

# 数字时代高校思想政治教育亲和力提升 路径研究

秦伟灵

南宁理工学院土木与工程学院, 广西 桂林 541000

**摘要:** 数字时代, 信息传播速度呈几何级数增长, 多元思潮如潮水般涌动, 深刻重塑着高校大学生的认知模式与价值取向。这既为高校思想政治教育开辟了借助数字技术拓展教育边界、创新教育形式的广阔机遇, 也使其面临教育话语权被稀释、学生思想动态更难精准把握等严峻挑战。在此背景下, 深入探寻高校思想政治教育亲和力提升路径, 从多维度提出切实策略, 成为增强教育效能、助力大学生在复杂环境中坚守正确价值航向、实现全面发展的关键之举。

**关键词:** 数字时代; 高校思想政治教育; 亲和力; 提升路径

数字时代, 信息技术飞速发展, 深刻改变了人们的思想观念、行为方式和生活习惯。高校大学生作为数字时代的“原住民”, 其思想观念、价值取向和学习方式呈现出新的特点。高校思想政治教育作为培养大学生正确世界观、人生观、价值观的重要途径, 在数字时代面临着新的挑战。提升高校思想政治教育亲和力, 是增强教育实效性、促进大学生全面发展的必然要求。然而, 当前高校思想政治教育在亲和力方面仍存在问题, 如教育理念滞后、教育内容脱离实际、教育方法单一、教育环境复杂等。因此, 研究数字时代高校思想政治教育亲和力提升路径具有重要的现实意义。

## 1 更新教育理念, 奠定亲和力提升的思想基础

### 1.1 树立以学生为中心的理念

在数字时代, 高校思想政治教育应摒弃传统的以教师为中心的教育理念, 树立以学生为中心的理念。传统教育理念下, 教师往往是知识的灌输者, 学生处于被动接受地位, 导致学生学习积极性不高, 思想政治教育亲和力不足。以学生为中心的理念要求教师关注学生的需求、兴趣和特点, 尊重学生的主体地位。教师

要了解学生在数字时代面临的思想困惑、价值迷茫等问题, 根据学生的实际情况设计教学内容和方法<sup>[1]</sup>。例如, 在开展思想政治教育课程时, 教师可以提前通过问卷调查、线上交流等方式了解学生对哪些话题感兴趣, 将学生关心的问题融入教学内容中, 使教学更具针对性和吸引力, 从而奠定思想政治教育亲和力提升的思想基础。

### 1.2 强化服务意识理念

高校思想政治教育不仅是知识的传授, 更是为学生成长成才服务的过程。强化服务意识理念, 要求教师将服务学生作为工作的出发点和落脚点。在数字时代, 学生获取信息的渠道更加广泛, 思想更加活跃, 对思想政治教育的需求也更加多样化。教师要主动为学生提供思想引导、心理疏导、职业规划等方面的服务<sup>[2]</sup>。比如, 利用线上平台为学生开设心理咨询专栏, 及时解答学生在学习和生活中遇到的心理问题; 为学生提供职业规划指导, 帮助学生根据自身兴趣和能力制定合理的职业目标。通过强化服务意识, 让学生感受到思想政治教育的关怀和温暖, 增强学生对思想政治教育的认同感和亲近感。

### 1.3 秉持与时俱进理念

数字时代发展迅速,各种新思想、新观念、新技术不断涌现。高校思想政治教育要秉持与时俱进的理念,紧跟时代步伐,不断更新教育内容和教育方法。教育内容要紧密结合时代热点和社会发展需求,将党的最新理论成果、国家重大战略部署等融入教学中。例如,在讲解国家发展成就时,结合数字时代的新变化,如大数据、人工智能等领域的发展,让学生深刻认识到国家发展的强大动力和广阔前景。教育方法要充分利用数字技术,创新教学形式,如采用线上线下混合式教学、虚拟现实教学等,提高思想政治教育的趣味性和实效性,以适应数字时代高校思想政治教育亲和力提升的要求<sup>[3]</sup>。

## 2 优化教育内容,增强亲和力提升的核心吸引力

### 2.1 贴合学生实际需求

高校思想政治教育内容要贴合学生的实际需求,才能引起学生的共鸣。在数字时代,学生面临着学业压力、就业压力、人际关系压力等多方面的问题。思想政治教育内容应关注学生的这些实际需求,提供相应的指导和帮助。例如,针对学生就业难的问题,在思想政治教育中融入就业指导内容,帮助学生树立正确的就业观,提高学生的就业竞争力。同时,要了解学生在数字时代的生活方式和兴趣爱好,将思想政治教育内容与学生感兴趣的话题相结合。比如,结合当下热门的网络文化、数字娱乐等现象,引导学生正确看待和参与,使学生在轻松愉快的氛围中接受思想政治教育,增强教育内容的吸引力。

### 2.2 融入时代元素

数字时代具有鲜明的时代特征,高校思想政治教育内容应积极融入时代元素。一方面,要关注社会热点问题,将社会热点问题作为思想政治教育的重要素材。例如,在面对重大公

共卫生事件时,引导学生正确认识国家在疫情防控中的举措和成就,培养学生的社会责任感和爱国情怀。另一方面,要充分利用数字技术带来的新成果,如将区块链、5G等技术原理和发展应用融入思想政治教育内容中,让学生了解科技发展对国家和社会的重要意义,拓宽学生的视野,激发学生的创新精神。通过融入时代元素,使思想政治教育内容更具时代感和新鲜感,提高学生对思想政治教育内容的关注度<sup>[4]</sup>。

### 2.3 注重文化传承与创新

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是高校思想政治教育的重要资源。在数字时代,要注重将中华优秀传统文化融入思想政治教育内容中,传承和弘扬中华优秀传统文化。例如,通过开展线上传统文化讲座、文化活动等形式,让学生了解中华优秀传统文化的博大精深,增强学生的文化自信。同时,要结合数字时代的特点,对中华优秀传统文化进行创新传承。利用数字技术将传统文化以动画、短视频等形式呈现出来,让学生更容易接受和理解。此外,还要引导学生将中华优秀传统文化与现代价值观相结合,培养学生的创新能力和文化素养,使思想政治教育内容在文化传承与创新中更具亲和力和感染力。

### 2.4 强化价值观引领

价值观是高校思想政治教育的核心内容。在数字时代,各种价值观相互碰撞,高校思想政治教育要强化价值观引领,帮助学生树立正确的价值观。一方面,要加强对社会主义核心价值观的宣传和教育,通过生动形象的案例、深入浅出的讲解,让学生深刻理解社会主义核心价值观的内涵和意义<sup>[5]</sup>。例如,结合数字时代的先进典型人物事迹,如抗疫英雄、科技先锋等,阐述社会主义核心价值观在个人成长和社会发展中的重要作用。另一方面,要引导学生正确对待多元价值观,培养学生的批判性思

维能力。让学生学会在纷繁复杂的信息中辨别是非善恶，坚守正确的价值观，使学生在价值引领下形成积极向上的人生态度，增强思想政治教育的亲和力和导向性。

### 3 创新教育方法，拓展亲和力提升的有效途径

#### 3.1 运用数字化教学手段

数字时代为高校思想政治教育提供了丰富的数字化教学手段，教师应积极运用这些手段以丰富教学形式、提高教学效果。多媒体课件作为常见且有效的数字化工具，能将文字、图片、音频、视频等多种元素有机结合，使抽象的思想政治教育内容变得直观形象。在讲解党的历史时，传统教学方式可能仅靠教师的口头讲述和课本的文字描述，学生难以形成深刻的印象。而通过播放相关的历史纪录片、展示珍贵的图片资料等，学生仿佛穿越时空，亲眼目睹党在各个历史时期的奋斗历程，感受革命先辈们的英勇事迹和崇高精神。这种身临其境的学习体验，能极大地激发学生的学习兴趣，让他们更深入地了解党的光辉历程，增强对党的认同感和归属感。在线教学平台则打破了时间和空间的限制，为学生提供了便捷的学习渠道。教师可以利用平台发布丰富的学习资料，如课程讲义、拓展阅读材料等，学生可以根据自己的时间和进度自主学习。同时，教师还能在平台上布置作业、开展讨论，与学生进行实时互动。例如，教师可以发布一个关于当前社会热点问题的讨论话题，引导学生运用所学的思想政治教育知识进行分析和思考。学生们可以在平台上各抒己见，分享自己的观点和看法，教师也能及时给予反馈和指导。这种互动式的学习方式，不仅提高了学生的学习积极性，还培养了他们的思维能力和表达能力。

#### 3.2 开展线上线下混合式教学

线上线下混合式教学是数字时代高校思想政治教育的一种有效教学模式，它整合了线

上教学和线下教学的优势，提高了思想政治教育的针对性和实效性。线上教学可以充分利用网络资源，为学生提供丰富的学习内容和多样化的学习方式。学生可以根据自己的时间和进度自主学习，通过观看教学视频、参与在线讨论等方式深入理解思想政治教育内容。网络上的学习资源丰富多样，不仅有高校教师精心录制的教学视频，还有各种专家讲座、学术报告等。学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习资源，拓宽自己的知识面。例如，学生对某一特定的思想政治理论问题感兴趣，可以在网上搜索相关的学术文章和研究报告进行深入学习。同时，在线讨论也为学生提供了一个交流和分享的平台，学生可以与来自不同地区、不同专业的同学进行思想碰撞，从不同的角度看待问题，培养自己的批判性思维能力。线下教学则注重师生之间的面对面交流和互动，教师可以针对学生在线上学习中遇到的问题进行集中讲解和答疑，组织学生进行小组讨论、案例分析等活动，加深学生对知识的理解和应用。在线下课堂上，教师可以根据学生在在线讨论中提出的问题和困惑，进行有针对性的讲解，帮助学生解决学习中的难题。小组讨论和案例分析活动则能让学生将所学的理论知识应用到实际问题的解决中，提高学生的实践能力和团队协作能力。

#### 3.3 加强实践教学环节

实践是检验真理的唯一标准，也是提升高校思想政治教育亲和力的重要环节。在数字时代，加强实践教学环节能让学生在实践中深化对思想政治教育内容的理解和认识。一方面，要拓展实践教学的形式和内容。除了传统的社会调查、志愿服务等活动外，还可以结合数字时代的特点，开展线上实践活动。网络公益活动是数字时代新兴的一种实践形式，学生可以通过网络平台参与各种公益项目，如为贫困地区的儿童捐赠书籍、为环保组织宣传环保理念等。这些活动不仅能让学生在实践中培养社会

责任感和奉献精神,还能让他们感受到自己的行动可以对社会产生积极的影响。线上文化传播活动也是一项有意义的实践内容,学生可以利用社交媒体、短视频平台等传播优秀的传统文化和现代文明成果。例如,学生可以制作关于中华传统文化的短视频,介绍传统节日的由来、传统艺术的魅力等,让更多的人了解和喜爱中华文化。通过这些线上实践活动,学生能够在数字时代的浪潮中,将思想政治教育与社会实践相结合,提高自己的综合素质。

### 3.4 构建个性化教育模式

数字时代学生的个性差异更加明显,高校思想政治教育要构建个性化教育模式,满足不同学生的学习需求。教师要通过数据分析、问卷调查等方式了解每个学生的学习特点、兴趣爱好、思想状况等,为学生制定个性化的学习计划和教育方案。在数字时代,学生的学习行为和学习数据可以被有效地记录和分析。教师可以通过在线教学平台、学习管理系统等收集学生的学习数据,如学习时间、学习进度、作业完成情况、考试成绩等。通过对这些数据的分析,教师可以了解学生的学习习惯、优势和不足,从而为学生制定个性化的学习计划。例如,对于学习进度较快的学生,可以提供一些拓展性的学习内容,满足他们进一步深入学习的需求;对于学习进度较慢的学生,则可以给予更多的辅导和支持,帮助他们跟上教学进度。同时,通过问卷调查可以了解学生的兴趣爱好

和思想状况。教师可以设计一些关于学生兴趣爱好、职业规划、价值观等方面的问卷,了解学生的内心想法。对于对数字技术感兴趣的学生,可以引导他们参与数字思政相关的项目研究,将思想政治教育与数字技术相结合。比如,让学生参与开发一款思想政治教育主题的手机应用程序,在开发过程中,学生需要运用所学的数字技术知识,同时也能深入理解思想政治教育的内涵。对于思想上有困惑的学生,可以进行一对一的辅导和交流,帮助他们解决问题。

## 4 结束语

数字时代为高校思想政治教育亲和力提升带来了新的机遇和挑战。通过更新教育理念、优化教育内容、创新教育方法等路径,可以有效提升高校思想政治教育的亲和力。教育理念的更新为亲和力提升奠定了思想基础,使思想政治教育更加贴近学生、服务学生;教育内容的优化增强了亲和力提升的核心吸引力,让学生在思想政治教育中获得更多的知识和启示;教育方法的创新拓展了亲和力提升的有效途径,提高了思想政治教育的趣味性和实效性。在未来的工作中,高校思想政治教育工作者要不断探索和实践,适应数字时代的发展变化,持续提升高校思想政治教育的亲和力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 邓若玉. 思想政治教育亲和力:概念·生成·结构[J]. 中学政治教学参考, 2020, (37): 48-50.
- [2] 胡小娱. 2019年度高校日常思想政治教育调查分析[J]. 思想教育研究, 2020, (11): 108-112.
- [3] 刘丹青, 王宇宁. 大学课程体系融入思政元素教育模式研究[J]. 成才之路, 2021, (35): 46-48.
- [4] 罗红杰. 提升思想政治理论课亲和力的再思考——基于马克思主义“灌输理论”的审思[J]. 理论月刊, 2019, (08): 32-37.
- [5] 侯勇, 贺钟霖. 思想政治教育亲和力研究:现状、评估与创新[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(01): 123-128.