

智能化平台助力英语教学评融合应用研究

郭和荣

温州市沙城高级中学，浙江 温州 325025

摘要:智能化平台凭借数据分析、实时反馈和个性化推荐功能，正改变传统英语教学评价模式。通过文献调研、问卷调查与实验，探究智能平台促进英语教学评价融合的有效路径。实验表明，智能平台打破教学评价时空界限，实现无缝衔接，评价过程自然嵌入教学全程。构建的智能平台支持下英语教学评融合模型在多种场景中效果显著，提升了评价精准度时效性，增强学生参与度语言应用能力，为教师提供科学决策依据，为智能技术在英语教学应用提供理论实践指导。

关键词:智能化平台；英语教学；教学评融合；应用模型；教学效果

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.5.21

引言

在传统的英语教学当中，教学和评价常常被看作是独立环节，评价往往滞后于教学过程所以难以即时指导教学。随着教育信息化不断发展，智能化平台凭借数据采集、分析以及反馈等功能，为教学评价的深度融合提供了技术支持。英语属于语言学科，其教学评价具有一定特殊性，深入探索智能化平台促进教学评一体化发展，构建相应应用模型并分析实施效果，对于推动英语教学改革有着重要意义。

1 智能化平台与英语教学评融合的研究基础

智能化平台是信息技术和教育深度融合的产物，依靠智能分析、实时反馈与自适应学习等核心功能，正逐渐成为英语教学变革重要驱动力^[1]。英语教学是注重听说读写全方位能力培养的语言学科，教学和评价环节存在着密不可分的内在联系；可传统教学模式里评价滞后于教学过程，不能为教学提供及时有效的反馈指导。伴随人工智能与大数据技术的快速发展，智能化平台在数据采集、过程监测与动态分析方面的独特优势，给英语教学评价一体化带来了全新可能^[2]。深入探究智能化平台和英语教学评价融合的理论基础与技术支持，既能有效弥合教学与评价之间的时空鸿沟，又有助于构建以学习者为中心的个性化教学评价生态系统，进而实现英语教学质量整体提升和教育理念深层次变革。

2 智能化平台助力英语教学评融合的应用模型

智能化平台助力英语教学评融合应用模型目标是打破传统教学与评价割裂状态构建一体化教学评价体系，借助智能技术达成教与学、评与改良性循环提升英语教学整体效能和学习者语言应用能力。

2.1 应用模型的设计理念与总体架构

应用模型的设计是基于“以学习者为中心”以及“数据驱动教学”的核心理念，着重强调教学和评价的无缝衔接以及互动循环。该模型把智能化平台当作技术支撑，构建起包含学习者画像构建、教学内容智能推送、过程性评价即时反馈与终结性评价深度分析这四大模块的有机整体，形成一个闭环式的教学评价融合系统^[3]。模型架构遵循“评价即教学、教学中评价”的原则，借助多层次的数据采集与分析，让评价贯穿于教学的整个过程，达成从单一评价到多元评价、从静态评价到动态评价、从终结性评价到过程性评价的转变。这种整体架构不但强化了评价的诊断与促进功能，还让教学决策建立在客观数据分析的基础之上，进而优化教学路径与方法，提升英语教学的针对性与有效性^[4]。

2.2 智能平台在教学评融合中的技术支撑功能

智能平台依靠自身强大的技术优势，为英语教学评融合提供全方位支撑功能，成了连接教学与评价的

关键纽带^[5]。平台借助多模态传感技术和学习行为追踪系统,精准捕捉学习者课堂参与度、交互行为与学习轨迹。通过运用自然语言处理和深度学习算法,对学习者语言输出进行实时分析与多维度评估,包含语音识别、语法检测到语义理解;平台利用数据可视化技术和个性化推荐引擎,把评价结果转化成直观学习画像与针对性学习建议。这些技术功能进行有机整合,不仅大幅提升了评价的效率和精准度,还通过实时反馈机制缩短教学调整周期,让教师能基于数据分析及时优化教学策略,为学习者提供个性化学习支持与指导,进而实现教学与评价深度融合和相互促进。

2.3 教学评融合的实现机制与数据流程

教学评融合的实现机制围绕数据流程为主线来构建,打造出一个完整的信息循环系统,让评价数据能够有效变成教学决策依据。在前端数据采集这个环节,系统借助学习行为记录、作业提交等多渠道收集学习数据。在中端数据处理这一阶段,系统运用自动化评分算法等技术手段处理原始数据,生成有价值评价信息。在后端数据应用的环节里,系统把处理后的评价结果通过多渠道精准推送出去,还基于评价数据自动生成学习与教学方案。这种闭环式的数据流程让评价过程不再是孤立终结性判断,而是融入教学全程的动态反馈机制,达成“教,评,反馈,调整,再教学”螺旋式上升模式,进而有效促进教学质量与学习效果持续提升。

3 智能化平台在英语教学评融合中的应用实践

智能化平台在英语教学评融合实际应用里形成系统化实施路径与方法体系,通过课内外全方位覆盖和多维度能力评估构建完整教学评价生态系统,为英语教学质量提升提供具体可行技术支持与方法保障。

3.1 智能化平台支持下的课堂教学评融合实施

智能化平台在英语课堂教学里的应用主要依靠三个核心环节达成评教融合。在课前准备这个阶段,教师借助智能备课系统导入学生前测数据与历史学习记录,系统会自动生成班级知识图谱与学情分析报告,教师依照这些来设计针对性教学内容与差异化学习任

务。在课堂教学的过程当中,教师通过电子教学平台投放互动测验,学生利用移动终端也就是平板电脑或智能手机实时作答,系统会即刻生成答题热力图与错误分布图,教师根据反馈数据调整教学节奏与教学重点,同时智能平台凭借内置的语音识别模块记录并分析学生口语练习的准确度与流利度,并且即时给出评分与改进方面的建议。课堂小组讨论这个环节,协作学习系统记录每位学生的发言次数、内容质量与互动情况,进而形成参与度评价指数。课后平台自动整合课堂数据,生成包含知识掌握度、参与互动度与技能应用度的三维评价报告,教师依据此对后续教学内容进行调整,给学习困难学生安排个别辅导,实现评价数据直接驱动教学决策的闭环机制。

3.2 智能化平台辅助的课外学习评价应用

智能化平台在课外学习评价中的应用通过四个关键环节构建了完整的自主学习支持系统。在自主学习资源获取阶段,平台基于学生的课堂表现数据与能力评估结果,智能推送针对性的学习材料与练习,如听力薄弱的学生会收到更多分级听力材料与听力策略指导,确保资源精准匹配学习需求。在作业完成与提交环节,学生通过智能作业系统完成线上任务,写作评价模块运用自然语言处理技术对作文进行多维度分析,不仅评估语法准确度与词汇多样性,还分析篇章结构与逻辑连贯性,系统自动标注错误点并提供修改建议,学生可进行多次修改直至达标。在同伴互评阶段,系统随机分配互评任务并提供结构化评价表格,学生根据评价量规为同伴作品评分并提供反馈,系统监测评价质量并计入评价者的评价能力分数。在学习反思环节,平台自动整合各类学习数据生成周期性学习报告,包含学习时间分布图、能力进步曲线与薄弱项诊断,学生据此填写结构化反思日志,制定下阶段学习计划。这一系列环节形成了数据驱动的自主学习闭环,使课外学习成为课堂教学的有效延伸与补充。

3.3 基于大数据的英语能力多维评估体系

基于大数据的英语能力多维评估体系借助五个维度的数据整合与分析构建起全面的学生能力画像。在语言技能维度系统整合听说读写译各模块评价数据,

涵盖听力理解准确率、口语表达流利度、阅读速度与理解深度、写作准确度与表达多样性等指标并形成语言能力雷达图。在学习行为维度系统记录学习平台登录频次、停留时间、资源访问量与互动参与度等数据来分析学习投入度与持续性。在认知过程维度通过对练习答题过程的追踪分析知识获取、理解、应用与创新能力的的发展状况，在情感态度维度通过在线问卷与学习日志的语义分析评估学习动机、兴趣维持度与自信心变化，在元认知维度评估学生的学习规划、自我监控与反思调整能力，系统把这五个维度的数据通过算法模型进行加权整合生成阶段性综合评价报告并基于历史数据进行纵向比对绘制能力发展曲线。教师能通过评价管理后台查看班级整体分布与个体差异，系统自动识别异常发展曲线并提供干预建议，实现评价数据教学价值最大化且为精准施教提供科学依据。

4 智能化平台助力英语教学评融合的实证研究

为验证智能化平台在英语教学评融合中的效果，开展了系统性实证研究，通过科学设计与多维评估，揭示出平台助力教学评融合的成效和优化路径，为教育实践提供了可靠支持与方法指导。

4.1 实证研究设计与实施方法

实证研究运用准实验设计方法，选取四所重点高中英语课程班级学生作为研究对象，分成实验组与对照组开展一学年的教学干预。实验组采用智能化平台的教学评融合模式，运用智能备课与实时反馈评价系统，实施全程数据采集分析，对照组则沿用传统模式，维持常规教学与期中期末考试评价。研究借助前后测对比、数据追踪、课堂观察和访谈等方法确保结果科学全面，严格控制教学内容与课时安排一致性，使评价模式成为唯一变量。研究团队构建多层次指标评价体系，通过定量与定性相结合，考察智能平台支持下教学评融合的效果与影响因素，为高中英语教学改革提供依据，研究关注高中生认知特点，将指标体系调整为符合高中英语教学目标的结构，着重考查智能平台对提升应用能力和自主学习的促进作用。

4.2 应用效果的多维度评估分析

应用效果评估对学习效果、学习过程和教学质量这三个维度进行系统分析，全面呈现出智能化平台助力英语教学评融合的实际成效。在学习效果维度，前后测数据表明实验组学生在综合语言能力测试中的进步幅度远超对照组，尤其在听力理解和口语表达能力方面提升更为突出，词汇增长量与语法准确度也具备明显优势。在学习过程维度，系统记录的学习行为数据显示实验组学生的平台使用频率和深度持续提升，自主学习时间、学习资源访问量和互动参与度均有显著提高，反映出学习动机和主动性明显增强。在教学质量维度，实验组教师的教学决策精准度提高，针对性教学干预和个性化辅导次数增加，课堂教学的响应性和调整灵活性显著提升。质性分析结果显示实验组学生对学习过程的满意度和成就感明显高于对照组，教师教学效能感和职业满足感也有显著提升。多维度评估结果共同验证了智能化平台支持下教学评融合模式的有效性，证实该模式在提升学习效果、优化学习过程和改进教学质量方面具有综合优势。

4.3 教学评融合优化的关键因素与发展建议

实证研究把影响智能化平台教学评融合效果的关键因素揭示出来了，还依据这些因素提出针对性优化建议与发展路径。在技术支持层面，平台功能的完备性与稳定性、用户界面友好度以及数据分析及时性与精准度都是影响应用效果重要因素，建议加强平台技术迭代与优化、提升系统响应速度与分析能力、简化操作流程并增强用户体验。在教师能力层面，教师信息技术素养、数据解读能力与教学调整灵活性显著影响模式实施效果，建议加强教师培训与支持系统建设、开发专业化教师发展课程、建立同伴互助机制以促进教师数据素养与应用能力提升。在制度保障层面，学校管理制度与评价文化对模式实施有着深远影响，建议进行配套制度改革、将过程性评价结果纳入学业评价体系、调整教师考核激励机制并营造支持创新文化氛围。在未来发展方向上，应加强智能技术与学科教学深度融合理论研究、探索更为科学数据分析模型与方法、推动评价数据教育价值挖掘与应用。同时注重技术伦理与数据安全、确保智能化平台助力教学评融合时保障教育公平与学生权益并推动英语教育可持续

创新发展。

结语

智能化平台推动教学评价进行深度融合，让评价嵌入教学的整个过程以实现良性循环。英语教学评融合应用模型借助全程数据分析，达成评价的即时精准

与多元化，为教师提供教学决策方面的依据，为学生创造个性化学习路径。实验表明该模式能够提升学习参与度、自主能力和语言应用能力，教师教学效能得到明显增强，未来需要关注技术和教学的深度融合情况，加强对教师的培训工作，确保技术服务于教学的本质，推动英语教学实现创新发展。

参考文献

- [1]何月慧. 基于数据驱动的初中英语“教学评”一体化教学模式的实践研究——以“I'm going to study computer science”为例[J]. 教育观察, 2025, 14(05): 16-19+51.
- [2]刘爱华. 基于五星教学原理的“学评融合”创新教学模式构建与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(23): 133-135.
- [3]王文婷. 基于情境化的“教—学—评融合”教学实践——以“二氧化碳”为例[J]. 中学化学教学参考, 2023, (18): 18-21.
- [4]高雅丽, 刘明. 基于智能化教学平台的 ESP 英语教学研究[J]. 海外英语, 2022, (09): 163-164+177.
- [5]李欣. 突出实践特色的英语智能化教学平台分析[J]. 焦作大学学报, 2020, 34(01): 120-122.