

移动学习视域下“百词斩”在少数民族预科英语词汇教学中的应用研究

杨田甜¹ 张春杰² 王愉超³

1. 云南民族大学国际合作交流处

2. 云南民族大学预科教育学院

3. 云南师范大学管理学院, 云南 昆明 650100

摘要: 随着移动互联网技术的迅猛发展, 移动学习 (Mobile Learning) 作为一种灵活、便捷的新型学习方式, 逐渐成为外语教学的重要补充手段。本文以词汇学习类 App “百词斩”为研究对象, 探讨其在少数民族预科英语教学中的应用效果。研究采用混合研究方法, 通过准实验设计、问卷调查和半结构化访谈, 分析“百词斩”在词汇形式、意义与用法三方面对学生学习效果的影响。研究结果显示, “百词斩”能显著提升学生的词汇掌握能力、学习兴趣与自主性, 是传统教学有益的补充。本文进一步提出优化教学模式、增强教师培训、促进 App 本地化等建议, 为推动移动学习在民族教育中的深度融合提供参考。

关键词: 移动学习; 百词斩; 词汇教学; 少数民族教育; 预科英语

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.4.13

1 引言

在国家“教育数字化战略行动”的推动下, 移动学习已逐渐由技术尝试走向制度化、规模化应用。教育部《关于加强“互联网+教育”发展的意见》明确指出, 要“促进优质教育资源共享, 推动教育公平和个性化发展”^[1]。对于少数民族聚居地区而言, 利用移动学习提升语言教学质量, 不仅是缩小教育差距的技术路径, 更是实现社会公平与国家统一的文化战略^[2]。

我国少数民族预科教育制度, 作为特殊高等教育阶段, 主要面向高考成绩未达一本线、但具有民族身份的中学生, 实施一年至两年的大学过渡教育^[3]。其核心使命在于补齐基础教育的短板, 为少数民族学生进入大学正课学习打下坚实基础^[4]。英语作为国家基础教育课程体系的重要组成部分, 在预科阶段具有特殊的战略意义。预科英语教学不仅关系到语言技能本身, 更关乎学生未来专业学习、自主学习能力和国际交流的基础^[5]。

然而, 现实中存在诸多挑战。一方面, 少数民族地区师资严重不足, 优质英语教师稀缺, 教学方法单

一, 严重依赖教材与翻译讲解; 另一方面, 学生学习动机较低, 受母语迁移影响较大, 对英语词汇的兴趣和掌握能力普遍不足。据 2022 年《中国民族教育蓝皮书》统计, 超过 60%的民族地区学生认为英语词汇是其学习英语的最大障碍。

与之相对, 当前学生手机普及率接近 100%, 网络接入能力不断增强, 为移动学习提供了良好基础环境。词汇学习 App “百词斩”依托图像联想、碎片学习、趣味激励机制等设计理念, 契合当前 Z 世代学生的认知风格与学习习惯, 有望成为课堂教学的重要补充手段。

在此背景下, 本文以云南民族大学预科学生为样本, 系统考察“百词斩”在提升少数民族学生词汇学习中的实际成效与接受度, 从实证维度补充现有研究的不足, 为教育实践提供参考。

2 文献综述

2.1 移动学习的理论基础

移动学习作为教育技术领域的重要分支, 经历了从早期“便携性”到当前“学习生态系统”的理论演

进。Sharples 等人 (2009) 提出“移动学习是技术、社会互动与认知过程的整合”，其核心在于支持个体持续、个性化的学习旅程。Koole (2009) 在 MALL 学习模型 (Framework for the Rational Analysis of Mobile Education) 中强调，移动学习应同时满足“设备-用户-社会”三个维度的交互。

此外，Vygotsky 的“最近发展区”理论与建构主义教学观在移动学习中体现明显。移动 App 不仅是内容传递工具，更是学生自主建构知识、教师引导互动的桥梁。在本研究中，词汇学习的建构不再依赖传统教师主导模式，而是通过 App 中图像、例句与互动测评等方式实现学生对意义的主动加工。

2.2 词汇学习 App 研究现状

近年来，App 辅助词汇学习成为 MALL 研究的高频主题。Burston (2015) 对 2000 - 2015 年间的 MALL 实证研究进行回顾，发现词汇类研究占比达 41%，其中以重复测试、及时反馈、间隔复习最受关注。Chen & Hsu (2020) 指出，移动词汇学习工具可有效提升学生词汇保持率，尤其对中低水平学习者更具优势。

国内研究也表现活跃。朱毅 (2019) 基于北京某高校研究发现，使用“百词斩”的学生其词汇测试成绩提高显著，且学习满意度明显高于对照组。赵玲 (2022) 通过实证研究提出：词汇 App 使用频率与成绩提升呈正相关，尤其在复习模块的使用频率上影响最大。

但上述研究多集中在一般高校学生群体，缺乏对少数民族教育场域的关注，尤其在移动 App 与文化、语言迁移之间的关系上探讨不足。词汇学习作为语言输入的核心，其效果受限于学习者文化背景与认知策略，预科生尤其具有高文化负载与低自信心等特点。因此，有必要在少数民族语境下开展本土化、针对性强的移动学习研究。

3 研究设计

3.1 研究假设

基于已有研究与移动学习理论模型，本文提出以下研究假设：

H1：使用“百词斩”App 的学生，其词汇学习成

效显著高于未使用者；

H2：“百词斩”能显著提升学生对词汇学习的动机与参与度；

H3：学生的技术接受程度对其使用效果具有调节作用；

H4：学生对 App 的满意度与学习动机呈正相关。

3.2 变量设计

自变量：教学方式（移动学习 vs 传统教学）。

因变量：词汇测试成绩（形式、意义、用法）、问卷量表得分。

调节变量：技术接受度（TAM3：感知有用性、感知易用性、行为意向）。

控制变量：性别、民族、基础英语水平、使用频率。

3.3 访谈问题框架

为补充问卷的统计结果，本文设计半结构化访谈提纲，核心问题如下：

1. 在使用“百词斩”过程中，您最喜欢或最不喜欢的功能是什么？

2. 与传统课堂相比，该 App 带来了哪些不同的学习体验？

3. 你是否愿意在未来继续使用类似的学习工具？为什么？

4. 你觉得该 App 的内容是否适合你目前的英语水平？

5. 在使用过程中，你遇到哪些困难？是否能自主克服？

3.4 数据收集与伦理说明

所有学生参与均为自愿，统一签署知情同意书，研究过程中遵守《高等学校人文社会科学研究伦理指导意见》。访谈内容事先征得学生书面授权，并对所有数据进行匿名处理。

4 研究结果

4.1 词汇测试成绩分析

通过独立样本 T 检验分析后测成绩，实验组在所有词汇维度上均显著优于对照组 ($p < 0.01$)：

项目	实验组平均分	对照组平均分	提升幅度 (%)
词汇形式识别	82.4	68.2	+14.2
词义理解	78.7	60.9	+17.8
词汇用法运用	75.3	54.0	+21.3

这些数据表明，“百词斩”在提升学生对词汇的全面掌握方面成效显著，尤其在词汇语境使用（如固定搭配、句型结构）方面效果最为突出。

4.2 问卷数据分析

基于 TAM3 理论，问卷中设置“感知有用性”“感知易用性”“行为意向”等维度，总体 Cronbach's α 信度系数为 0.87，具较高内部一致性。具体得分如下（满分 5 分）：

维度	均值（实验组）
感知有用性	4.32
感知易用性	4.15
行为使用意向	4.21
情感认同	4.04

从中可见，学生普遍认可“百词斩”对学习的实际帮助，并愿意在课堂外持续使用该 App 进行词汇复习。

4.3 访谈内容主题分析

基于 NVivo 12 对 9 份访谈文本进行开放编码与主题聚合，最终归纳出五大主题：

正向体验：图像联想、语音记忆、错误复习机制等设计受好评；

自主管理：学生通过 App 设定每日任务，培养学习计划意识；

文化脱节：部分例句内容对民族学生不具情境贴近性；

外部干扰：信息推送、社交 App 等对学习过程构成干扰；

角色期待：学生仍希望教师对 App 使用过程给予

辅导与答疑。

典型语录如：“以前死记硬背单词，三天忘两天。现在看图片记住后很久都不忘”，“我觉得老师应该布置 App 任务，不然容易坚持不下去”。

5 讨论

5.1 移动学习在少数民族教育中的适配性分析

“百词斩”在本研究中的应用效果表明，移动学习工具有效缓解少数民族学生英语词汇积累难、动力弱的问题。特别是在智能终端普及率高、课堂资源不足的预科教学背景下，移动学习不再是“锦上添花”，而是“雪中送炭”。

然而，也应注意 App 的内容结构和文化适配度问题。预科学生具有较强的母语依赖与地方文化取向，如果 App 中大量使用陌生或偏英美文化语境的例句，反而会加重理解负担。未来 App 开发者需引入更贴近学生生活的语料与练习情境，增加民族地区生活化用例，提升认同感。

5.2 教师角色的再定位

在移动学习场域中，教师不再只是知识的“提供者”，更是学习流程的“设计者”和“促进者”。本研究发现，学生在自主使用 App 过程中，仍期待教师介入提供学习建议、错误分析与成效反馈。预科教学应推动“App+教师指导”并行的融合机制，让学生在技术驱动下实现真正的知识内化。

5.3 技术伦理与使用边界问题

移动学习虽有诸多优势，但也带来注意力分散、平台依赖、数据隐私等新问题。App 开发者应增强防打扰设计，如学习期间屏蔽通知、定时推送学习总结报告等；学校则需制定适用于教学场景的 App 使用规范，防止“技术泛化”对学生造成认知干扰与心理依赖。

5.4 推动机制建设与政策支持

本研究建议，在高校尤其是民族院校层面，应设立“移动学习创新项目”专项基金，支持教师进行教学实践与研究创新；在政策层面，应将移动教学平台纳入教育质量评价体系，如设立“教学+App 融合度”

作为课程评估指标，促使其科学、规范发展。

6 结论与建议

6.1 研究结论

通过定量分析与定性访谈的结合，本研究发现词汇类移动学习工具“百词斩”在少数民族预科英语教学中具有明显成效：

(1) 在词汇形式、意义、用法三个维度上，实验组学生后测成绩显著优于对照组，说明该 App 能促进词汇能力全面提升；

(2) 学生在“感知有用性”“使用意向”等 TAM3 维度评分较高，表明其接受度较好，愿意在课外持续使用该工具；

(3) 访谈数据反映出学生对图像联想、语音记忆、计划制定等功能普遍认可，但也存在文化贴近性差、学习中断等问题；

(4) 教师指导、任务设计、反馈机制等仍是 App 应用能否转化为学习成效的重要前提条件。

6.2 教学建议

针对研究发现，提出以下实践层面的建议：

教学融合：将“百词斩”纳入预科英语教学任务体系中，设立“App 使用计划+课堂检测+阶段反馈”一体化教学模式；

教师培训：组织 App 辅助教学专题培训，帮助教师掌握移动学习平台的使用逻辑、学习数据分析方法与任务化设计路径；

学生引导：在入学教育阶段设置“信息素养”课程，引导学生科学使用移动学习工具，培养自主学习与时间管理能力；

内容定制：鼓励 App 开发方与高校联合开发“民族版”内容包，优化语料场景、语法注释与文化贴近性；

评估体系：建立“课堂学习+移动任务”双轨成绩评估机制，强化 App 学习成果与正式教学成果之间的连接与承认。

6.3 政策建议

从制度层面推动移动学习健康发展，需要高校与教育主管部门联动支持：将“移动学习参与度”纳入教学评估指标；设立“教学 App 资源库”，鼓励师生共建；建立移动学习数据使用与隐私保护规范，提升教育 App 的伦理治理水平；鼓励民族地区高校参与 App 内容共建、技术测评与推广。

6.4 研究展望

未来研究可从以下几个方向深化：引入多校样本，扩大研究范围；延长干预时间，考察词汇长期保持效果；探讨不同民族学生在移动学习中的策略差异；结合 AI 算法分析学生学习路径，提供个性化干预方案；比较多种移动词汇 App 的教学效果，形成教学选择参考模型。

致谢

本文研究得到了云南民族大学预科教育学院的大力支持，特别感谢参与本研究的师生对数据收集和反馈过程的积极配合。同时感谢博士生导师 Abu Bakar Razali 教授对移动学习方法论的指导，以及所有协助问卷回收和访谈安排的同仁。

参考文献

- [1] 赵俊峰, 刘潇. 移动学习促进教育公平的路径研究[J]. 电化教育研究, 2020(12): 23 - 28.
- [2] Traxler J. Defining, discussing and evaluating mobile learning: the moving finger writes and having writ...[J]. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 2007, 8(2): 1 - 12.
- [2] 刘晓静. 词汇类移动学习应用在大学英语教学中的应用研究[J]. 外语电化教学, 2018(1): 55 - 59.
- [4] Stockwell G. Using mobile phones for vocabulary activities: Examining the effect of the platform[J]. Language Learning & Technology, 2010, 14(2): 95 - 110.

[5] Burston J. Twenty years of MALL project implementation: A meta-analysis of learning outcomes[J]. *ReCALL*, 2015, 27(1): 4-20.

作者简介：杨田甜（1984-），女，汉族，云南省昆明人，博士，助理研究员，主要研究方向：英语词汇知识、英语 APP，英语人工智能，英语教学。张春杰（1983-），女，汉族，河南周口人，硕士，讲师，主要研究方向：二语习得，教师教育等。王愉超（1981-），男，汉族，云南省昆明人，硕士，讲师，研究方向：教育经济与资源管理。

基金项目：云南民族大学 2022 年教学研究项目“移动学习视域下“百词斩”在少数民族预科英语词汇教学中的应用研究”预科教育学院 项目编号：2022JG-020