

论文化自信背景下小学英语教学中学生跨文化意识的培养策略

覃力

五峰土家族自治县实验小学, 湖北 宜昌 443000

摘要: 结合全球经济一体化发展背景, 跨文化交际能力已经是英语教学中英着重培养的综合素养能力。小学英语教学应主动迎接时代挑战, 结合文化自信发展的要求, 积极开展深入改革, 培养学生的跨文化意识。从自身的小学英语教学实践经验出发, 在分析小学英语教学中融入文化自信意识培养的意义的基础上, 多角度分析了小学英语教学中文化自信意识培养现状, 并据此提出有针对性的文化自信背景下小学英语教学中学生跨文化意识的培养策略, 希望对全面提升小学英语教学质量有所帮助。

关键词: 小学英语, 英语教学, 跨文化意识, 文化自信

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.4.22

1 引言

在全球化背景下, 跨文化交际能力已成为现代社会重要的综合素养之一。小学英语教学不仅承担着培养学生语言能力的责任, 还需要引导学生在学外语的同时增强文化自信, 使他们能够在跨文化交流中既理解他国文化, 又保持对本民族文化的认同^[1]。然而, 当前小学英语教学中, 文化自信意识的培养仍存在薄弱环节, 如学生过于关注西方文化, 忽视本土文化的表达, 甚至在交流时缺乏对中华文化的自信。因此, 在文化自信的引领下, 探索有效的跨文化意识培养策略显得尤为重要^[2]。本文将从文化自信的意义、现状分析及策略研究三个方面, 探讨如何在小学英语教学中培养学生的跨文化意识^[3]。

2 小学英语教学中融入文化自信意识培养的意义

2.1 提升学生的跨文化交流能力

小学阶段是培养学生语言能力和文化意识的关键时期。在全球化日益加深的今天, 跨文化交流能力已成为社会发展和个人成长的重要素质。小学英语教学不仅要让学生掌握语言知识, 还应帮助他们理解和尊重不同文化, 并具备用英语表达中华文化的能力。只有具备跨文化交流能力, 学生才能在未来国际交往中

自信地介绍本民族文化, 同时理解他国文化, 从而实现真正的文化互动与交流^[4]。

目前, 小学英语课堂中多以西方文化为主导, 例如节日、饮食、风俗等内容, 而对于中华文化的英语表达训练相对不足, 导致学生在与外国人交流时, 能够谈论圣诞节, 却无法流畅地介绍春节, 能够描述汉堡、披萨, 却难以用英语讲解饺子、粽子。因此, 在教学中, 教师应积极引导学生在英语学习中增加中国文化内容, 如在讲解“food”时, 介绍包子、月饼、粽子的英语表达; 在讲授“festival”时, 引入春节、端午节的相关文化知识。这种教学方式不仅能提高学生的语言运用能力, 还能让他们在跨文化交流中更加自信, 从而增强文化自豪感, 促进文化传播^[5]。

2.2 强化小学生的民族文化认同感

文化认同感是文化自信的核心, 也是民族凝聚力的重要来源。小学阶段的孩子正处于世界观、价值观和文化认同形成的初期, 如果在英语学习过程中, 过度关注西方文化, 而忽视中华文化, 会导致部分学生形成“崇洋”心理, 甚至产生文化自卑感。因此, 在小学英语教学中融入文化自信意识, 有助于学生认识自身文化的独特性和价值, 提高对本民族文化的认同感和自豪感, 从而建立正确的文化观念。

在实际教学中, 教师可以通过教材拓展、本土文

化故事分享等方式，强化学生对中华文化的认同。例如，在学习“legend”时，不仅讲述西方的“King Arthur”，还可以介绍《嫦娥奔月》《牛郎织女》等中国神话故事，并让学生用英语复述；在讲解“sports”时，除了介绍足球、篮球等西方运动，也可以让学生了解太极拳、武术的文化背景。这种教学方式让学生在学习英语的同时，也能够深刻理解中华文化的博大精深，并在未来的文化交流中，能够自信地表达自己的文化认同，从而增强民族自豪感。

2.3 拓宽学生的全球视野，增强文化包容性

在小学英语教学中融入文化自信培养，不仅有助于学生增强对本民族文化的认同，还能拓宽他们的全球视野，提高文化包容性。在全球化日益加深的今天，跨文化交流已成为社会发展的重要趋势。学生在学习英语的过程中，不仅需要掌握语言技能，还应了解世界多元文化，培养开放的国际视野。然而，这种全球化视野的建立，不能以削弱本民族文化为代价，而应在文化自信的基础上，学会尊重和理解其他文化。例如，在学习西方节日文化时，教师可以鼓励学生对比中西节日的异同，如感恩节与中国的中秋节、圣诞节与春节等，让学生在了解其他文化的同时，更加珍惜和尊重自己的文化传统。此外，还可以通过国际交流活动，如与外国小学生进行书信往来、视频通话等，让学生在真实的跨文化语境中，既能自信地介绍中华文化，也能包容和欣赏不同文化的魅力。这样，学生在学习英语的过程中，不仅掌握了语言技能，还培养了理性、开放的文化态度，为未来参与国际交流奠定了坚实基础。

3 小学英语教学中文化自信意识培养现状分析

3.1 课堂教学中过度依赖西方文化，中华文化融入不足

当前小学英语教学主要以引进的教材为主，教材内容多涉及英语国家的日常生活、节日习俗、文化背景等。学生熟知圣诞节、感恩节，却对端午节、中秋节的英语表达知之甚少。此外，英语课堂上使用的配套资源，如视频、课外读物、课件等，也大多基于西

方文化背景，而缺乏中国文化元素。这种情况导致学生在英语学习中逐渐形成对西方文化的熟悉感，而对本民族文化的英语表达能力相对薄弱。长期以来，部分学生可能在潜意识中认为西方文化更“高级”，削弱了他们对中华文化的认同感和自豪感。因此，在文化自信背景下，英语课堂教学需要优化教材内容，增加本土文化表达的比重，让学生既能理解外国文化，也能自信地用英语介绍中国文化。

3.2 教师对文化自信意识的培养缺乏系统化策略

在实际教学过程中，部分教师对于文化自信的培养仍缺乏系统的教学策略。一些教师在教授英语时，更关注语言知识的传授，而忽视了文化意识的培养，导致学生在学习英语的同时，未能有效建立对本民族文化的自信。此外，部分教师对中华文化的英语表达方式了解有限，无法在课堂上流畅地引导学生学习。例如，在讲授中国传统节日时，教师可能仅仅用简单的单词介绍节日，而缺乏深入的文化背景分析和英语表达训练。由于教师自身缺乏系统的文化教学方法，学生在跨文化交流中往往只能被动接受外来文化，而缺乏用英语表达中华文化的能力。因此，教师需要加强自身的文化素养，提高跨文化教学的能力，以更科学的方式引导学生树立文化自信。

3.3 课堂活动与文化自信培养结合度不高

在现有的英语课堂中，很多文化相关的教学活动仍停留在简单的知识介绍层面，而未能深入挖掘文化自信的培养价值。一些学校会在万圣节组织“Trick or Treat”游戏，鼓励学生穿上万圣节服装体验西方节日，但在面对中国传统节日时，类似的实践活动较少，甚至在教学中一笔带过，缺乏对中国传统文化的深入挖掘。这种活动安排的失衡，使得学生在实践中对西方文化的认同感增强，而中华文化的学习则显得相对被动。要真正让学生树立文化自信，学校和教师需要有意地设计更多结合中国文化的英语教学活动，如开展“用英语讲中国故事”比赛、“中西文化对比”课堂讨论等，使学生在实际表达和体验中，真正认识到中华文化的独特性与价值，从而增强文化自豪感。

3.4 家长和社会环境对文化自信培养的支持不足

文化自信的培养不仅仅依赖学校教育，家庭和社会环境也起着重要作用。然而，当前许多家长在英语教育上更关注孩子的语言能力，而忽视了文化意识的培养。例如，一些家长会鼓励孩子模仿西方的生活方式，如用刀叉吃饭、庆祝圣诞节，却较少引导孩子用英语表达自己的文化传统。此外，社会培训机构的英语课程也多以西方文化为主，而缺乏中华文化相关的教学内容，进一步导致孩子在语言学习过程中，对本民族文化的了解较少。因此，家庭和社会应加强对文化自信教育的支持，家长可以在日常生活中与孩子一起用英语讲解中华文化，学校和社会也可以举办更多文化交流活动，让孩子在潜移默化中形成对本民族文化的认同和自信。

4 文化自信背景下小学英语教学中学生跨文化意识的培养策略

4.1 将文化元素融入课程和活动设计中

在小学英语教学中，教师应充分挖掘中国文化资源，将其巧妙融入课程设计和课堂活动。例如，在教授节日文化时，不仅要介绍圣诞节、感恩节等西方节日，还应让学生了解端午节、春节等中国传统节日，并鼓励他们用英语表达这些节日的习俗和意义。课堂活动也可围绕文化主题展开，如开展“中西方节日对比”小组讨论、组织学生用英语介绍家乡的特色文化，或设计角色扮演活动，让学生模拟向外国朋友介绍中国文化。通过这些方式，让学生在学习英语的过程中，自然而然地接触和理解中华文化，增强文化认同感。同时，学校还可以定期举办跨文化交流活动，如中英文讲故事比赛、文化展览等，让学生在实践中感受不同文化的魅力，提升跨文化交流能力。这样，学生不仅能提高英语表达能力，还能在学习中建立文化自信，增强对中华文化的自豪感。

4.2 挖掘教材文本，充实课堂教学

英语教材是小学英语教学的重要资源，教师应善于挖掘其中的文化信息，并结合中国文化内容进行补充，以实现跨文化对比。例如，在学习关于食物的单元时，教材可能会介绍汉堡、披萨等西方食物，教师可以在此基础上引导学生讨论中国的特色食物，如饺

子、粽子、火锅等，并鼓励学生用英语描述它们的制作方法和文化意义。在学习职业相关词汇时，可以介绍京剧演员、书法家、中医等带有中国文化特色的职业，让学生了解中华文化的多样性。此外，教师还可以引入中国文化相关的英语绘本、短文或视频，如《孙悟空的故事》《十二生肖的传说》等，让学生在英语学习中了解中华文化，增强文化自信。通过这样的教学方式，学生不仅能提升语言能力，还能在跨文化交流中更好地表达和传播自己的文化，增强文化自豪感。

4.3 学科交融，打破文化自信壁垒

小学英语教学不应是孤立的，而应与其他学科有机结合，形成跨学科的文化学习体系。例如，在语文课上，学生会学习许多中国传统文化故事，如《木兰辞》《愚公移山》《曹冲称象》等，教师可以在英语课堂上引导学生用英语讲述这些故事，并与西方文化中的类似故事进行对比，如《花木兰》与《圣女贞德》的英勇形象对比。美术课上，学生可以学习中国水墨画、剪纸艺术，教师可以引导他们用英语描述自己的作品，从而提升语言表达能力，同时也加深对中国艺术文化的理解。音乐课上，可以教授学生用英语介绍京剧、民乐等中国传统音乐形式，让他们在学习英语的同时，进一步感受中华文化的魅力。通过跨学科融合，学生能够在不同学科的知识体系中增强文化理解力，从而打破文化自信的壁垒，真正做到“学英语，不忘本”，实现中西文化的和谐共存。

4.4 用英语演绎中国故事，坚定文化自信

讲好中国故事是增强文化自信的重要方式，小学英语课堂可以通过故事演绎、戏剧表演等多种形式，让学生在实践中增强文化表达能力。例如，可以开展“用英语讲中国故事”活动，让学生选择自己喜欢的中国传统故事，如《哪吒闹海》《嫦娥奔月》《西游记》等，用英语复述故事内容，并通过表演、动画制作等方式进行展示。教师还可以组织学生进行戏剧表演，如用英语演绎《白蛇传》或《孔融让梨》，让他们在角色扮演中深刻体会中国传统文化的内涵。此外，可以利用现代技术手段，让学生制作英语配音短片或微视频，以生动有趣的方式展示中华文化。例如，学

生可以用英语解说长城、兵马俑、故宫等中国文化遗产，让他们在语言实践中加深对本民族文化的理解与认同。通过这些方式，学生不仅能够提高英语口语表达能力，更能够在全球化背景下，以自信的姿态向世界介绍中国文化，真正做到文化自信与英语学习的有机结合。

5 结语

综上所述，在文化自信背景下，小学英语教学不仅要关注语言能力的培养，更要重视跨文化意识的塑

造。通过将文化元素融入课程和活动、挖掘教材中的文化价值、促进学科融合以及鼓励学生用英语演绎中国故事，可以有效提升学生的文化自信，使他们在全球化交流中既能理解和尊重他国文化，又能自信地介绍和传播中华文化。这不仅有助于提升学生的英语综合素养，也能为未来的国际交流奠定坚实基础。因此，教师应在教学实践中不断探索文化自信与英语教学融合的有效路径，培养具备国际视野和文化自信的新时代小学生。

参考文献

- [1] 蒯灵燕. 品味中国故事 培育文化自信——例谈小学英语教学中融入中国文化的策略[J]. 英语教师, 2025, 25(3): 114-116.
- [2] 于洋. 聚焦文化自信培育 实现学科育人价值——小学英语教学中融入中华优秀传统文化的实践探索[J]. 现代中小学教育, 2025, 41(1): 40-43
- [3] 黎晓敏. 小学英语文化自信培育新路径探索——以人教版 PEP 新教材为例[J]. 师道(人文), 2025(1): 32-33
- [4] 施玲. 融思政教育于英语课堂, 筑文化自信之多元评价——浅谈课堂思政在中小学英语教学中的应用与评价[J]. 考试与评价, 2025(1): 0046-0048
- [5] 张波. 小学英语阅读教学中渗透传统文化的策略[J]. 教育界, 2025(2): 53-55

作者简介：覃力 土家族，湖北宜昌人，初级职称，本科学历，专业为英语专业。