

产教融合背景下高校实践教学管理模式创新研究

曹宇

天津仁爱学院，天津 静海 301636

摘要：在产教融合成为了国家职业教育改革核心战略的背景下，高校实践教学作为连接理论与产业的重要纽带，其管理模式正面临着转型的需求。当前的高校实践教学存在与产业需求相脱节、校企协同不足、评价体系僵化等问题，无法满足高素质应用型人才的培养目标。本文立足于产教融合政策导向，分析了高校实践教学管理模式中现存的有关问题，探索“校企协同、过程共管、动态调整”的创新路径，提出了构建模块化课程体系、完善校企双导师机制、建立多元评价体系等具体的策略，旨在为提升高校实践教学质量、培养符合产业需求的人才提供参考。

关键词：产教融合；高校；实践教学；管理模式；模式创新

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.5.19

1 引言

产教融合作为深化高等教育改革的关键举措，其核心在于突破教育与产业之间的壁垒，实现人才培养与市场需求的精准对接。高校实践教学是落实产教融合的关键环节，承担着培养学生实践能力、创新精神和职业素养的重要使命。然而，传统的高校实践教学管理模式大多以学校为主体，存在课程设置与产业发展不同步、实践资源配置效率低、校企协同机制不健全等问题，导致学生的实践能力与企业岗位的需求存在着显著的差距。随着《国家产教融合建设试点实施方案》等政策的出台，高校实践教学的管理模式创新已成为了必然的趋势。探索产教融合背景下高校实践教学管理模式的创新路径，不仅可以提升人才的培养质量，也可以增强高校服务区域经济发展的能力，对推动高等教育内涵式发展而言具有重要的意义^[1]。

2 产教融合背景下高校实践教学管理的现存问题

2.1 教学目标与产业需求脱节

当前高校实践教学目标多聚焦于验证理论知识、掌握基础操作技能等方面，无法充分对接产业发展对复合型、创新型人才的需求。部分高校在制定实践教学大纲时，缺乏对行业发展趋势的调研，仍沿用着多

年前的老旧教学目标，导致学生在实践中学习的技能与企业实际应用存在着代际差。例如，在人工智能、大数据等新兴领域，企业对算法优化、数据建模等综合能力要求较高，而部分高校的实践教学仍停留在基础编程的训练层面，这种目标错位使得实践教学难以培养出符合产业需求的人才，这与产教融合“按需育人”的核心要求完全相悖^[2]。

2.2 校企协同管理机制不健全

校企协同是产教融合的核心，但当前高校与企业在实践教学管理中的协同大多只是停留在表面。企业参与实践教学的积极性严重不足，大多以提供实习岗位、捐赠设备等简单的方式进行浅层参与，缺乏对教学目标制定、课程设计、评价标准设定等核心环节的介入。高校则因管理体制的差异，无法将企业的实际需求有效地转化为教学内容，导致“校热企冷”的现象比较普遍。此外，校企双方在责任划分、利益分配、风险承担等方面缺乏明确的约定，例如学生在企业实践中的安全保障、知识产权归属等问题尚未形成统一的规范，制约了协同管理的推进，与产教融合“协同育人”要求存在较大的差距^[3]。

2.3 实践教学评价体系僵化

高校实践教学评价仍以结果性评价为主，大多是通过实践报告、技能考核等方式判定学生的成绩，忽

视了对实践过程中创新能力、团队协作、问题解决等的核心素养进行考核。评价主体单一，大多是由校内教师进行主导，缺乏企业导师的参与，导致评价结果无法真实地反映学生的岗位适应能力。同时，评价标准较为固化，对不同专业、不同实践环节采用了“一刀切”的统一评价指标，无法体现产业特色和岗位的差异。例如，对市场营销专业学生的实践评价，如果仅关注报告规范性而忽视市场开拓能力的考核，则难以真实地反映学生的职业素养，这种僵化的评价体系无法满足产教融合“以评促改”的要求^[4]。

2.4 实践教学资源配置低效

实践教学资源的配置与产业需求不匹配，制约了实践教学质量的提升。一方面，高校实验室设备的更新较为滞后，部分仪器设备与企业生产一线的技术水平差距甚大，学生在校园内接受的实践训练无法适应企业的技术环境；另一方面，校外实践基地建设同质化比较严重，多数基地功能单一，未能满足学生参观、观摩等浅层次的实践需求，缺乏真实生产场景的沉浸式体验。资源管理缺乏统筹规划，校内资源与校外资源无法有效衔接，例如高校的虚拟仿真实验平台与企业的实操培训体系未能有效打通，导致了资源利用率低下，与产教融合“资源共享”的要求严重不符。

3 产教融合背景下高校实践教学管理模式创新的理论依据

3.1 协同治理理论的支撑

协同治理理论强调了多元主体通过互动合作来实现共同目标，这为产教融合背景下实践教学管理模式创新提供了新的理论基础。在实践教学管理中，高校、企业、行业协会等主体各具优势：高校擅长于理论教学与人才培养规律的把握，企业拥有真实生产场景与技术资源，行业协会熟悉产业的发展趋势。通过构建协同治理机制，可整合各方资源，明确权责分工，形成“高校主导、企业参与、协会协调”的管理格局。例如，行业协会制定实践教学的标准，高校与企业共同实施教学，各方通过信息共享、利益协调以实现优势互补，确保实践教学与产业需求的同频共

振，这与产教融合“多元协同”的理念高度契合。

3.2 建构主义学习理论的启示

建构主义学习理论认为，学习是学习者在真实情境中通过主动探索、协作交流构建知识意义的过程，这一理论为实践教学的内容与方法创新提供了指导。产教融合背景下的实践教学，要打破传统“教师讲授—学生模仿”的模式，创设真实的产业情境，使学生在解决实际问题中提升能力。例如，在智能制造专业的实践中，可围绕企业的生产瓶颈问题设计相应的项目，学生通过组建团队、查阅资料、制定方案、现场调试等环节，可自主建构专业知识与实践技能的联系。这种基于真实问题的学习模式，可以很好地培养学生的创新思维和实践能力，符合产教融合“实践育人”的本质要求^[5]。

3.3 利益相关者理论的应用

利益相关者理论指出，组织的发展需要平衡各利益相关者的实际诉求，这一理论为协调校企双方的利益关系提供了思路。在实践教学管理中，高校的诉求是提升人才的培养质量和社会声誉，企业的诉求是获取合格的人才和技术支持，学生的诉求是提升就业竞争力。通过建立利益共享机制，可实现各方利益诉求的平衡：高校为企业提供技术咨询、员工培训等服务，企业为学生提供就业通道、为高校提供实践资源，可以形成“校企互利、学生受益”的良性循环。例如，校企共建产业学院，企业可通过参与教学获得定制化的人才，高校通过企业资源提升教学质量，这种利益平衡机制是产教融合可持续推进的保障。

4 产教融合背景下高校实践教学管理模式创新的具体路径

4.1 构建“产业导向”的实践教学目标体系

以产业需求为出发点，重构实践教学目标体系，实现从“知识验证”向“能力塑造”的转型。高校要联合行业协会、龙头企业开展定期调研，分析不同岗位的能力要求，建立动态更新的“岗位能力图谱”。可根据图谱分解实践教学的目标，明确基础技能、专业核心能力、跨学科整合能力等不同层次的培养要求。例如，软件工程专业可结合企业对“全栈工程

师”的需求，把实践目标分解为代码编写（基础技能）、系统设计（核心能力）、用户需求分析（跨学科能力）三个层次，每个层次对应具体的产业场景任务。同时，建立目标的动态调整机制，每年根据产业技术变革更新目标体系，确保实践教学始终与产业发展同步，体现产教融合“需求导向”的核心原则。

4.2 创新“校企协同”的实践教学运行机制

建立校企深度协同的实践教学运行机制，实现从“单向参与”向“共同治理”的转型。在校企合作模式方面，推广“产业学院”、“企业定制班”等深度合作形式，企业可全程参与到实践教学管理中：共同制定人才培养方案，将企业技术标准转化为教学内容；共同建设实践课程，企业工程师参与教材编写、课件开发；共同管理实践过程，企业导师与校内教师联合指导学生。在管理体制方面，可成立由校企双方代表组成的实践教学管理委员会，负责统筹资源、协调矛盾、评估效果。例如，某高校与智能制造企业共建产业学院，委员会每月召开例会，企业要及时提出对技术更新的需求，高校则据此以调整实践课程内容，形成“需求—反馈—调整”的闭环管理，确保校企协同贯穿于实践教学全过程，落实产教融合“协同育人”的要求。

4.3 完善“多元参与”的实践教学评价体系

打破传统的评价模式，构建“过程+结果”、“校内+校外”等多元评价体系，实现从“单一考核”向“综合评估”的转型。在评价主体上，建立校内教师、企业导师、学生互评相结合的评价机制：校内教师侧重理论应用能力评价，企业导师侧重岗位适应能力评价，学生互评侧重于团队协作表现评价。在评价内容方面，设计“技能指标+素养指标”的二维评价量表，技能指标包含操作规范、问题解决效率等，素养指标包含创新意识、职业态度等。例如，在市场营销专业的实践评价中，企业导师可根据学生在真实营销活动中的客户转化率（技能指标）和沟通能力（素养指标）进行打分，校内教师可结合学生的策略分析报告进行打分，综合形成评价结果。同时，引入行业认证标准，将评价结果与职业资格证书挂钩，

增强评价的行业认可度，体现产教融合“以评促学”的导向。

4.4 优化“资源共享”的实践教学保障体系

整合校内外资源，构建“虚实结合、校企互通”的实践教学保障体系，实现从“分散管理”向“统筹共享”的转型。在校内资源建设方面，按照“产业真实场景还原”的原则改造实验室，引入企业生产设备和管理系统，打造“教学工厂”；建设虚拟仿真实践平台，模拟高危、高成本的产业场景，比如化工专业的危险化学反应仿真实验。在校外资源拓展方面，精选技术先进、管理规范的企业建设“核心实践基地”，明确基地的教学功能定位，比如将企业车间划分为“教学区”“实操区”，满足不同层次实践需求。建立资源共享管理平台，实现校内外资源的预约、使用、反馈全程线上管理，比如学生通过平台预约企业实践岗位，企业通过平台反馈学生表现，提高资源利用效率，落实产教融合“资源整合”的要求。

5 产教融合背景下高校实践教学管理模式创新的保障措施

5.1 政策保障：完善产教融合制度设计

政府要出台针对性政策，为实践教学管理模式创新提供制度支撑。完善校企合作的法律法规，明确企业参与实践教学的权利、义务和激励措施，比如对深度参与育人的企业给予税收减免、信贷支持等优惠政策。建立产教融合评价机制，把企业参与度、实践教学与产业匹配度等指标纳入到高校考核体系，推动高校主动改革。搭建产教融合信息平台，发布产业需求、人才缺口、政策动态等信息，降低校企对接成本。比如，某地政府推出了“产教融合示范企业”认证，对认证企业可给予财政补贴，激发了企业参与实践教学的积极性，为模式创新提供了政策动力。

5.2 师资保障：建设“双师型”教学团队

加强“双师型”教师队伍建设，提升实践教学的指导能力。高校要制定“双师型”的教师认定标准和培养计划，鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业的项目研发，积累产业经验；聘请企业工程师、技术骨干担任兼职教师，承担实践课程教学任务，把行业的前

沿技术带入课堂。建立校企师资共享机制,比如高校教师可为企业员工开展理论培训,企业导师为学生开展实践指导,实现人才的双向流动。同时,完善“双师型”的教师评价体系,将产业服务经历、实践教学效果作为职称评聘的重要依据,激励教师提升其实践指导能力,为模式创新提供人才支撑。

5.3 经费保障:构建多元投入机制

建立政府、高校、企业多元投入的经费保障机制,确保实践教学资源建设的持续性。政府要加大对高校实践教学的专项投入,重点支持虚拟仿真平台、产业学院等基础设施的建设;高校可从学费收入、科研经费中划出专项资金用于实践教学改革;企业通过设备捐赠、共建实验室、设立实践基金等方式投入资源。比如,某高校与互联网企业合作,企业每年投入资金用于更新实践设备,高校则为企业优先输送人才,形成经费投入的良性循环。同时,加强经费管理,建立绩效评价制度,提高资金的使用效率,为模

式创新提供物质保障。

6 结语

产教融合背景下高校实践教学管理模式创新,是适应产业变革、提升人才培养质量的必由之路。当前高校实践教学管理中存在着目标脱节、协同不足、评价僵化、资源低效等问题,本质上是教育规律与产业需求不能有效衔接的体现。通过构建产业导向的目标体系、校企协同的运行机制、多元参与的评价体系、资源共享的保障体系,可实现实践教学管理模式系统性变革。这一过程需要政府、高校、企业等多方主体协同发力,以政策为引导、以机制为保障、以需求为核心,共同推动实践教学与产业发展的深度融合。未来,随着产教融合的不断深化,高校实践教学管理模式将会更加灵活、开放、高效,为培养更多高素质应用型人才、服务国家经济社会发展提供有力的支撑。

参考文献

- [1]蔡明明.产教融合视角下地方应用型工科院校职称评审的困境与优化路径[J].才智,2025,(20):145-148.
- [2]翁兆丰.独立学院产教融合深度探索与人才培养实践[J].漯河职业技术学院学报,2025,24(04):35-37.
- [3]王雯,林樟煌,孔琳.市域产教联合体赋能新质生产力发展:理论逻辑与实践路径[J].新疆职业教育研究,2025,16(02):1-7.
- [4]武少民,靳博.共商合作机遇共促融合发展[N].人民日报,2025-07-13(003).
- [5]刘云飞,王涛,王全金,等.基于ArcGIS Pro的多源数据融合田野考古绘图体系研究:以山东莱州吕村遗址为例[J/OL].首都师范大学学报(自然科学版),1-13[2025-07-14].