心理健康教育的实践整合[J].思想·理论·教育,2004(11):44-46.
- [4]宁昊.有效实施德育与心理健康教育整合的创新实践[J].现代教育科学,2013,(10):68-69+24.
- [5]仇彩惠.心理健康教育与小学德育教学的融合思考[C]//社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一).2023.