

“大思政课”视域下流动儿童心理健康的家校社共育

廖琴 黄文姬

武昌理工学院 马克思主义学院, 湖北 武汉 430223

摘要: 流动儿童心理健康是指离开原居住地的随迁儿童在认知和情感和行为上的健康状态。党的二十大报告强调: 推进健康中国建设要“重视心理健康和心理健康”。由于居住地迁移导致的居住地不确定性、生活环境的变化、社会支持网络的中断和多重压力等, 流动儿童面临的心理健康风险相对较高。因此, 立足“大思政课”视域, 按照习近平总书记提出的“‘大思政课’我们要善用之, 一定要跟现实结合起来”的要求, 凝聚众智, 建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”, 探索新时代流动儿童心理健康的家校社协同共育路径, 对于推动健康中国建设、助力乡村全面振兴具有重要意义。

关键词: “大思政课”; 流动儿童; 心理健康; 家校社共育

1 “大思政课”视域下流动儿童心理健康家校社共育的意义

在新时代教育改革乡村振兴战略的背景下, 流动儿童心理健康问题成为一个系统性命题。流动儿童面临诸多现实挑战, 亟需构建“家校社”三位一体的心理健康支持网络。既是对思想政治教育实效性的深化探索, 更是为落实健康中国战略、激活乡村振兴内生动能提供理论参照与实践路径。

1.1 提升大思政课实效的必然要求

思想政治教育只有紧密贴合时代脉搏, 深刻立足于现实生活, 深入对接现实难题, 其实施效果与预设期望功能之间的契合度才能有效达成, 以持续提升其育人实效。将流动儿童心理健康深度融入大思政课体系, 通过构建“家庭-学校-社会”三位一体协同机制, 创新“社会即课堂”的本土化实践范式, 在破解流动儿童心理健康现实难题中彰显思想政治教育的理论张力与实践效能。一方面, 以系统性联结重塑教育生态, 通过三位一体协同机制整合家庭情感支持、学校专业引导与社会资源供

给, 实现思想政治教育与现实关切的深度互嵌; 另一方面, 以实践创新拓展育人场域, 将教育空间延伸至社区参与、城乡互动等多元场景, 依托社会大课堂建设推动心理健康服务从“认知传递”向“价值生成”跃迁, 为落实立德树人根本任务注入时代内涵。

1.2 推进健康中国建设的必然要求

推进健康中国建设, 要完善心理健康和心理健康服务。习近平总书记强调, “让孩子们健康成长关系祖国和民族未来”^[1]。健康服务是健康中国的主要发展指标, 鉴于流动儿童作为特定社会群体的特殊性, 其心理健康状况不仅关乎个体福祉, 更直接影响到国家健康建设大局的稳步推进。因此, 实施针对流动儿童精神健康的家校社共育, 有利于健全覆盖全面、贯穿全程的健康服务体系, 完善心理危机干预机制, 提高心理健康服务能力, 为健康中国战略的深入实施提供坚实支撑^[2]。

1.3 助力乡村全面振兴的必然要求

习近平总书记强调指出: “要坚持乡村全面振兴, 抓重点、补短板、强弱项。”人才振

兴是乡村全面振兴的核心要素，而流动儿童的成长状况与乡村的全面发展及可持续性密切相关。心理健康不仅是认知、情感和行为发展的基础，也是预防心理问题、促进全面成长的关键。家校社协同机制通过“学校主导-家庭参与-社会支持”三维路径，系统性提升流动儿童抗逆力与社会适应能力，增强城乡之间的凝聚力，为乡村人才振兴储备兼具专业技能与心理资本的新型劳动者。因此，家校社共育有利于培育具有健全人格与适应能力的未来建设者，促进乡村振兴战略的纵深推进。

2 “大思政课”视域下流动儿童心理健康家校社共育的困境

习近平总书记强调：“以‘大思政课’拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来。”流动儿童心理健康发展面临着资源分配不均、社会支持系统不完善、文化差异与适应困难等挑战，主要问题包括家庭教育缺位、学校教育不足和社会教育支持匮乏^[3]。原因涉及教育不连续、家长认识不足、学校资源有限及社区支持不足，将不利于流动儿童精神健康。

2.1 流动儿童心理健康的家庭教育普遍缺位

在精神健康领域，流动儿童家庭教育缺位的问题显著且普遍存在。流动儿童存在一定的心理健康问题，家庭环境影响心理健康状态^[4]。由于家庭居住环境的频繁迁移，流动儿童常常面临生活环境的不稳定，难以持续获得家庭教育的支持。流动家庭通常承受较大的经济压力，家长需要长时间工作以维持生计，导致他们缺乏时间关注孩子的精神健康。同时，许多流动家庭的父母由于受教育水平的限制，对精神健康的重要性和相关知识了解不足。尽管家长对子女有较高的发展期望，但这种期望未能转化为有效的支持，导致流动儿童在精神健康方面的问题未能得到及时识别和妥善处理。流动儿

童面临身份认同的困惑和社交环境的变迁，容易产生自卑心理和过强的自我保护意识。在人际交往中，将承受较大的心理压力。这种状况表现为显著的孤独感、焦虑和抑郁，对流动儿童的健康成长和社会融入构成了严峻挑战。

2.2 流动儿童心理健康的学校教育落实不够

在针对流动儿童实施心理健康教育的过程中，学校的角色和功能尚未得到全面彰显与充分发挥。首先，学校在心理健康方面的重视不够，教育内容未能有效覆盖心理健康的各个方面。学校在预防心理健康问题的意识上存在不足，缺乏专业性和常态化的辅导机制。未配备足够的专业辅导老师，心理健康教育引导与干预体系不够完善和持续。导致学校的教育引导活动缺乏必要的专业性和系统性，当学生在面对心理压力和情绪困扰时，难以获得及时有效的帮助。其次，随着新型城镇化的快速发展，流动儿童的数量不断增加。学校在面对这一特殊群体时，未能充分关注其教育需求和背景差异。学校往往缺乏针对性的教育引导措施来应对流动儿童在适应新环境、融入新学校方面存在的困扰，导致流动在学业压力、心理负担和社会适应等方面存在更多问题。

2.3 流动儿童心理健康的社会教育支持不足

目前，针对流动儿童的心理健康教育领域，社会支持体系尚未完全建立。政府、社区以及社会组织等多元主体在协同共育方面的潜力尚未得到充分挖掘，需要进一步强化多方的协作与共育。社会层面针对流动儿童心理健康的专业服务的覆盖范围和资源供给均明显不足，无法确保流动儿童能够获得平等、充足的社会资源和专业服务，难以满足当前的实际需求。此外，在融入社会的过程中，流动儿童在社会中仍遭遇一定程度的歧视与偏见，致使其在新环境中难以建立稳定的社交网络，缺乏必要的

情感支持和认同感,可能引发自卑感和挫败感,加剧了流动儿童在社会支持方面的困境与挑战。社会支持与流动儿童心理健康状况呈正相关^[5]。需要社会各界的共同努力和合作,共同推进流动儿童心理健康教育引导工作的进步。

3 “大思政课”视域下流动儿童心理健康家校社共育的对策

“大思政课”之大,大在是一门社会大课、一项系统工程,要求善用“大”的资源、汇聚“大”的合力。必须善用“大思政课”,充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”。为有效解决流动儿童心理健康发展过程中家庭教育缺位、学校教育不足和社会教育支持匮乏的困境,应构建全方位支持体系,整合家庭、学校与社会资源。形成“政府保障有力,学校协同有序,社会多元参与,家长乐意尽责”的良好教育生态,为流动儿童健康成长奠定坚实基础。

3.1 善用流动儿童心理健康的家校社共育“大”资源

“大”资源是一个包含复杂结构、由多种资源有机构成、具有强大整体性功能的资源体系。构建一个全方位、多层次的流动儿童心理健康支持体系,实现资源的高效配置与协同作用,为促进流动儿童获得更加全面的心理健康支持与援助。

善用流动儿童心理健康的家校社共育“大”资源,政府要发挥主导作用,提供必要的政策、财政与人力资源支持,协调更多现有资源,充分调动全社会力量,加强学校、家庭、社会相互配合。同时,强化学校在儿童心理健康发展过程中的主阵地作用,优化学校资源配置,提升教师队伍的心理健康辅导技能,不断提升流动儿童的心理健康水平及心理自助能力。增强家长的教育素养与责任意识,促进家长为流动儿童提供更加稳定而有益的成长环境,为儿童健康发展提供积极的心理支持。动员社会其他

力量,共同关注流动儿童心理健康的特殊发展需求,帮助流动儿童解决实际问题,帮助流动儿童更好地融入社会。

3.2 汇聚流动儿童心理健康的家校社共育“大”合力

“大”合力是打造协同育人共同体,家校社各展优势、密切配合、相互支持,凝聚共育新合力。通过强化学校主导、家长积极参与以及社会广泛支持,共同构建一个协同育人、优势互补的现代教育生态体系,促进流动儿童综合素质提升。

汇聚流动儿童心理健康的家校社共育“大”合力,要以立德树人为核心宗旨,强化家庭、学校与社会之间的高效协同,促进各方在教育过程中能够充分发挥各自的优势和作用。政府部门充分考虑流动儿童的特殊需求,为其提供必要的政策保障与优惠措施。充分调动家庭、学校与社会三方面的参与积极性,将流动儿童的心理健康状态作为多方协同共同关注的焦点,集中力量办大事。在协同共育过程中强化沟通机制,由学校主导定期举办研讨会、座谈会等,深入探讨流动儿童在心理健康方面所面临的问题,并依据实际情况制定科学合理的解决方案。同时,家长、社会积极配合,加大宣传,为流动儿童提供全方位的心理咨询、情感支持、社会融合等帮助。为流动儿童创造一个稳定、和谐的学习与生活环境,助力流动儿童心理健康发展。

3.3 建设流动儿童心理健康的家校社共育“大”课堂

“大”课堂是要善用社会大课堂,确立全面的课堂观念,使第一课堂、第二课堂及第三课堂充分发挥优势。发展家校社共育,为流动儿童提供一个更加全面、立体、丰富的成长环境和学习空间,促进流动儿童心理健康发展。

建设流动儿童心理健康的家校社共育“大”课堂要建立家庭、学校和社会密切配合的流动

儿童心理健康工作体系,打破传统课堂的限制,利用多种资源和环境共同开展流动儿童心理健康工作。在协同共育过程中,要紧扣心理健康发展主题,结合线上和线下的学习资源,利用互联网、视频、开放课程等多种形式,通过志愿服务、理论宣讲、社会调研等社会实践活动,组织开展涵盖学业、心理、社会适应、创新实践等方面的主题活动,丰富流动儿童的精神生活。学校协同有关部门、组织单位,结合实际利用现有场馆,建好用好实践教学基地,并建立长效合作机制,加强研究和资源开发,为流动儿童心理健康提供更加灵活、开放和多元的发展路径,提升教育的质量和效果。

3.4 搭建流动儿童心理健康的家校社共育“大”平台

“大”平台是由政府主导建设统一接入、统筹利用、多级互联的大数据、信息共享交换、公共服务平台体系。家校社以“大平台”进行数据共享交换,实现流动儿童心理健康的云端业务协同。

搭建流动儿童心理健康的家校社共育“大”平台,要围绕流动儿童心理健康发展的统一目

标,利用现代信息技术,学校、家庭和社会共建高度集成学校、家庭与社会教育资源的共享平台。家庭、学校与社会的紧密协作与深度互动,开展有针对性地测查、辅导、咨询和疏导等教育服务。打破传统教育模式的封闭性,跨越传统教育的时空界限,凸显教育开放性与互动性特质,充分发挥协同优势。从而实现教育资源的科学配置与高效利用,为流动儿童的全面发展构建更为辽阔的视野与更为多元的资源体系,提高流动儿童的健康意识和自我调适能力。

综上所述,在“大思政课”的视野下,流动儿童的心理健康状况已成为一个亟待多方协同解决的议题,对于促进流动儿童健康成长、推进健康中国战略、乡村振兴计划及实现共同富裕目标具有深远意义。随着社会对流动儿童心理健康问题认知的深化与重视程度的提升,家校社协同共育的模式将日趋完善,相关政策与措施亦将不断得到优化与加强。通过政府、学校、家庭及社会各界的共同努力,营造出一个更加健康、安全、和谐的成长氛围。

参考文献

- [1] 习近平. 论党的青年工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 126.
- [2] 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《扎实推动共同富裕》[N]. 人民日报, 2021-10-16.
- [3] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话[N]. 人民日报, 2024-05-12.
- [4] 白春玉等. 流动儿童心理健康状况家庭环境影响因素分析[J]. 中国公共卫生, 2013, 29(02): 288-289.
- [5] 杨会芹, 刘晖, 周宁. 社会支持在城市流动儿童生活事件与心理健康关系中的调节效应[J]. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(06): 110-112.