

基于全体性视角的小学英语课堂激励机制优化研究

郭烁

盱眙县旧铺中心小学 江苏 淮安 211700

摘要：小学英语课堂激励机制关乎学生参与度，课堂参与涵盖行为、认知、情感层面，全员视角有助于实现教育公平、提升班级凝聚力、落实核心素养。当下课堂存在功利性参与、课堂沉默、参与界限及表面化参与等情况，根源在于教学策略、个体差异与评价体系不足，借助创新激励手段、健全评价体系、营造积极环境等途径，能优化激励机制，促进全体学生有效参与课堂学习。

关键词：小学英语；课堂激励机制；全体性视角；课堂参与；优化策略

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.5.22

引言：

英语作为一门基础学科，对学生的升学和发展有着重要影响，小学阶段的英语学习是基础，也是决定学生未来英语学习和应用的关键。为了确保小学生可以真正入门，小学英语教师必须要认清当前教育改革趋势，把握英语教学目标和要求，获取先进的教学理念作为自身教学工作的指导，突出学生的学习主人翁地位，重视激励性评价的价值并将其充分展现出来。

1 小学英语课堂参与的内涵界定与全体性价值阐释

1.1 课堂参与的多维度解析

课堂参与是学生在课堂环境中展现的一系列行为、认知及情感活动总和，行为参与维度上，它包括学生课堂中的显性活动，像专注听教师讲解、积极回应教师提问、踊跃参与课堂讨论、认真完成课堂练习等，小学英语课堂里，学生大声朗读英语单词与课文、主动举手发言分享观点，都属于行为参与范畴，认知参与侧重学生思维层面投入，包含运用各类学习策略理解知识、分析问题及构建知识体系。学习英语语法时，学生经过对比、归纳等方式探寻语法规则，或在阅读英语文本过程中深入思考文本主旨与细节，都是认知参与的表现，情感参与则涉及学生课堂中的情感体验，如对英语学科的兴趣、对学习活动的热情，以及学习过程中感受到的成就感与挫败感等，若学生对

英语课堂充满期待，享受用英语交流的过程，便是积极情感参与的体现。

1.2 全体性视角对促进教育公平的意义

全体性视角注重关注每位学生课堂参与及发展，这对推动教育公平意义重大，小学英语课堂中，学生因家庭背景、学前教育经历等不同，英语基础存在差异，全体性视角要求教师打破“一刀切”教学模式，为不同起点学生提供合适的学习机会与支持。设计课堂任务时设置分层任务，基础薄弱学生可从简单的单词拼写、句型模仿开始，基础较好的学生则开展更具挑战性的英语写作、话题演讲等，这样一来，每个学生都能在自身最近发展区得到锻炼与提高，避免因教学内容过难或过易使部分学生被边缘化，保证教育公平在课堂教学中得到落实。

1.3 全体性视角对提升班级凝聚力的作用

当全体学生都积极投入小学英语课堂时，班级凝聚力会明显增强，课堂活动中，学生以小组形式完成英语对话表演、项目式学习任务等，彼此间需要沟通协作、互相帮助，这一过程中，学生既能提升英语能力，又能增进同学情谊、培养团队合作精神，成绩好的学生可帮成绩稍弱的学生纠正发音、讲解语法，而后者努力与进步也能激励前者^[1]。这种互帮互助、共同进步的课堂氛围，让班级成员产生强烈归属感，意识到自己是班级大家庭中不可或缺的一员，从而增强班级的凝聚力与向心力。

1.4 全体性视角助力落实核心素养培养

小学英语学科核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。全体性视角下,教师课堂教学能兼顾不同学生的学习节奏与特点,全面培养学生核心素养,培养语言能力时,教师可针对不同水平学生布置个性化听说读写任务,让每个学生的语言技能都得到锻炼,培养文化意识方面,组织多元文化体验活动,使全体学生都有机会接触并理解不同文化,拓宽国际视野。提升思维品质时,设置开放性问题的,鼓励全体学生从不同角度思考,培养创新思维与批判性思维,培养学习能力上,针对不同学习风格的学生给予学习策略指导,像视觉型学习者可借助图片、视频辅助学习,听觉型学习者多利用英语音频资料,帮助全体学生学会学习,将核心素养培养切实落实到每位学生身上。

2 小学英语课堂参与的现实困境与问题样态呈现

2.1 功利性参与的表现与根源

在小学英语课堂里,功利性参与体现为学生参与课堂活动主要是为了获取奖励或避免惩罚,并非源于对知识的内在渴求,有些学生积极回答简单问题,只是为了赢得教师的口头表扬、小红花贴纸等奖励;参与小组活动时,过度看重最终成果能否得高分,忽略合作过程中的学习与交流,这种现象的根源在于长期以结果为导向的评价体系,教师过于强调成绩与奖励,让学生把学习目标窄化为获得外部认可,渐渐失去对英语学习本身的兴趣^[2]。家长对孩子学业成绩的高度关注,也在一定程度上促使学生形成功利性学习心态,把课堂参与当作获取学业成功的手段,而非提升自身英语素养的途径,部分学生甚至会根据奖励大小选择性参与活动,对奖励价值低的任务敷衍了事,进一步加重了功利化倾向。

2.2 课堂沉默现象的剖析

课堂沉默在小学英语课堂颇为常见,学生表现为对教师提问反应淡漠,不愿主动发言,课堂讨论时参与度不高,有些学生即便知晓答案,也选择缄口不言。这一现象背后存在诸多因素,从学生自身而言,部分

学生性格内向,在公开场合发言容易产生紧张、焦虑情绪,担心犯错被同学嘲笑;部分基础薄弱的学生,由于知识储备不足,对教师所讲内容理解吃力,难以有效参与课堂互动。从教学环境层面,若教师教学风格过于严厉,课堂氛围压抑,学生可能因畏惧而不敢表达;教学内容难度过高,超出学生最近发展区,也会让学生因跟不上教学节奏而陷入沉默,当课堂缺乏有效引导机制,学生不知如何表达观点或缺乏表达自信时,也会加重课堂沉默的状况。

2.3 参与边界明显的现状与成因

参与边界明显是指在小学英语课堂里,部分学生能积极投身各类教学活动,另一部分学生却长期处于边缘位置,参与度极低。成绩好且性格开朗的学生通常在课堂上表现活跃,会积极抢答问题、主导小组讨论;而学习有困难、性格内向的学生则很少有参与机会,或是主动放弃参与^[3]。形成这种参与边界的原因,一方面是学生存在个体差异,包括学习能力、性格特点、英语基础等;另一方面是教师教学策略有不足,在课堂提问、活动组织等方面没充分考虑不同层次学生的需求,没给边缘学生提供足够支持与引导,致使他们逐渐被排除在课堂核心参与圈外,教师分组时若不注重成员能力搭配,就容易出现强者主导、弱者边缘化的情况,进而固化参与边界。

2.4 表面化参与的特征与问题

表面化参与反映出小学英语课堂看似热闹无比,学生参与活动十分踊跃,实则思维未真正地投入活动,处于小组讨论期间,少数学生只是跟着随声附和,没有给出自己看法;课堂的游戏开展阶段,学生聚焦于游戏的形式,未重视游戏所承载的英语知识学习意图。此现象根源于教学活动设计深度欠缺,过度聚焦形式的趣味性,却放过了对学生思维能力的锤炼,教师在教学进程里,未能切实引领学生深度思索,只着眼于活动的浅层参与度,未就学生学习效果进行有效的评估分析,导致课堂参与仅处于浅尝辄止的层面,无法切实增强学生的英语综合素养,后续无知识巩固与深化相关环节,也会造成学生没办法把活动中的短时记忆转化为长期知识储备,减弱学习实效。

3 小学英语课堂激励机制问题的成因溯源与优化路径

3.1 教师教学策略缺陷的剖析与优化

课堂教学活动是促进学生认识、内化并迁移英语知识的重要环节,课堂教学是否具备有效性将直接影响学生在英语领域的发展。传统小学英语课堂活动更多的以教师讲、学生听为主导,学生多处于被动学习状态,较难形成关于英语知识点的深层、主动思考,使课堂教学效果始终无法获得理想状态。数字化技术能够充分契合小学生直观化思维,将教学内容形象地呈现出来。同时,该技术能够有效突出学生课堂主体地位,带领他们经历系统的学习实践过程,使他们从被动学习状态转变为主动,从而建立完整的英语知识体系。为此,教师有必要以数字化技术辅助课堂教学。从教学内容规划角度,某些教师在学生认知水平及兴趣点上考虑不够周全,教学内容未贴合学生的生活实际,导致学生对知识的理解困难且无共鸣现象,削弱了课堂参与的积极性,讲解复杂又抽象的语法知识的时候,未结合活泼的实际例子,学生很难把该知识与日常英语运用建立联系,参与课堂互动时便会觉得有心难施力。教师课堂提问的策略欠佳,问题设计未体现层次性,超出或低于难度水平,均会造成部分学生失去参与的劲头,教师可借助任务驱动教学法,把词汇学习渗透进情景对话、角色扮演任务里,就如模拟超市购物场景开展商品词汇练习;实施语法教学的时候,采用生活里的英语广告、海报,引导学生自我归纳语法规则,课堂提问可铺就“基础-提升-拓展”三级问题链道,面向不同层次学生设计有差异的题目,保障全体学生都能在能力所及范围内参与互动。

3.2 学生个体差异引发的参与问题及解决

小学阶段学生的英语学习显现出显著个体差异,这属于影响课堂参与的关键要素,在学习能力的层面,学习能力强的学生能迅速将新知识收入囊中,课堂互动里回应迅速,而学习能力处于弱势的学生,面对新知识,往往要投入更多时间进行理解与消化,在快节奏课堂氛围里容易跟不上趟,逐步对参与课堂活动出现畏难情绪,性格外向的学生热衷于在课堂上展现自

我,积极融入讨论去发言;性格内向的学生大多更倾向于缄默,就算已经把知识掌握,还因畏惧出错以及不习惯公开表达,使得参与度欠佳,英语基础亦是不可小觑的差异点,基础薄弱的学生,简单词汇与句型的学习困难重重,应对复杂课堂活动更是难以胜任^[4]。基于这些存在的差异,教师可开展分层教学实践,按照学生不同学习能力布置阶梯式的作业,基础组要去完成单词抄写以及简单句型仿写,提高组进行短文的改写和创意写作,面向性格内向的学生群体,运用“匿名提问箱”收集学生疑问,依靠“小组轮值发言制”降低表达压力;给基础薄弱生配备学习的伙伴,依靠“一对一”互助学习方法,帮扶其夯实根基,逐渐增进参与课堂表现的信心及能力。

3.3 评价体系缺陷的影响与完善路径

现有的小学英语课堂评价体系存在大量缺陷,对学生课堂参与积极性形成严重制约,就评价所采用的方式,过分聚焦终结性评价,把考试成绩当作衡量学生学习收获的主要参照,忽视了针对学生学习过程里参与情况、努力投入等方面的考量,评价主体呈现单一性,缺少针对学生的自评与互评环节,评价内容呈现片面化,对学生英语实际运用能力、创新思维、合作能力等素养的评价存在短板。应构建起过程性评价档案,记录学生课堂发言的次数、小组合作的贡献水平、作业完成的认真态度等数据,依托单元测试得出综合评价结果,引入“三维综合评价模式”,教师评价看重专业指导,学生自评推动反思深化,同伴互评增进协作性,待小组项目收尾之后,学生以内容完成度、沟通能力发挥状况、创意表现呈现效果等维度互评。

3.4 优化课堂激励机制的策略深化

创新激励途径对提升小学英语课堂的参与度极为关键,除开展竞赛、采用游戏化教学形式外,可引入“积分银行”制度体系,学生凭借参与课堂互动、完成拓展任务累积积分,兑换像英语绘本借阅权、做课堂小老师等奖励,把短期激励转变为长久动力。就完善评价体系这一工作而言,构建“成长树”可视性评价体系,采用不同颜色果实来体现语言能力、文化意

识等素养发展，学生能直观看到自己的进步路径，营造活跃课堂氛围的过程里，可开辟“英语文化角”，展示由学生自行制作的英语手抄报及配音作品，按既定时举办“文化分享会”，推动学生用英语介绍家乡美食及传统节日，把语言学习和文化体验深度结合起来^[5]。教师可借助“即时反馈”技巧，借助眼神激励、身体肯定、专属化点评等途径，马上强化学生的积极举动，构建活力满溢与支持充分的课堂态势，以下呈现优化课堂激励机制的具体策略与预期成果：

表：小学英语课堂激励机制优化策略数据统计

优化策略分类	具体实施方法	应用场景	学生参与度提
		占比（%）	升预期（%）
教学策略优化	任务驱动教学法	65	30-40
	三级问题链设计	72	25-35
个体差异应对	分层作业布置	58	20-30

学习伙伴互助机制		63	22-32
评价体系完善	过程性评价档案	45	18-28
	情景模拟考核	52	21-31
激励机制创新	积分银行制度	68	32-42
	即时反馈技巧	75	35-45

结语

小学英语课堂激励机制的优化，要立足全体学生视角，深入理解课堂参与的多维度内涵。正视功利性参与、课堂沉默等实际难题，从教师教学策略、学生个体差异、评价体系等根本因素出发，经过创新激励形式、健全评价模式、营造积极氛围等举措，推动全体学生深度融入课堂，这能打造更高效的英语课堂，也为学生核心素养培养与长远发展筑牢根基。

参考文献

- [1]姬爱平. 参与式教学背景下小学英语课堂数字化研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (05): 5-7.
- [2]陆敏. 数字化教学模式在小学英语课堂上的实践研究[J]. 中小学电教, 2025, (05): 85-87.
- [3]卢疏桐. 基于英语学习活动观的小学英语课堂提问现状研究[D]. 华东师范大学, 2024.
- [4]蒲兴娟. 探讨激励机制在小学英语课堂中的运用[J]. 校园英语, 2020, (40): 171-172.
- [5]缪亚烽. 新课标理念下小学英语“乐思相融”课堂教学实践研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (S1): 174-175.